

# Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.GS.1** - Desarrollar un plan para permanecer seguros cuando estén usando las redes sociales.

**HR.8.SM.2** - Describir estrategias para usar las redes sociales de manera segura, legal y respetuosa.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet
- Proyector LCD y pantalla
- “Toma Tres” - volante para alumnos; uno por alumno
- “Toma Tres” - volante versión para el maestro
- Volante para Alumnos “Semáforo para el Internet”; uno por alumno
- Volante “Semáforo para el Internet”; versión para el maestro
- Documento “Hablando de Forma Segura En Línea”; antecedentes para maestros
- Hojas de papel de media carta; tres por alumno
- Marcadores verdes, amarillos y rojos, o lápices de colores; un juego para cada grupo de cuatro a cinco alumnos
- Pizarra blanca y marcadores
- Parlantes para proyectar el sonido de los videos

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Descargue las viñetas del video de seguridad: “Usando las Redes Sociales de Forma Segura” (<https://www.commonsensemedia.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Dele una vista previa al video y téngalo listo para pasarlo en la clase.
- Contacte al personal de informática del colegio para asegurarse de que el sitio web mencionado esté desbloqueado para su uso en la clase.
- Revise el volante “Toma Tres” versión para el maestro
- Revise el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro
- Lea el documento “Hablando de Forma Segura En Línea” antecedentes para maestros

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir los aspectos positivos de hablar y enviar mensajes en línea. [Conocimiento]
2. Identificar ejemplos de coqueteo y chats que pudieran ser inapropiados o riesgosos. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Pídales a los alumnos que levanten la mano si alguna vez escucharon la frase “no hables con extraños”. Pregunte: “¿cómo podría cambiar esta ‘regla’ cuando nos comunicamos en línea?”. Sondee respuestas como las siguientes: que si bien el Internet les permite a las personas a mantenerse en contacto o pasar el rato con amistades que ya conocen fuera de línea, también permite que personas que no se conocen puedan interactuar, debatir, compartir y colaborar.

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Explíqueles que el internet le proporciona a los alumnos un amplio rango de oportunidades para conectarse y aprender de personas que podrían no estar en su círculo de amistades, ya sea a través de juegos, sitios de redes sociales, blogs, mensajería instantánea, foros y otros. Aunque esto puede ser grandioso, en ocasiones, conectarse con personas en línea conlleva riesgos. Por lo tanto, es importante saber cómo enfrentar situaciones inapropiadas si llegaran a surgir. (3 minutos)

**PASO 2:** Distribuya el volante Toma Tres y explíqueles a los alumnos que van a ver un vídeo sobre tres adolescentes que comparten su experiencia de conectarse con otras personas en línea. Pídales a los alumnos que le pongan atención a los aspectos positivos y negativos que cada uno de los tres adolescentes menciona en la película. Pase el vídeo “Perspectivas sobre el Chat Seguro En Línea” (<https://www.common sense media.org/educators/lesson/safe-online-talk-6-8>). Una vez que haya terminado el vídeo, pídale a los alumnos que completen el volante para alumnos Toma Tres con un compañero. Dígales que tienen alrededor de 5 minutos para completar sus hojas. A medida que trabajan, dibuje una tabla sobre la pizarra blanca parecida a esta, dejando suficiente espacio entre el nombre de las tres personas jóvenes:

	Positivos	Negativos
Randy (Redes sociales)		
Aseal (Juegos en línea)		
Renee (Mensajes de texto/ vídeo Chat)		

(10 minutos)

**PASO 3:** Luego de unos cinco minutos, pídale a los alumnos que compartan los aspectos positivos y negativos de los que hablaron Randy, Aseal y Renee en el vídeo. Ponga la información en la pizarra a medida que la vayan contribuyendo los alumnos.

Pregúnteles: “¿qué consejos compartieron los jóvenes en el vídeo que los hizo conectar con ellos?”. Luego de algunas respuestas pregunte: “¿agregarían algún consejo propio?”.

Recuérdelos sobre Renee, cuando hablaba de tener un “presentimiento” al sentir que algo no andaba bien en línea. Pregunte: “¿alguna vez han tenido un presentimiento parecido, ya sea en línea o en la vida real? ¿Cómo se siente eso?”. Luego de que hayan respondido algunos alumnos diga: “ese presentimiento está ahí por una razón. Es como si fuera un sistema de alerta interno. Si algo se siente como si no estuviera del todo bien, la probabilidad es que no lo esté. Así que es importante ponerle atención y, al menos, salirnos de la situación que nos está haciendo sentir de esa forma, para tener la oportunidad de pensar sobre lo que nos está haciendo sentir así y por qué”. (12 minutos)

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 4:** Indíqueles que Randy y Aseal usaron la palabra “hostigamiento” en el vídeo para describir las interacciones incómodas o molestas con extraños en línea. Por ejemplo, Aseal dice que fue hostigado durante un juego cuando alguien que no conocía dijo algunas cosas crueles acerca de él. Explique que el coqueteo en línea a veces puede ser una forma menos obvia de hostigamiento.

Pregunte: “¿cómo solucionarían una situación en donde alguien se les acerca en la calle y les hace un comentario vulgar o sexual?”. (Los alumnos deberán responder que se irían caminando o llamarían por ayuda si se sintieran amenazados). Pregunte: “¿cómo le responderían a alguien que estuviera tratando de coquetear con ustedes en la calle?”. (Los alumnos podrían contestar que dependería de si conocen o no a la persona. También podrían decir que dependería si la persona es alguien de su propia edad o mucho mayor).

Explíqueles a los alumnos que el mismo tipo de situaciones pueden ocurrir cuando están en línea. Diga: “a veces es obvio que lo que está diciendo una persona en línea es incorrecto y hasta perjudicial. Otras veces las personas podrían coquetear en línea, así que las señales de advertencia no siempre son tan obvias”. Discuta con los alumnos de cómo el coqueteo es normal entre los alumnos de la secundaria. Cuando el coqueteo se hace de cara a cara puede sentirse cómodo. Sin embargo, rápidamente puede volverse incómodo en línea, aun cuando es con personas que tal vez conozcan. Esto se debe a que las personas a veces se dicen cosas en línea que tal vez no las dirían si estuvieran cara a cara.

Explíqueles a los alumnos que cuando están hablando en línea con personas que no conocen personalmente, el coqueteo y otras conversaciones de tipo sexual son riesgosas. Hay ocasiones en que el coqueteo puede conducir a una relación continuada con un extraño, que podría parecer profunda y personal. Pero esto es complicado, porque algunas personas en línea pudieran no tener en mente los mejores intereses del adolescente. Si la persona con la que se están comunicando en línea dice algo inapropiado o sexual y, especialmente, si esa persona es mayor que ellos, los alumnos deberán de dejar de hablarle de inmediato, y contárselo a una amistad o adulto de confianza. (7 minutos)

**PASO 5:** Distribuya el volante para alumnos “Semáforo para el Internet”. Repase con ellos en voz alta los consejos de seguridad que están en el volante. Dígales a los alumnos que mantengan en mente estas reglas durante la actividad que están a punto de realizar.

Organice a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Distribúyales tres hojas de papel a cada alumno y un juego de marcadores o lápices verdes, amarillos y rojos a cada grupo. Siga las instrucciones en el volante “Semáforo para el Internet” versión para el maestro, para guiar a los alumnos a lo largo de la actividad de grupo y del debate en clase.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas cosas positivas, y cuáles son algunas cosas negativas acerca de conectarse con las personas en línea? (Sondee las siguientes respuestas: el Internet les da la oportunidad de conectarse con personas de su propia edad que no están en su círculo de amigos cercanos; con el Internet se puede trabajar con otras personas en línea en un juego o mundo virtual; enfrentar hostigamiento en línea puede ser uno de los peligros de conectarse con personas extrañas).

## Permaneciendo seguro cuando estás en línea

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿En cuáles situaciones en línea deberían de tener un “presentimiento” que les diga que podrían estar en riesgo? (Sondee las siguientes respuestas: cuando las personas que conocieron en línea les coquetean o les hablan de sexo; cuando alguien que no conocen quiere enviarles una fotografía, conocerlos a solas, o les pide que mantengan la conversación en secreto).
- ¿Cuáles son algunas reglas para mantenerse seguros cuando hablen o envíen mensajes de texto en línea? (No contestar ninguna de las preguntas que los incomoden; contarle a una amistad o adulto de confianza cuando alguien los moleste en línea; evitar coquetear o usar lenguaje sexual en línea, especialmente con personas que ellos o sus amistades no conozcan en persona; nunca planificar un encuentro cara a cara con alguien que conocieron en línea sin llevar con ellos a un padre o cuidador).  
(15 minutos)

**PASO 6:** Explíqueles que la tarea asignada consiste en crear un afiche que mencione los puntos más importantes que aprendieron en la clase de hoy relacionados con la seguridad en línea, y que ellos consideren que otros alumnos en el colegio necesitan saber. Dígalos que pueden trabajar con otro alumno si lo desean, o por su cuenta. Determine cuánto tiempo les quiere dar, e indíqueles una fecha de entrega. Hable con su colegio acerca de fijar las tareas asignadas en los pasillos o en el aula, pero permitiendo que alumnos de otras clases puedan visitar para ver lo que hizo su clase. (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El procesamiento de los videoclips y la tarea asignada le demostrarán al maestro si se cumplió con el primer y segundo objetivo de aprendizaje. La actividad del semáforo cumplirá con el tercer objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Pídales a los alumnos que produzcan unos afiches con el título: “¡Mantén tu Seguridad En Línea!” para enseñarles a otros alumnos acerca de los pros y los contras de la comunicación en línea. Sugierales que revisen su volante para alumnos “Semáforo para el Internet”, y que incluyan uno o más consejos en sus afiches.

*Nota: Esta lección apareció originalmente como “Safe Online Talk” en DIGITAL LITERACY AND CITIZENSHIP IN A CONNECTED CULTURE” por CommonSense Media, 2012, [www.commonsense.org](http://www.commonsense.org)*

# El azul es para los chicos, el rosado para las chicas... ¿en serio?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8º grado los alumnos podrán:

**ID.8.INF.1** – Analizar las influencias externas que tienen un impacto sobre las actitudes respecto a género, orientación sexual e identidad de género.

**GRADO META:** Grado 7 /8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “Chicos o Chicas”
- Tarea: “Martin y Tia”, una por alumno
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Hojas de papel en blanco en caso de que los alumnos no tengan, una por alumno

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Mencionar al menos dos estereotipos asociados con la razón por la que muchas personas valoran el género binario de “chicos” y “chicas”. [Conocimiento]
2. Analizar al menos dos fuentes de mensajes con estereotipo de género y las expectativas que existen dentro de la cultura. [Conocimiento, Habilidad]
3. Describir al menos una conexión entre las expectativas de género y la incomodidad que provocan las orientaciones no heterosexuales. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Dígales a los alumnos: “vamos a estar hablando hoy sobre el género de cómo comprendemos nuestra masculinidad, nuestra feminidad o una combinación de ambas, de quiénes somos y cómo se lo expresamos a los demás. Comencemos con una prueba. Les voy a enseñar una serie de imágenes, y me gustaría que ustedes me dijeran si, estereotípicamente, lo que ustedes ven está pensado para chicos o para chicas. Ahora, tomen nota de que dije ‘estereotípicamente’. Así que les estoy pidiendo que piensen cuál género les viene primero a la mente cuando las vean”.

Sobre la pizarra blanca escriba la palabra “Chicos” y subráyela; como a tres pies a la derecha escriba “Chicas” y subráyela. A medida que los alumnos reaccionan al PowerPoint, usted anotará sus respuestas en esta lista.

Comience a pasar el PowerPoint titulado “Chicos o Chicas”. En cada diapositiva haga una pausa y pregúntele a la clase si piensa que esa imagen tiene más que ver con chicos o con chicas.

## El azul es para los chicos, el rosado para las chicas... ¿en serio?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que le asignan un género a cada imagen en particular, anote el nombre de la imagen debajo del encabezado correspondiente que escribió sobre la pizarra (tal como escribir “camión” bajo “chicos”).

Una vez que haya llegado a la diapositiva 12, pídale a los alumnos que lean lo que está anotado en la pizarra. Pregunte: “¿cómo sabían si tenían que nombrar alguna cosa en particular como perteneciente a una ‘chica’ o a un ‘chico’”? Probablemente escuche cosas como “así es como son las cosas”, o “yo sé lo que me gusta y por eso lo escogí de esa manera”. (10 minutos)

**PASO 2:** Dígales a los alumnos que les va a pedir que mencionen ejemplos de mensajes que hayan recibido respecto al género hasta este momento de sus vidas. Explique que estos mensajes no necesariamente necesitan ser acerca de sus propios géneros, pero que tienen que ser sobre género.

Proporcione un ejemplo de su propia vida de cuando era más joven, o si no desea compartir, puede decir: “a veces, cuando hay más de un género de niños creciendo en una familia se les tratará de forma distinta, debido a las ideas acerca de género que tengan sus padres o cuidadores. Por ejemplo, a un chico en una familia se le permite quedarse afuera más tarde con sus amigos, o a tener mayor independencia que a su hermana, sin importar sus edades. Para esta actividad y, usando este ejemplo, yo escribiría: ‘es más aceptable que los chicos se queden afuera tarde que las chicas’, así como ‘padres o cuidadores’ como la fuente de ese mensaje”.

Divida a la clase en parejas y distribuya la hoja en blanco. Luego pídale que escriban al menos cinco mensajes, así como la fuente o fuentes, de esos mensajes. Dígales que tienen alrededor de 5 minutos para hacerlo. (8 minutos)

**PASO 3:** Luego de 5 minutos, pídale a los alumnos que proporcionen algunas de sus respuestas. Escriba varios de los mensajes sobre la pizarra y, junto a ellos, la(s) fuente(s) de esos mensajes. Pregúnteles a otros alumnos si ellos también pensaron en mensajes similares, y que les agreguen una marca de verificación para demostrar las experiencias en común.

A medida que los alumnos identifican las fuentes de los mensajes, siéntase en la libertad de preguntar si en la cultura hay otros ámbitos que también proporcionen mensajes sobre el género. Si no se mencionan los medios, pregúnteles qué tipos de imágenes de género han notado en la TV, en el cine y en los videos musicales.

## El azul es para los chicos, el rosado para las chicas... ¿en serio?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Aunque cada clase puede proporcionar distintos tipos de ejemplos en base a las experiencias de vida individuales de cada alumno, aquí hay algunos otros ejemplos que puede escuchar o sondear:

MENSAJE	FUENTE(S)
<ul style="list-style-type: none"><li>• En las relaciones entre hombres y mujeres, el hombre es quien debe invitar a salir a la mujer</li></ul>	Padres, los medios
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los chicos deben ser rudos y no mostrar sus emociones</li></ul>	Familia, amistades, los medios
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los chicos siempre deben querer tener sexo, y se espera que las chicas no deban querer, y deberán rechazarlos</li></ul>	Familia, cultura, los medios, grupos religiosos

(10 minutos)

**PASO 4:** Continúe pasando el PowerPoint hasta la diapositiva 13. A medida que pasa las diapositivas, pause brevemente en cada una y diga: “hablamos anteriormente acerca de ciertas cosas que las personas a menudo asocian con algún género en particular. Estas imágenes muestran algunos ejemplos de personas que rompen esos estereotipos. A medida que las ven, quiero que piensen acerca de cuál es su reacción. ¿Cómo los hace sentir ver estas imágenes?”.

Luego de la última diapositiva, pídale a los alumnos sus reacciones. Asegúrese de notar cualquier reacción audible que haya escuchado acerca de las imágenes. Si hubo alguna reacción particularmente fuerte hacia alguna de ellas, regrese a esa imagen y pregúnteles acerca de ella.

Regrese a la lista de “Chicos” y “Chicas” que generó al inicio de la lección y que aún deberá estar en la pizarra. Repase cosa por cosa en la lista de “Chicos” y pregunte si cada una es algo que puedan hacer las chicas. Ponga una marca de verificación junto a las cosas que la clase piensa que las chicas también pueden hacer.

Luego vaya a la lista de las “Chicas”. Repase cosa por cosa en la lista de “Chicas” y pregunte si cada una es algo que también pueden hacer los chicos. Ponga una marca de verificación junto a las cosas que la clase piensa que los chicos también pueden hacer.

Compare las dos listas. Pregúnteles qué es lo que notan. Aunque cada discusión será distinta, en la mayoría de los casos habrá más cosas en la lista de los chicos con una marca de verificación respecto a las cosas que también pueden hacer las chicas, de lo que habrá en la lista de chicas que pueden hacer los chicos.

Indíqueles esto a los alumnos y pregúnteles por qué. Pregunte: “si una chica hace cualquiera de estas cosas que está en la lista de los chicos, ¿cuáles son las consecuencias para ella?”. La mayoría de las consecuencias identificadas serán positivas, tales como: “los chicos son

## El azul es para los chicos, el rosado para las chicas... ¿en serio?

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

divertidos; si las chicas son divertidas tendrán más amistades”. Algunas serán negativas, tal como “los chicos son listos; si las chicas son demasiado listas no conseguirán novio porque a los chicos no les gusta que los hagan sentir como tontos”.

Una vez que haya discutido la lista de las chicas y hecho la pregunta: “si un chico hace cualquiera de las cosas en la lista de las chicas, ¿cuáles son las consecuencias para él?”, escuchará cosas como “¿le dirán que es un bicho raro?”, “las personas podrían pensar que es gay”, etc. Luego de cada reacción pregunte: “¿por qué piensan que es así? ¿Por qué será que a las personas les impresiona cuando una chica es una buena atleta, pero se preguntan si un chico que es un buen bailarín de ballet es gay?”.

Permítales un tiempo a los alumnos para que aclaren estos conceptos, tanto entre ellos como con usted. Diga: “hemos estado hablando durante la clase acerca de los mensajes que reciben los chicos y las chicas, pero como muchos de ustedes saben, también hay personas que no se identifican como chicos o chicas, sino más bien como transgénero o como género no-binario (genderqueer). Eso significa que, aunque los designen como niñas o niños al nacimiento, y que tengan partes corporales típicamente asociadas con una niña o un niño, ellos se sienten distintos.

“Piensen, por un momento, sobre la experiencia de escuchar estos mensajes sexualmente enfocados, y sentir que ustedes son de otro género. Si se sintieran por dentro como una chica, pero todos los vieran como un chico y los empujaran a que fueran realmente masculinos; o si se sintieran por dentro como un chico, pero las personas los empujaran a ser más femeninas, ¿cómo creen ustedes que se sentiría eso?”. (20 minutos)

**Nota para el maestro:** Si tienen en su clase un alumno abiertamente trans, esta podría ser una maravillosa oportunidad para que ese alumno compartiera de primera mano la experiencia de cómo ha estado respondiendo a los mensajes sexuales. Si le pide a este alumno que hable de su experiencia, asegúrese de hablarle antes de la clase. No lo ponga en aprietos sin pedirle primero su permiso.

**PASO 5:** Diga: “¡hoy hemos hablado sobre algunos temas realmente complicados! Sigán pensando en estas cosas a lo largo de sus propias vidas. Lo más importante de tener en mente es que cada persona tiene el derecho de expresar su género de la forma en que le tenga más sentido. Nadie tiene el derecho de burlarse de otra persona por la forma en que expresa su género”. Distribuya la tarea asignada y pídale que la completen y la devuelvan para la próxima clase. (2 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La lluvia de ideas con el grupo grande, junto con la actividad, cumplirán con los primeros dos objetivos de aprendizaje. La discusión que le sigue, así como la tarea asignada, reforzarán los primeros dos objetivos y también abordarán el tercero.

### TAREA:

Pídale a los alumnos que completen la hoja de trabajo “Martin y Tia”, que presenta dos versiones de la misma historia en la cual los roles de género están intercambiados, y le pide a los alumnos que reaccionen a ellas.

## Tarea: Martin y Tia

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee la siguiente historia sobre Martin y Tia. Verás que hay dos versiones de la historia. Por favor léelas ambas, y luego responde a las preguntas al final.

### VERSIÓN 1:

Martin y Tia van al mismo colegio. Una de las amigas de Tia le dice que ella escuchó del mejor amigo de su novio que a Martin le gusta Tia. A Tia también le gusta Martin, pero nunca le diría nada. Ella le pide a su amiga que le diga a su novio que le diga algo a Martin, y que si Martin la invitara a salir ella diría que sí.

Martin escucha de su amigo que él le interesa a Tia. Él se la encuentra afuera del colegio al final del día y le pregunta si quiere salir el próximo fin de semana a pasar el rato, y Tia le dice que sí. Cuando le pregunta qué le gustaría hacer, Tia le dice: “no sé, lo que tú quieras”.

Martin escoge una película que ha estado queriendo ver: la película nueva de los Avengers. Le manda un mensaje de texto a Mia para que se encuentren en la entrada del cine. Cuando ella llega, él ya ha comprado las entradas, luego le abre la puerta. A Tia no le interesa mucho ir a ver la película de los Avengers, pero va porque Martin ya ha comprado los boletos. Martin compra palomitas de maíz para ambos, se sientan en la sala de cine y cuando se apagan las luces Martin la abraza. Tia realmente quiere que Martin la bese, pero no dice nada.

-----

### VERSIÓN 2:

Martin y Tia van al mismo colegio. Un amigo de Martin le dice que ha escuchado de la mejor amiga de su novia que a Tia le gusta Martin. A Martin también le gusta Tia, pero nunca le diría nada. Le pide a su amigo que le diga a su novia que le diga algo a Tia, y que si Tia se lo le pidiera el diría que sí.

Tia escucha de su amiga que Martin está interesado en ella. Ella se lo encuentra afuera del colegio al final del día y le pregunta si quiere salir el próximo fin de semana a pasar el rato, y Martin le dice que sí. Cuando ella le pregunta qué le gustaría hacer, Martin le dice: “no sé, lo que tú quieras”.

Tia escoge una película que ha estado queriendo ver: una historia de amor que todas sus amigas le han dicho que la hará llorar como un bebé. Le manda un mensaje de texto a Martin para que se encuentren en la entrada del cine. Cuando él llega, ella ya ha comprado las entradas; luego le abre la puerta a él. A Martin no le interesa mucho ir a ver una película romántica, pero va porque Tia ya ha comprado los boletos. Tia compra palomitas de maíz para ambos, y cuando se sientan en la sala de cine y se apagan las luces, Tia lo abraza. Martin realmente quiere que Tia lo bese, pero no dice nada.

**PREGUNTAS:**

1. ¿Cuál de estas versiones te suena más familiar o realista?

---

2. ¿Será que la segunda versión pueda ocurrir en una relación entre un chico y una chica?  
¿Por qué o por qué no?

---

---

---

---

3. Si fueras a crear tu propia versión de esta historia, ¿cómo combinarías estas dos versiones? ¿Qué cambiarías o conservarías?

---

---

---

---

---

---

---

# Tomando decisiones SMART/DHALLP<sup>1</sup>

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PD.8.DM.1** – Demostrar el uso de un modelo para la toma de decisiones, y evaluar las posibles consecuencias de las decisiones que los adolescentes puedan tomar.

**PR.8.DM.1** – Aplicarle el modelo para la toma de decisiones a varias decisiones relacionadas con la salud sexual.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Marcadores para pizarra blanca u hojas para rotafolio
- Hojas para rotafolio si no hay pizarra blanca disponible
- Cinta adhesiva
- Volante: “Tomando Decisiones SMART (Guía para el Maestro)”, una copia para el maestro
- Volante: “Tomando Decisiones SMART (Volante para Alumnos)”, uno por alumno
- Volantes: Tomando Decisiones SMART Escenarios 1 a 3, uno por grupo de tres alumnos
- Tarea: Tres asignaciones, una para cada alumno:
  - i. “Todo es Distinto, Nada Ha Cambiado”, Cuestionario para Alumnos
  - ii. “Todo es Distinto, Nada Ha Cambiado”, Cuestionario para Padres o Cuidadores
  - iii. Hoja de tarea con tres preguntas para reflexionar

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Aplicar el modelo SMART/ DHALLP en la toma de decisiones, para determinar si quieren estar en una relación sexual. [Conocimiento, Habilidad]
2. Demostrar su comprensión de cómo aplicar el modelo SMART/ DHALLP para la toma de decisiones en situaciones de la vida real. [Conocimiento, Habilidad]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** A veces, simplemente entrando de lleno a una historia puede agarrar la atención de los alumnos. Camine hacia el frente del aula y comience la clase diciendo lo siguiente:

“digamos que ustedes están en la cafetería aquí en el colegio y ven a dos alumnos que claramente no se agradan uno al otro. Comienzan echándose miraditas a medida que van por sus alimentos y a sentarse; luego, uno de ellos hace un comentario sobre el otro en una voz un poquito muy alta. El otro alumno se levanta, camina hacia el primer alumno y le pregunta, también en voz alta: ‘¿estás hablando CONMIGO?’. El segundo alumno se levanta y dice: ‘seguro que sí; ¿qué vas a hacer al respecto?’”.

Sobre la pizarra u hoja de rotafolio al frente del aula escriba: ‘¿Qué pueden hacer?’. Pregúnteles a los alumnos: “¿cuáles son TODAS las cosas distintas que POSIBLEMENTE puedan hacer en esta situación? No se preocupen si suenan poco realistas, o si no son cosas que USTEDES harían. Solo díganme cuáles son todas las opciones posibles”.

Anote las respuestas sobre la pizarra blanca o la hoja grande. Las posibles respuestas podrían incluir:

## Tomando decisiones SMART/DHALLP

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- Salir de la cafetería
- Correr a buscar un adulto
- Pararse entre los dos alumnos y decirles a los dos que se calmen
- Pegar un brinco y gritar: “¡peleen! ¡Peleen! ¡Peleen!”
- Unirse al alumno con el que están de acuerdo y pararse junto a esa persona
- Tratar de calmar a todos haciendo un chiste como: “¡oigan, están hablando muy alto y no me puedo concentrar en mis papitas fritas!”
- Agarrar el celular y comenzar a grabar

**Nota para el maestro:** *Siéntase con la libertad de contribuir cualquiera de las respuestas arriba mencionadas si la clase no las ofrece, y pregunte si ellos piensan que podrían agregarse a la lista.*

Explíqueles a los alumnos: “claramente hay cosas acerca de las cuales las personas necesitan pensar antes de tomar una decisión. Ahora vamos a hablar sobre un modelo que nos puede guiar en la toma de decisiones difíciles; y para el resto de la lección, vamos a estar hablando sobre cómo lo podemos usar para decidir si queremos estar en una relación sexual con otra persona”. (7 minutos)

**PASO 2:** Distribuya el volante para alumnos del modelo “Tomando Decisiones SMART/DHALLP”. Repase el modelo con los alumnos usando como recurso la guía para el maestro, escribiendo cada letra, palabra o frase sobre la pizarra o la hoja de rotafolio a medida que avanza. Conteste cualquier pregunta que tengan los alumnos sobre el modelo.

Diga: “ahora vamos a poner en práctica el Modelo SMART/ DHALLP. Tomemos el escenario del que acabamos de hablar. Solo para recordarles, el escenario es: ‘ustedes están en la cafetería aquí en el colegio y ven a dos alumnos que claramente no se agradan uno al otro. Comienzan echándose miraditas a medida que van por sus alimentos y a sentarse; luego, uno de ellos hace un comentario sobre el otro en una voz un poquito muy alta. El otro alumno se levanta, camina hacia el primer alumno y le pregunta, también en voz alta, ¿Estás hablando CONMIGO? El segundo alumno se levanta y dice: ‘Seguro que sí; ¿qué vas a hacer al respecto?’.

“Repasemos juntos el modelo. Primero, necesitan detenerse un minuto, porque esta es una gran decisión a tomar. Segundo, van a querer hacer una lista de todas las posibles opciones; eso ya lo hicimos al comienzo de la clase. Ahora viene la parte divertida: analizar las opciones”.

Pídale a la clase que repase la lista de opciones que hay en la pizarra y que le ayuden a borrar las opciones menos realistas, o aquellas que no están permitidas por estar en el colegio.

Trabaje junto con los alumnos para reducir la lista a una sola, y márquela con un círculo en la pizarra.

Diga: “así que analizamos nuestras opciones, y con esta que circulé llegamos a una decisión, que es la próxima letra en el modelo. La última letra, la T, realmente va después de que hayan tomado su decisión. De tiempo en tiempo necesitan revisar lo que alguna vez pensaron que fue una buena decisión; tal vez la que pensaron que no fue la mejor decisión para ustedes, y determinar si hay algo que quieran hacer distinto en adelante”. (15 minutos)

## Tomando decisiones SMART/DHALLP

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 3:** Dígalos que ahora van a practicar usando ellos mismos el modelo, pero que esta vez van a estudiar una situación que tiene que ver con sexo. Divida a los alumnos en grupos de tres. Proporciónale a cada triada un escenario para el cual ellos tengan que ponerse en la situación de una persona que desea esperar antes de tener sexo, y que tiene que afrontar la decisión de esperarse o tener sexo.

*Nota para el maestro: Más de alguna triada va a tener el mismo escenario. El número de alumnos en la clase determinará cuántas copias de los escenarios serán necesarias.*

Dígalos a los alumnos que repasen el modelo: “Tomando Decisiones SMART/ DHALLP “ como si fueran un personaje en el escenario, y que tomen su decisión en base a este proceso. Dígalos que tienen alrededor de 10 minutos en los cuales hacer este trabajo. Camine alrededor del aula mientras trabajan para ver si tienen alguna pregunta y para proporcionarles orientación. (13 minutos)

**PASO 4:** Luego de unos 10 minutos, pídale a unos grupos que presenten lo que hayan resuelto. Luego de que cada grupo presente su modelo, pídale al resto de la clase que haga comentarios sobre lo que piensen que sea particularmente efectivo y, si es el caso, qué es lo que sugerirían cambiar. (10 minutos)

**PASO 5:** Pregunte: “¿ustedes creen que sea más fácil para las personas de su edad tomar decisiones sobre el sexo y la sexualidad de lo que fue para sus padres o cuidadores?”. Luego de algunas respuestas, explique que tienen una asignación de tarea en donde le van a preguntar a sus padres o cuidadores sobre la experiencia que ellos tuvieron cuando estaban creciendo. Distribuya la tarea asignada, repásela brevemente, y pídale que para la próxima clase entreguen únicamente la última hoja con las tres preguntas. (5 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La observación por parte del maestro durante la discusión con la clase entera se combinará con la hoja de trabajo para los pequeños grupos, y servirán para determinar si se cumplió con los objetivos de aprendizaje.

### TAREA:

“Todo Es Distinto, Nada ha Cambiado”, hojas de trabajo que el alumno y su padre o cuidador deberán completar y luego discutir juntos. El alumno deberá completar después una hoja de reacción, la cual deberá entregar en la próxima clase.

## El Modelo “TOMANDO DECISIONES SMART/DHALLP”

### Volante para Alumnos

*Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.*

Cuando tenemos que tomar alguna decisión, necesitamos pensar antes de actuar si queremos tomar una decisión inteligente, o “SMART”. Pero, ¿qué necesitamos hacer para lograrlo? En este modelo, las letras de la palabra “SMART” son un acrónimo en inglés que se explica a continuación, y que en español, “DHALLP”, se refieren a los pasos para la toma de decisiones inteligentes.

#### **S – SLOW DOWN (D-DESACELERA)**

Tú tienes el derecho de tomarte todo el tiempo que necesitas para tomar una decisión que sea la mejor para tí.

#### **M – MAKE A LIST OF YOUR OPTIONS (H-HAZ UNA LISTA CON TODAS TUS OPCIONES)**

Estudiando cada posible opción te ayudará a saber que realmente has analizado todo muy bien.

#### **A – ANALYZE YOUR CHOICES (A-ANALIZA TUS OPCIONES)**

Sé honesto contigo mismo y piensa en los pros y los contras de cada opción. Asegúrate de sopesar tus opciones, porque no todas tendrán un valor equivalente.

#### **R – REACH A DECISION (LL-LLEGA A UNA DECISIÓN)**

Escoge la mejor opción y considera qué es lo que te ayudará a MANTENER tu decisión.

#### **T – THINK AND EVALUATE (P-PIENSA Y EVALÚA)**

Dependiendo de la opción que escojas, tal vez necesites examinarla de vez en cuando para ver cómo van las cosas.

*De Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.*

## El Modelo “TOMANDO DECISIONES SMART/DHALLP”

### Guía para el Maestro

Cuando tengamos que tomar una decisión, necesitamos pensar antes de actuar si queremos tomar una decisión inteligente, o “SMART”. Pero, ¿qué necesitamos hacer para lograrlo? En este modelo, las letras de la palabra “SMART” o siglas “DHALLP” son un acrónimo en inglés que se explica a continuación, y que en español, “DHALLP”, se refieren a los pasos para la toma de decisiones inteligentes.

#### **S – SLOW DOWN (D-DESACELERA)**

La manera MENOS efectiva de tomar una decisión es tomándola en ese momento, ¡antes de pensarlo primero! Necesitan observar todas las cosas que estén sucediendo, ¿a quién más involucran? ¿Definitivamente quién no está involucrado? Ustedes tienen el derecho de tomarse todo el tiempo que necesitan para asegurarse que están tomando una buena decisión.

#### **M – MAKE A LIST OF YOUR OPTIONS (H-HAZ UNA LISTA CON TODAS TUS OPCIONES)**

Estudiando cada posible opción – aun las que parezcan tontas y, hasta las irresponsables –, les ayudará a saber que realmente han analizado todo muy bien. Hablen acerca de sus opciones con las personas en sus vidas que ustedes conocen bien y en quienes confían. Una vez que hayan creado su lista, están listos para el próximo paso.

#### **A – ANALYZE YOUR CHOICES (A-ANALIZA TUS OPCIONES )**

Esto significa pensar acerca de los pros y los contras de cada uno; sopesando las opciones y siendo honestos con ustedes mismos. Si lo que escogen los conduce hacia la práctica de conductas saludables, es consistente con sus valores, y los ayudan a cumplir con sus metas para el futuro, es la opción INTELIGENTE para USTEDES. Una vez que hayan analizado esto, estarán listos para el próximo paso.

#### **R – REACH A DECISION (LL-LLEGA A UNA DECISIÓN)**

Luego de analizar todas las opciones, escojan una que sea la decisión correcta para ustedes. Piensen en su decisión y asegúrense de que se siente como una opción saludable e inteligente para ustedes. Muy bien, ahora que han tomado una decisión INTELIGENTE, necesitan pensar acerca de lo que tienen que hacer para PERSISTIR. Por ejemplo, si sus decisiones son acerca de querer tener sexo, ¿quién en sus vidas los apoyará en esta decisión?

#### **T – THINK AND EVALUATE (P-PIENSA Y EVALÚA)**

Dependiendo de la opción que tomen, podrían necesitar evaluarla de vez en cuando; ver cómo van las cosas, y pensar en lo que tal vez necesite cambiar para que pueda persistir, o cambiar la decisión que tomaron. Pensando en cómo tomaron su decisión al inicio, incluso usar de nuevo la primera parte del modelo SMART/ DHALLP, los puede ayudar mucho a mantenerse fiel a lo que USTEDES piensan que sea lo mejor, y no lo que piensen sus amigos o lo que sus parejas quieren que hagan.

## CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

“Todo Es Distinto, Nada ha Cambiado”

**INSTRUCCIONES:** Por favor contesta el cuestionario en esta hoja usando tus propias creencias e ideas. Pídele a tu padre o cuidador que llene el otro cuestionario. Cuando terminen, compartan entre ambos sus respuestas a las preguntas. Toma nota en qué puntos tú o tu padre o cuidador concuerdan o están en desacuerdo. Asimismo, observa qué cosas te sorprenden a medida que discuten sus respuestas. Luego de la entrevista, completa la hoja de reacción que tiene tres preguntas.

¿Cómo piensas que las presiones para tener sexo hoy son **DISTINTAS** de cuando tus padre(s) o cuidador(es) tenían tu edad?

¿De qué formas piensas que las presiones para tener sexo son **IGUALES** para los adolescentes de hoy, de como fueron cuando tu(s) padre(s) o cuidador(es) estaban creciendo?

¿Cuáles son las tres cosas que las personas de tu edad necesitan, o quieren más de su(s) padres(es) o cuidador(es), cuando se trata de tomar decisiones sexuales saludables?

1.

2.

3.

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

“Todo Es Distinto, Nada ha Cambiado”

**INSTRUCCIONES:** Por favor conteste el cuestionario en esta hoja usando sus propias creencias e ideas. Su hijo llenará su propia hoja con las mismas preguntas. Cuando ambos terminen, compartan sus respuestas a las preguntas. Tome nota en qué puntos usted y su hijo concuerdan o están en desacuerdo. Asimismo, tome nota de lo que le sorprenda a medida que discute sus respuestas con su hijo. Asegúrese de hablar acerca de cómo se sintió tener presión cuando usted tenía la edad de su hijo.

Cuando usted era joven, ¿cómo tomaban decisiones acerca del sexo las personas de su edad? ¿Piensa que las presiones para tener sexo hoy son **DISTINTAS** de cuando usted tenía la misma edad que su hijo? Estas presiones, ¿eran diferentes dependiendo del género?

¿De qué formas piensa que las presiones para tener sexo son **IGUALES** para los adolescentes de hoy, de como fueron para usted cuando estaba creciendo?

¿Cuáles tres sugerencias podría hacerle a su hijo que usted piense que le ayudarían a tomar decisiones sexuales saludables?

1.

2.

3.

## Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #1

Tu novio o novia te invita a su casa a ti y a otras dos parejas para que pasen el rato una noche en la que no están sus padres. Todos ustedes están juntos en la sala, y cada pareja se está besando. En algún momento escuchas que alguien dice: “creo que todos necesitamos un poco más de privacidad”, y de pronto las otras dos parejas se desaparecen. Tu novia o novio te mira y dice: “ahora que estamos solos, tal vez podamos llevar las cosas hasta el siguiente nivel”.

*Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.*

## Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #2

Estás paseando con tu novio o novia, y la conversación se vuelve al tema del sexo. Ninguno de ustedes dos ha tenido algún tipo de sexo antes, y esta es la primera vez que hablan del tema. Tu novio o novia dice: “realmente quiero saber cómo se siente, ¿y tú? ¿Qué te parece si lo hacemos solo una vez para averiguar como se siente, y luego no lo tenemos que volver a hacer si no queremos?”.

*Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.*

## Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #3

Tu y tu novio o novia han estado juntos por seis meses. Ningún otro de tus conocidos ha permanecido tanto tiempo en una relación. Los dos están realmente enamorados, y sienten que son el uno para el otro. Hace unos meses acordaron que los dos estaban demasiado jóvenes para tener sexo y, juntos, decidieron esperar. Va a haber un baile para el Día de San Valentín en el colegio, y planifican asistir juntos. Esa noche, tu novio o novia te dice: “no vayamos al baile. Yo conozco un lugar adonde podemos ir para estar juntos y solos”.

*Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.*

## TAREA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué, si es que hubo algo, te sorprendió a ti y a tu padre o cuidador acerca de esta tarea?

Yo:

Mi padre o cuidador:

2. ¿Hubo más similitudes en lo que tú y tu padre o cuidador escribieron, o más diferencias? Proporciona al menos dos ejemplos.

3. Menciona al menos una cosa que hayas aprendido al hacer esta actividad.

# Aspectos básicos de la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PR.8.CC.1** – Definir el significado de "relación sexual" y su relación con la reproducción humana.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Proyector LCD y pantalla
- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- PowerPoint: "La Fertilidad y el Ciclo Menstrual"
- Un juego de las 28 tarjetas
- Dos pelotas saltarinas de tamaño mediano (rojas, las pelotas de goma de las usadas en las clases de Educación Física, son perfectas si las puede pedir prestadas; si no, la mayoría de las tiendas de Dólar las venden).
- Cinco copias de la hoja con espermas
- Una copia de la hoja de anticonceptivos
- "La Reproducción Humana: Clave de Respuestas"; una copia para el maestro
- "La Reproducción Humana: Ejemplos de Definiciones"; una copia para el maestro
- Tres hojas de papel grande, preparadas como se describe
- Tarea: "La Reproducción: Mitos contra Realidad" - una por alumno
- Cinta adhesiva
- Marcadores para rotafolio - uno por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Haga cinco copias de la hoja de esperma.
- Prepare hojas de papel grande con los siguientes encabezados, uno por hoja:
  1. Las relaciones sexuales son cuando...
  2. Un examen de embarazo puede comenzar cuando...
  3. Un examen de embarazo no puede comenzar cuando...
- Fije las tres hojas de papel grande en distintos puntos de la pared, con suficiente espacio alrededor de cada una para que un pequeño grupo de alumnos pueda reunirse a escribir sobre ellas. Péguelas con cinta adhesiva al borde inferior de cada hoja de papel grande para que, al doblar la mitad hacia arriba, lo pueda pegar al borde superior y los alumnos no puedan ver lo que tiene escrito hasta que usted esté listo para realizar la actividad.
- Imprima un juego de las 28 tarjetas, que viene en 14 hojas. Deberá cortarlas a la mitad para obtener un juego completo de 28.
- Deberá estar familiarizado con el funcionamiento del sistema reproductivo y con la reproducción humana, para poder guiar a la clase en las actividades y responder a las preguntas de los alumnos. Lo puede repasar en <http://www.sexualityandu.ca/sexualhealth/all-about-puberty/sexual-reproduction>. También es importante que esté informado de las políticas de su distrito o Estado que gobiernan la enseñanza de la reproducción humana.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir el proceso de la reproducción humana e identificar el orden correcto de los pasos involucrados con la concepción. [Conocimiento]
2. Definir "relación sexual". [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre "ellos" en lugar de "ella" o "él" y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## Aspectos básicos de la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Diga: “hoy vamos a hablar sobre la reproducción humana. Este es un tema sobre el cual algunos de ustedes puedan conocer mucho, y algunos lo pueden estar aprendiendo por primera vez. Comencemos por ver qué es lo que la clase ya sabe sobre el tema de la reproducción”.

Señale las tres hojas de papel grande que ha colgado alrededor del aula. Camine hacia la que le quede más cerca y quite la cinta adhesiva para revelar lo que tiene escrito. Explíqueles a los alumnos que cada hoja de papel grande tiene un inicio de oración distinto. Ellos deberán caminar alrededor del aula y escribir lo primero que se les venga a la mente para cada hoja. Explíqueles que usted únicamente está tratando de establecer qué es lo que ellos han escuchado acerca de estos temas, y de que espera que todas sus respuestas sean apropiadas para el colegio. Distribuya los marcadores para las hojas de rotafolio y dígalos que se aseguren de escribir con letra suficientemente pequeña para permitir que los demás también puedan contribuir. Invite a los alumnos a ponerse de pie y que vayan a cada hoja de papel grande para escribir sus respuestas. Dígalos a los alumnos que tienen alrededor de cinco minutos para escribir en las hojas de papel grande. Una vez que todos hayan terminado, dígalos que regresen a sus asientos. Pídalos a tres alumnos que ayuden llevando cada uno una de las hojas de papel grande al frente del aula para que toda la clase las pueda ver. (8 minutos)

**PASO 2:** Comenzando con la primera hoja grande, lea las respuestas que hayan dado los alumnos, clarificando cualquier concepto erróneo y confirmando la información correcta. Si los alumnos no lo han escrito, asegúrese de decir: “el sexo vaginal, a veces llamado ‘relaciones sexuales’, es cuando un pene erecto se inserta en una vagina lubricada. Si esto resulta en una eyaculación, el semen sale del pene adentro de la vagina. El semen contiene cientos de millones de espermias, así que si hay un óvulo presente, un espermia puede unirse con ese óvulo. Eso se conoce como ‘fertilización’. El óvulo fertilizado sigue entonces su camino y, si se implanta en la pared del útero, hay un embarazo. Si no se implanta, ocurre una menstruación. Hablaremos más sobre ello en un minuto”. Continúe de esta manera con las otras dos hojas de papel grande, asegurándose de proporcionar la información apropiada y las definiciones cuando sea necesario. (10 minutos)

**Nota para el maestro:** Si necesita ayuda para proporcionar definiciones apropiadas a la edad, por favor use las definiciones al final de esta lección: “La Reproducción Humana: Ejemplos de Definiciones”.

**PASO 3:** A continuación diga: “ahora que tenemos algunas definiciones generales para los términos clave relacionados con la reproducción humana, quiero asegurarme de que ustedes comprenden los pasos involucrados desde el inicio hasta el final”. Comience el PowerPoint: “La Fertilidad y el Ciclo Menstrual”, y repase cada fase del ciclo menstrual diciendo lo siguiente:

## Aspectos básicos de la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Diapositiva 1:** “Este es el útero de una persona femenina. Pueden ver que está en el abdomen, junto al estómago. En el útero es donde ocurre la menstruación”.

**Diapositiva 2:** “El ciclo menstrual por lo general dura 28 días, pero en realidad varía de persona a persona; a veces puede durar mucho menos o mucho más de 28 días. Alguien puede experimentar su primera menstruación entre las edades de nueve y 15 años, y por lo general le tomará al cuerpo un par de años para establecer un ciclo típico.

**Diapositiva 3:** “Cada mes un ovario libera un óvulo, también llamado cigoto, hacia las trompas de Falopio. El viaje a lo largo de las trompas de Falopio por lo general toma dos días”.

**Diapositiva 4:** “Mientras el óvulo está en este recorrido y, si se une a un espermatozoide, se fertiliza el óvulo y puede implantarse en la capa interna del útero. Una vez que un óvulo fertilizado se implanta en el útero, comienza el embarazo. Si el embarazo continúa, a los nueve meses nace un bebé”.

**Diapositiva 5:** “Si no hay espermatozoide en las trompas de Falopio mientras se encuentra ahí el óvulo, entonces el óvulo se disuelve y el cuerpo lo reabsorbe. El óvulo solo tiene un par de días para unirse al espermatozoide antes de disolverse”.

**Diapositiva 6:** “Para prepararse para un potencial embarazo, la capa interna del útero se engrosa cada mes para crear un buen ambiente para el potencial feto”.

**Diapositiva 7:** “Si el óvulo no se une al espermatozoide, las hormonas le dicen al cuerpo que se prepare para la menstruación, también conocida como ‘la regla’”.

**Diapositiva 8:** “La menstruación es cuando el cuerpo se deshace de la capa engrosada que creció en el útero, porque no hubo un óvulo fertilizado. Durante el periodo menstrual salen lentamente unas dos cucharadas de sangre y este tejido a través de la vagina”.

(10 minutos)

**PASO 4:** Diga: “ya que el ciclo menstrual promedio dura 28 días tengo 28 tarjetas, y cada una representa un día del ciclo. Les voy a entregar una tarjeta a cada uno de ustedes. Una vez que tengan sus tarjetas, por favor péguenlas en la pizarra en el orden correcto. Entonces repasaremos de nuevo el ciclo menstrual, pero esta vez comenzaremos con la menstruación como el Día 1”. Distribúyale una tarjeta a cada alumno y dígales que usen la cinta adhesiva para pegarlas sobre el pizarrón o la pizarra blanca. (5 minutos)

**Nota para el maestro:** Si tiene más de 28 alumnos en su clase, póngalos en pares para que trabajen juntos una tarjeta. Si tiene menos de 28 alumnos, déle dos tarjetas a algunos para que las trabajen.

**PASO 5:** Diga: “ahora podemos ver un ciclo menstrual promedio de 28 días, donde el Día 1 es el primer día de la regla. A continuación me gustaría mostrarles cuándo es que una persona tiene la mayor probabilidad de embarazarse si un espermatozoide se une a un óvulo. Cada una de estas dos pelotas salarinas representan un día en el que el óvulo está en las trompas de Falopio y disponible para unirse a un espermatozoide”. Pida dos voluntarios y dele a cada uno una de las pelotas salarinas. Pídale a uno de los alumnos que se pare debajo del

## Aspectos básicos de la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Día 14 y al otro pídale que se pare debajo del Día 15. Diga: “ahora, cada vez que el óvulo esté descendiendo por las trompas de Falopio puede ocurrir un embarazo si está presente un espermatozoide. Recuerden que en el PowerPoint se indica que el óvulo, o cigoto, solo vive como dos días. Así que estas dos pelotas saltarinas representan cuando el óvulo desciende por las trompas de Falopio y está disponible para unirse a un espermatozoide”. (5 minutos)

**PASO 6:** A continuación, pida cinco voluntarios y dele a cada uno una copia de la hoja con espermatozoides diciendo: “los espermatozoides pueden vivir adentro del cuerpo de otra persona hasta cinco días. Veamos qué pasa si hay espermatozoides en el útero en distintos momentos del ciclo menstrual”. Haga que cada alumno con la hoja con espermatozoides se pare debajo de los días 24 a 28. Diga: “pueden ver que los espermatozoides en el cuerpo durante este tiempo probablemente no puedan iniciar un embarazo porque hay menos probabilidad de que haya ahí un óvulo”.

A continuación, pídale a los que están sosteniendo las cinco hojas con espermatozoides que se muevan y se paren debajo de los días 11 a 15. Diga: “pueden ver cómo, si hay espermatozoides presentes ANTES o DURANTE el mismo tiempo en que el óvulo– en nuestro caso, las pelotas saltarinas–, están presentes, que ése es el momento más probable en el que puede ocurrir un embarazo. Por último, pida un voluntario más y dele una de las hojas sobre control natal. Pídale que se ubique entre los alumnos que están sosteniendo las pelotas saltarinas y los alumnos con las hojas de espermatozoides, para bloquear físicamente que ambos se encuentren. Pregúntele a los alumnos: “¿qué está haciendo el anticonceptivo?”. Tome algunas respuestas y asegúrese de decirles a los alumnos lo siguiente: “el anticonceptivo, si se usa correcta y consistentemente, previene que el espermatozoide y el óvulo se unan, ya sea bloqueando al espermatozoide o previniendo que, entre otras cosas, el óvulo salga del ovario”. (7 minutos)

**PASO 7:** Pídale a los voluntarios que le devuelvan las pelotas saltarinas, la hoja de anticonceptivos y las hojas con espermatozoides, y que regresen a sus asientos. Termine diciendo: “¿qué les indica esto acerca de cuándo es más probable que ocurra un embarazo?”. Tome algunas respuestas y aclare cualquier duda. Finalice la lección diciendo: “ya que este es un ciclo menstrual típico, y sabemos que cada persona es diferente, si alguien escoge tener sexo vaginal, pero no quiere quedar embarazada o embarazarse a su pareja, es más efectivo posponer el sexo vaginal o usar un método anticonceptivo efectivo de forma consistente y correcta”. Distribuya y explique la tarea. (5 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad con las tarjetas cumple con el primer objetivo de aprendizaje, mientras que la actividad con las oraciones de base y su discusión, cumplen con el segundo objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

La tarea consiste en un corto examen que los alumnos deberán completar con su padre o cuidador para facilitar la conversación sobre la reproducción.

## TAREA: La Reproducción: Mitos contra Realidad

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Junto con un padre o cuidador, hablen acerca de las siguientes cuatro afirmaciones y decidan si creen que son un mito o una realidad y circulen la respuesta. Luego, vean el vídeo de tres minutos: “Mitos Sexuales” para verificar sus respuestas.

Vídeo sobre “Mitos Sexuales – <http://pub.etr.org/sexmyths.html>

MITO	REALIDAD	1. Si dos personas tienen sexo vaginal de pie, entonces no es posible el embarazo porque el esperma simplemente se saldrá.
MITO	REALIDAD	2. Si dos personas tienen sexo en ciertas posiciones, entonces el embarazo no es posible debido a la gravedad.
MITO	REALIDAD	3. Si dos personas tienen sexo vaginal en una piscina, el embarazo no es posible.
MITO	REALIDAD	4. Si alguien salta para arriba y abajo después de tener sexo vaginal sin protección, el esperma adentro se confundirá y será incapaz de alcanzar al óvulo.

## La Reproducción Humana: Ejemplos de Definiciones

### Recurso para el Maestro

Los siguientes son términos clave para explicar la reproducción humana; se acompañan de definiciones apropiadas para usar con alumnos del 7mo grado. Es importante repasar estas definiciones antes de comenzar la lección y asegurar— junto con el supervisor—, de que se alinean con su distrito escolar y con las políticas que gobiernan la enseñanza en su Estado.

**Por favor, tome nota de que esto es únicamente para su referencia, y no se les deberá distribuir a los alumnos.**

#### **Sexo vaginal**

El sexo vaginal, a veces llamado relaciones sexuales, es cuando un pene erecto se introduce en una vagina lubricada. Si esto resulta en una eyaculación, el semen sale del pene. El semen contiene cientos de millones de espermias, uno de los cuales se necesita para causar un embarazo. Si la pareja no está usando algún método anticonceptivo, como los condones o la píldora, el espermia en el semen puede unirse a un óvulo si hay alguno presente. Si se implanta en el útero, causa un embarazo.

#### **Concepción**

Es el comienzo de un embarazo. Un espermia y un óvulo deberán unirse para que el óvulo pueda implantarse en el útero y comenzar el embarazo. Un óvulo fertilizado no puede sobrevivir sin implantarse.

#### **Reproducción Humana**

La reproducción humana es un ciclo en el cual un espermia y un óvulo se unen y se implantan en la capa interna del útero. Luego de aproximadamente nueve meses de crecimiento, nace un bebé.

#### **Implantación**

Es el proceso mediante el cual el óvulo fertilizado se adhiere a la capa interna del útero. Una vez que el óvulo ha sido fertilizado no siempre se implanta, pero puede salir del cuerpo con la sangre menstrual y el tejido.

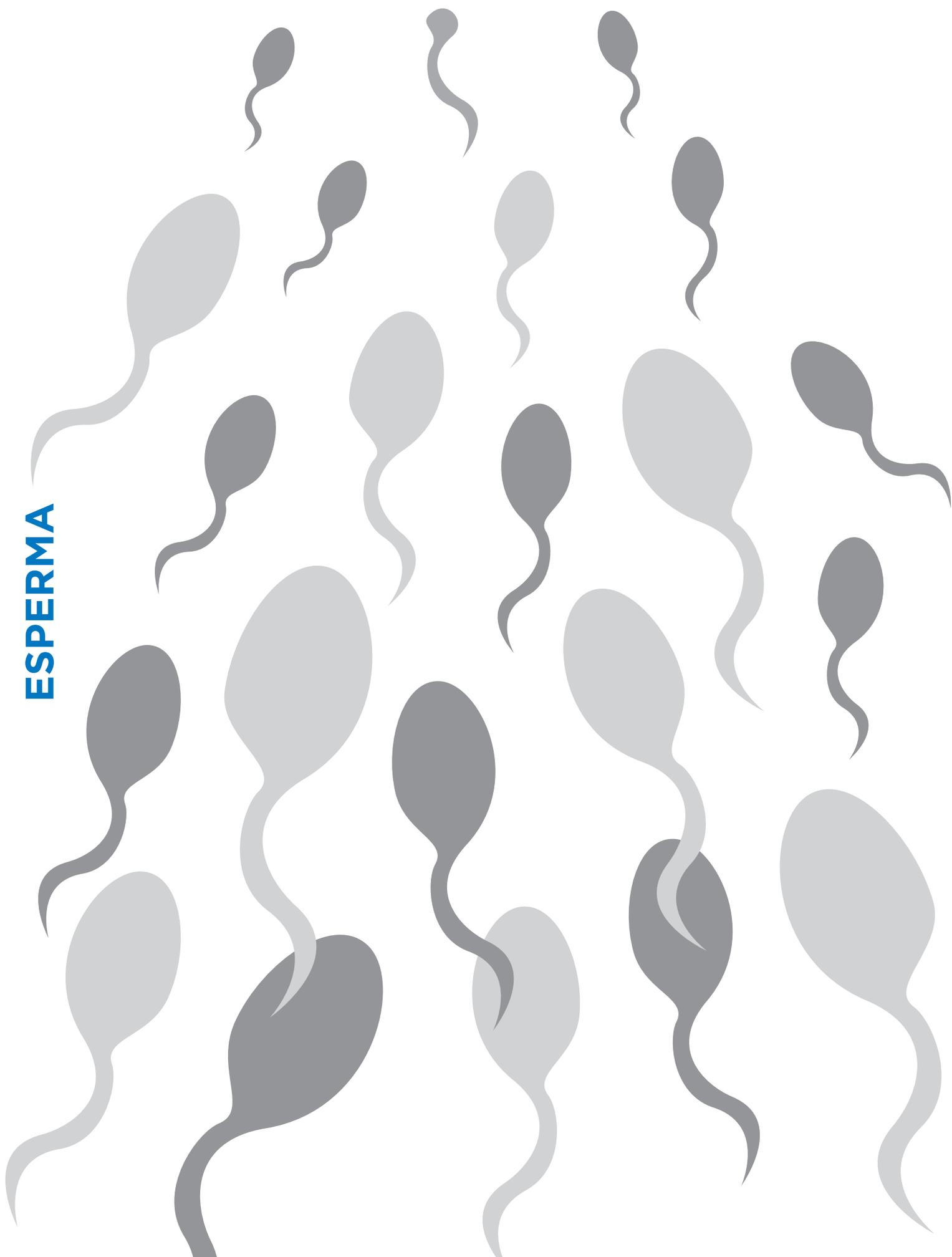
#### **Feto**

Es el nombre médico correcto para un embarazo en desarrollo, previo al nacimiento.

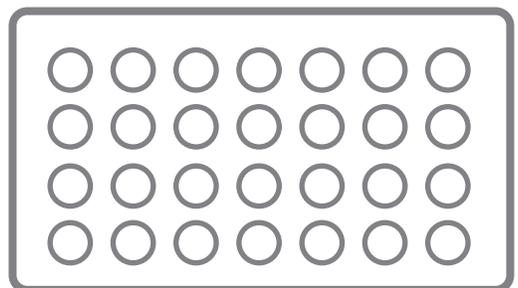
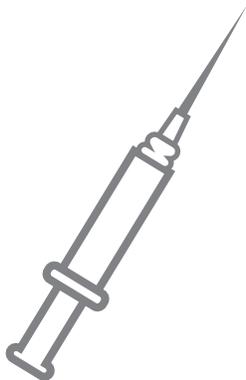
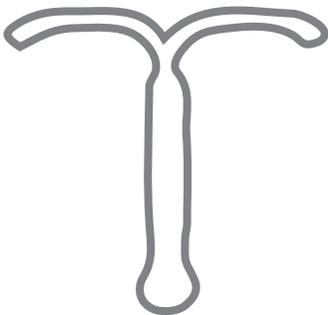
#### **Embarazo**

Una vez que el óvulo se implanta exitosamente en la capa interior del útero, comienza el embarazo. Por lo general un embarazo dura 40 semanas, pero si por distintas razones termina repentinamente se lo conoce como aborto espontáneo; si es por decisión propia o por necesidad médica se conoce simplemente como aborto.

**ESPERMA**

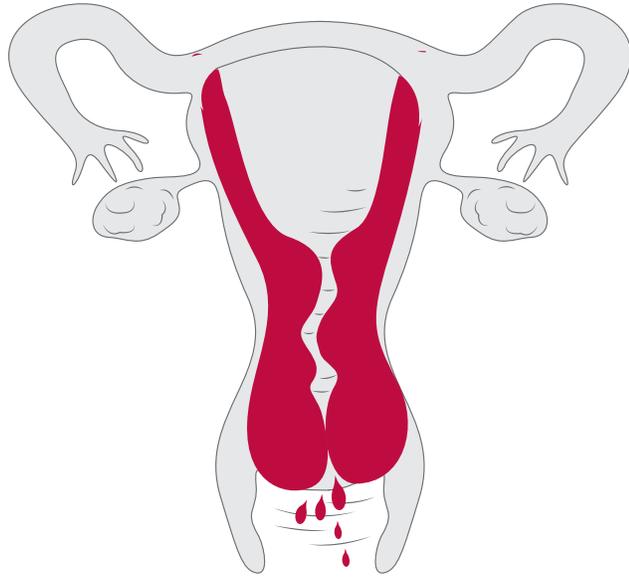


# MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



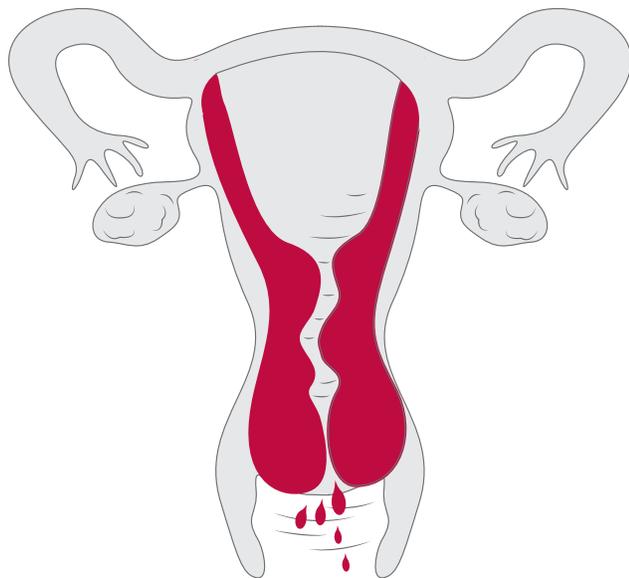
1

Comienza el ciclo menstrual



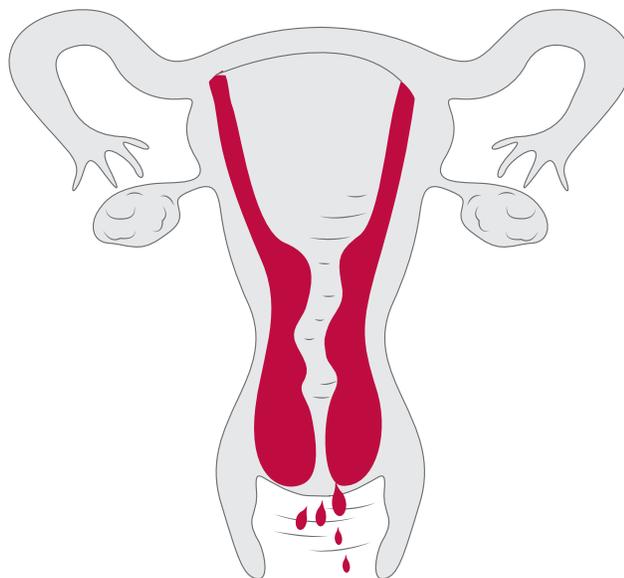
2

Continúa el ciclo menstrual



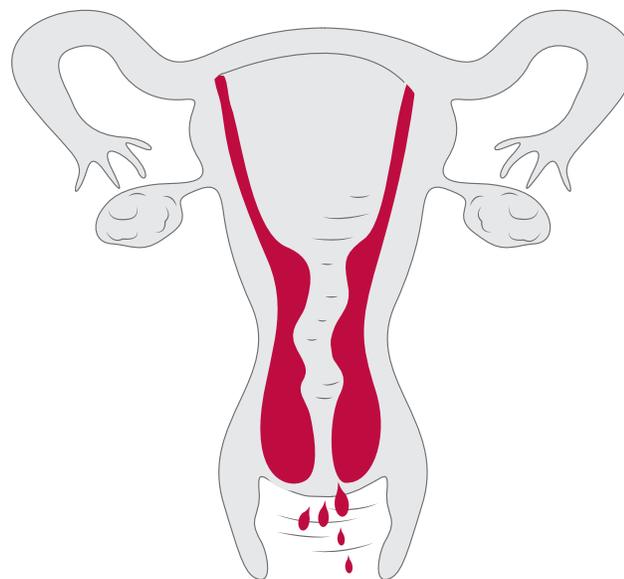
3

Continúa el ciclo menstrual



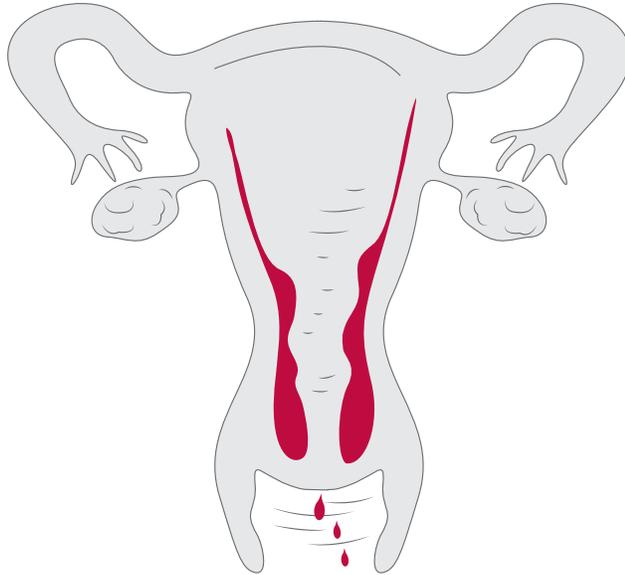
4

Probablemente continúa el ciclo menstrual



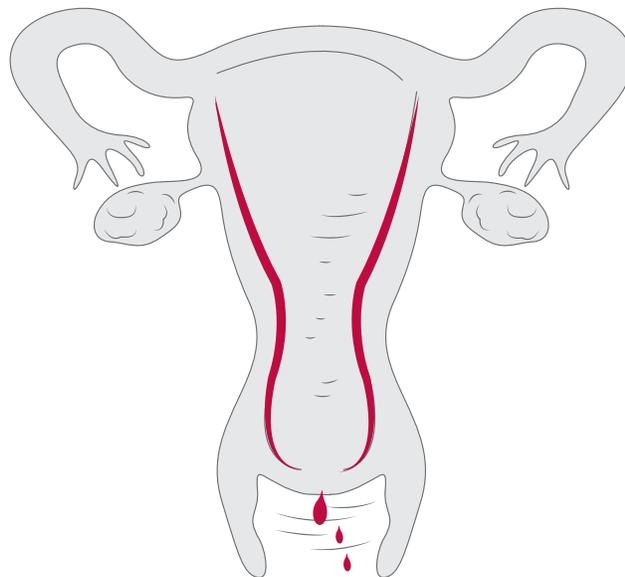
5

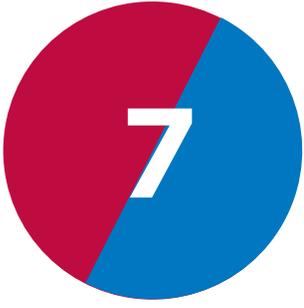
El ciclo menstrual puede continuar o haber terminado



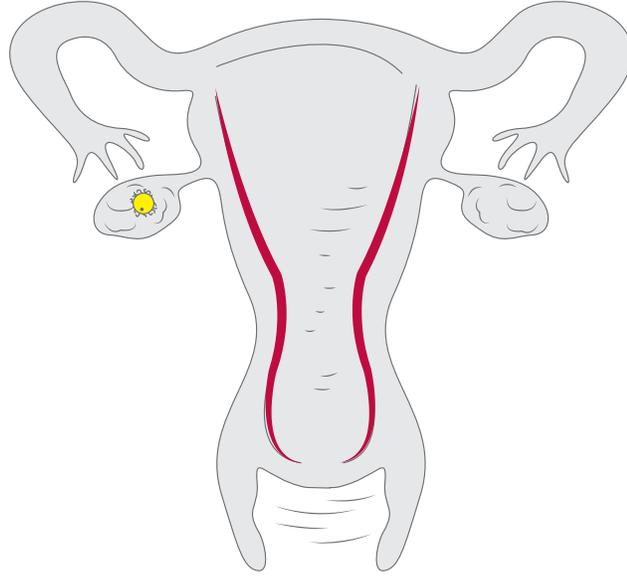
6

El ciclo menstrual está finalizando o ha finalizado y la capa interna del útero comienza a engrosarse nuevamente

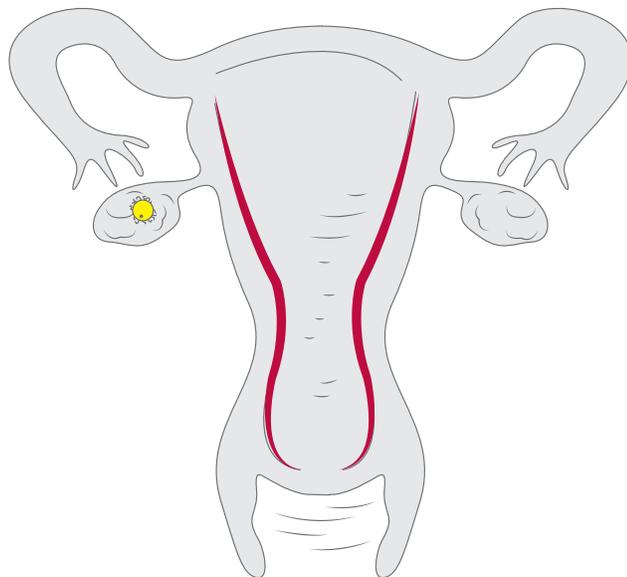




El ciclo menstrual está finalizando o ha finalizado y la capa interna del útero comienza a engrosarse nuevamente

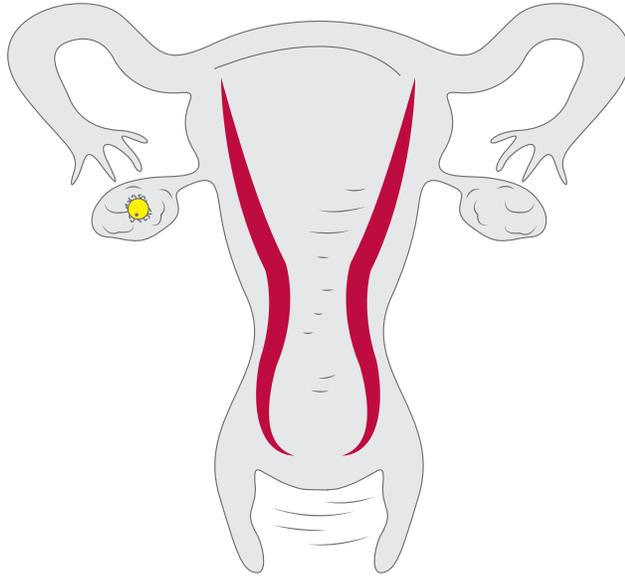


La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



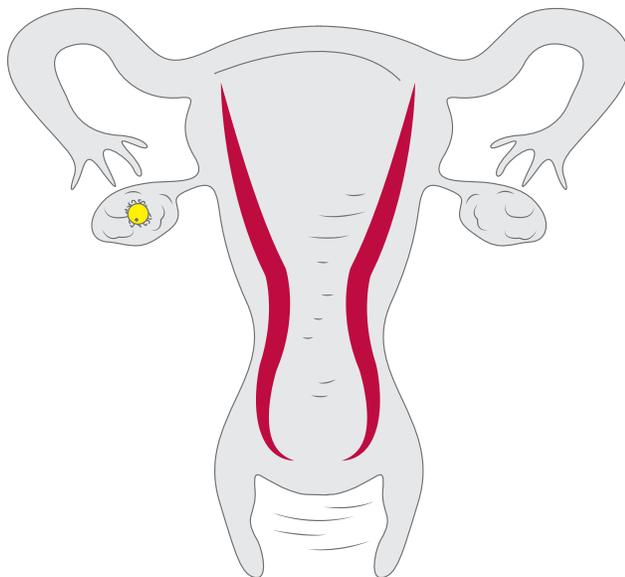
9

La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



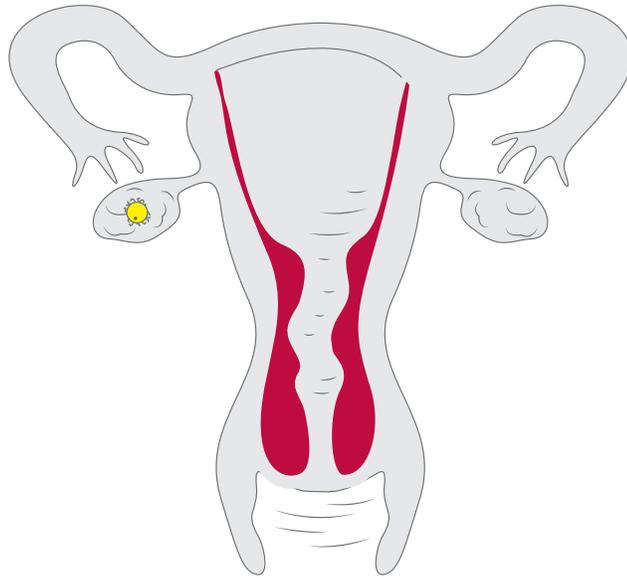
10

La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



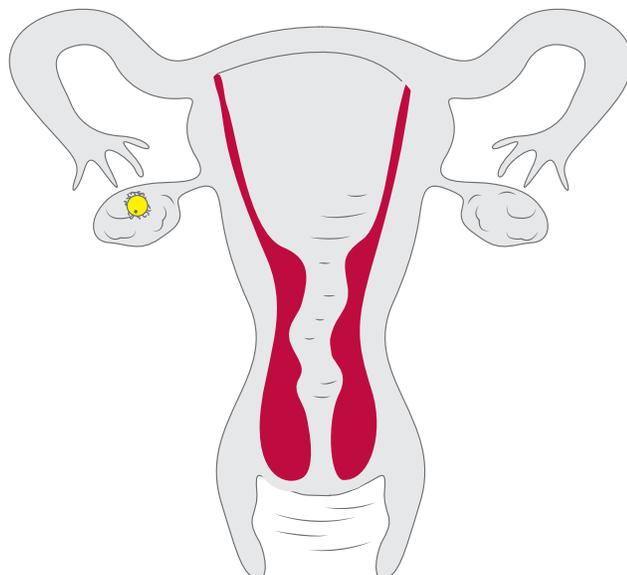
11

La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



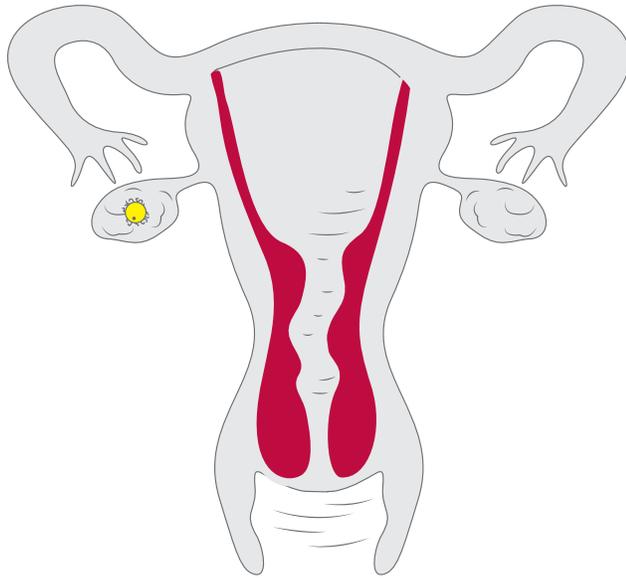
12

La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



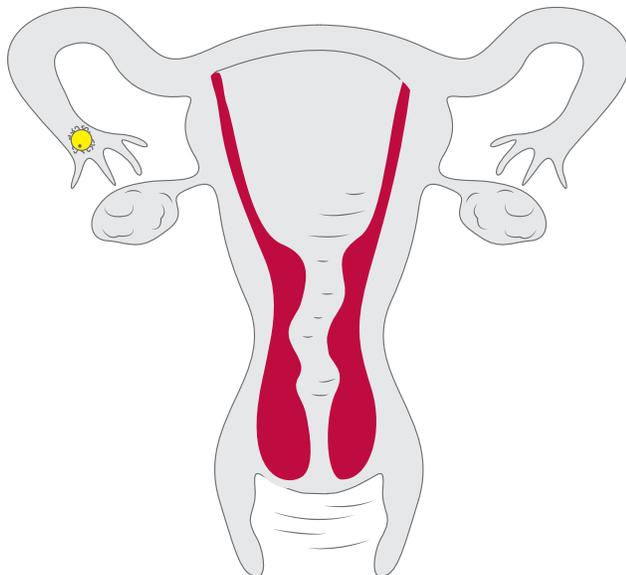
13

La capa interna del útero continúa engrosándose y un óvulo se prepara para ser liberado



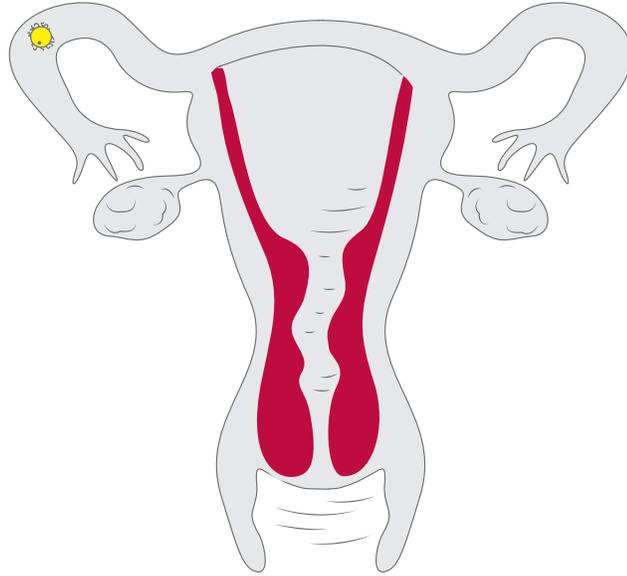
14

Es más probable que ocurra la ovulación, es decir que se libera un óvulo y comienza a descender por las trompas de Falopio



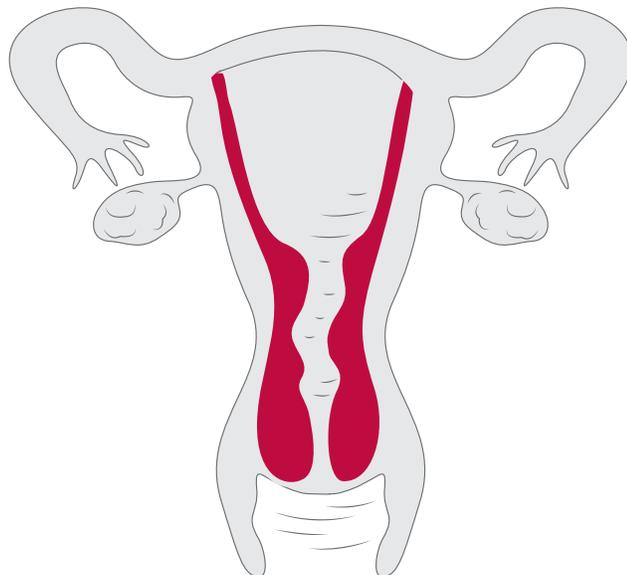
15

El óvulo, si no se une a un espermatozoide al final del Día 15, se disuelve y ya no es viable.



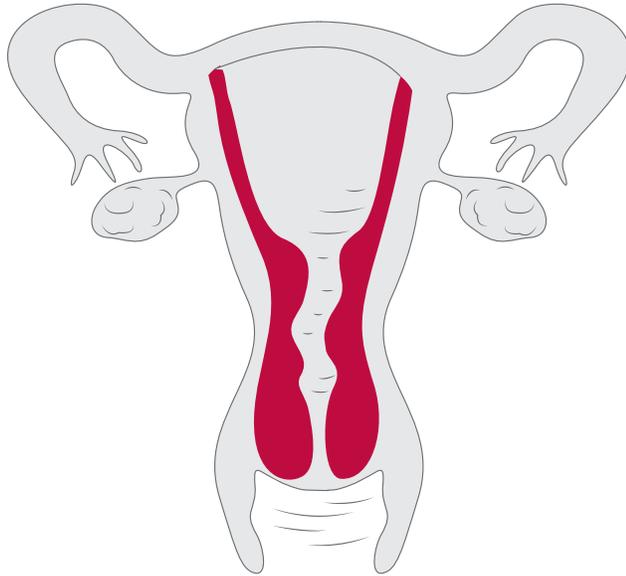
16

El óvulo se disuelve y sale del cuerpo con la menstruación.



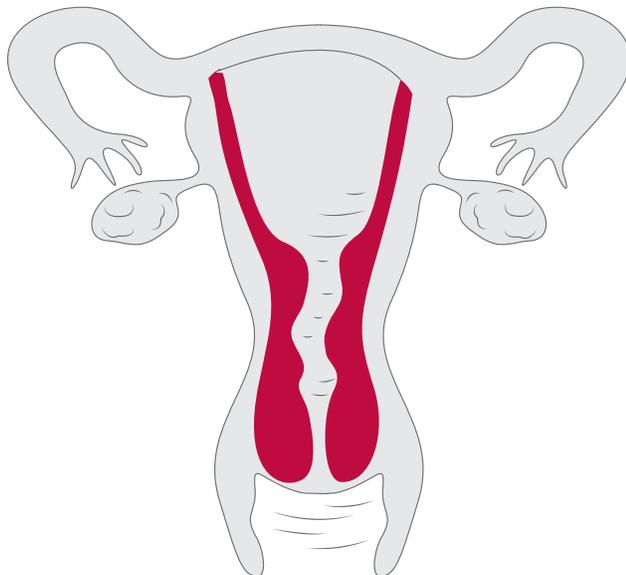
17

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



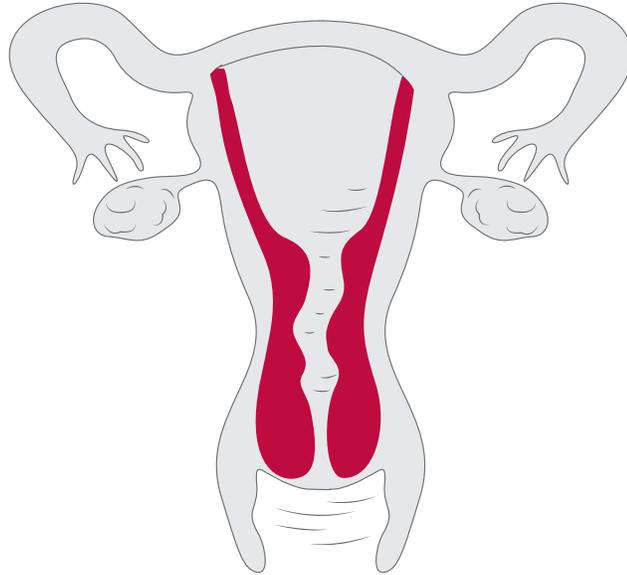
18

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



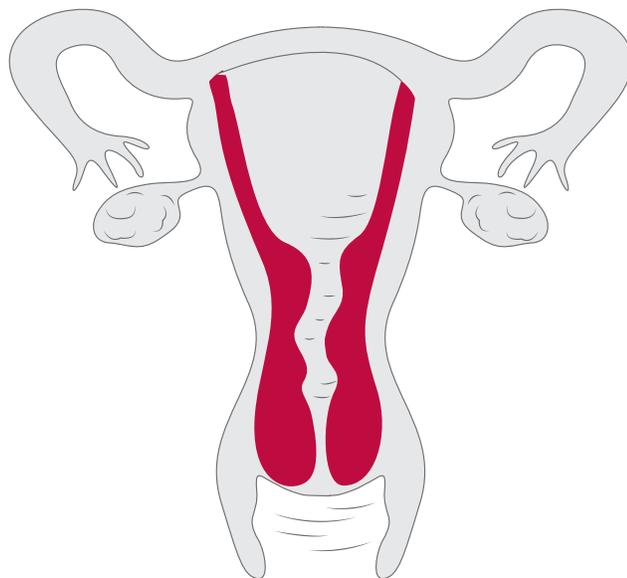
19

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



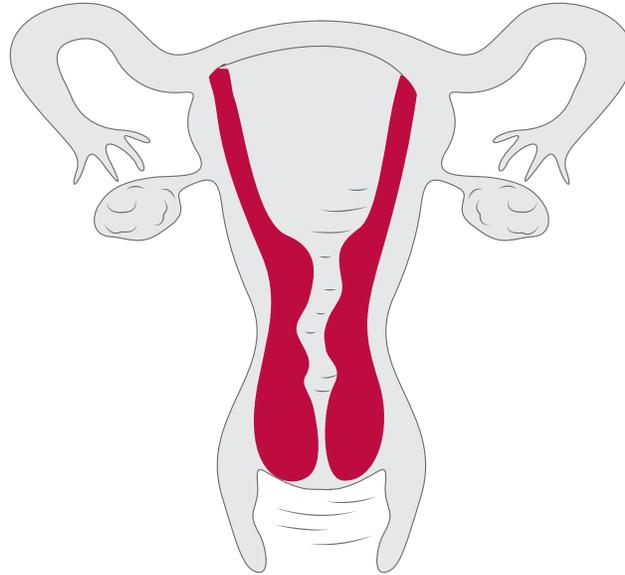
20

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



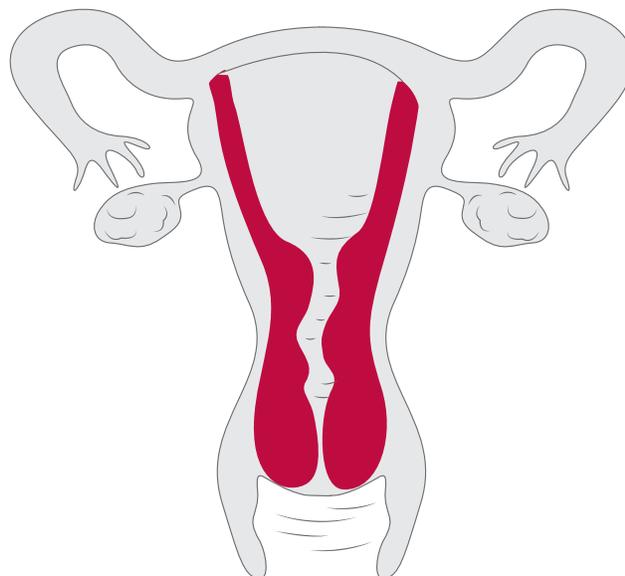
21

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



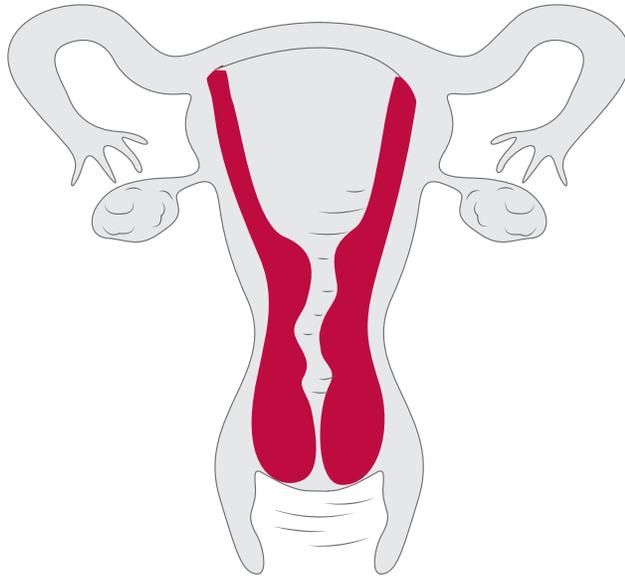
22

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



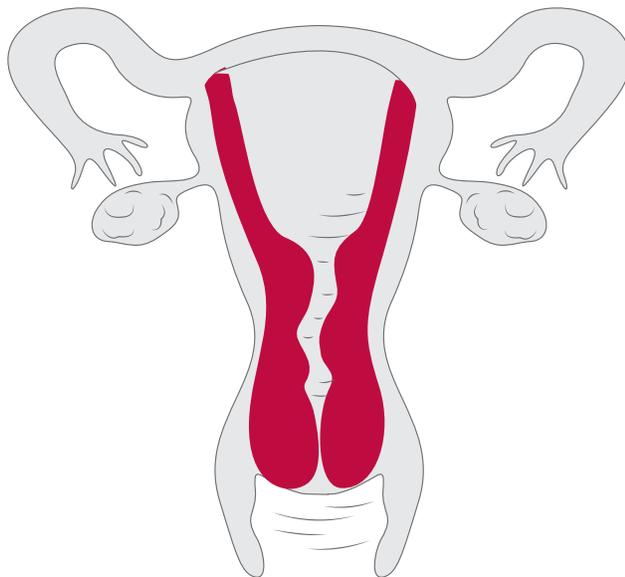
23

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



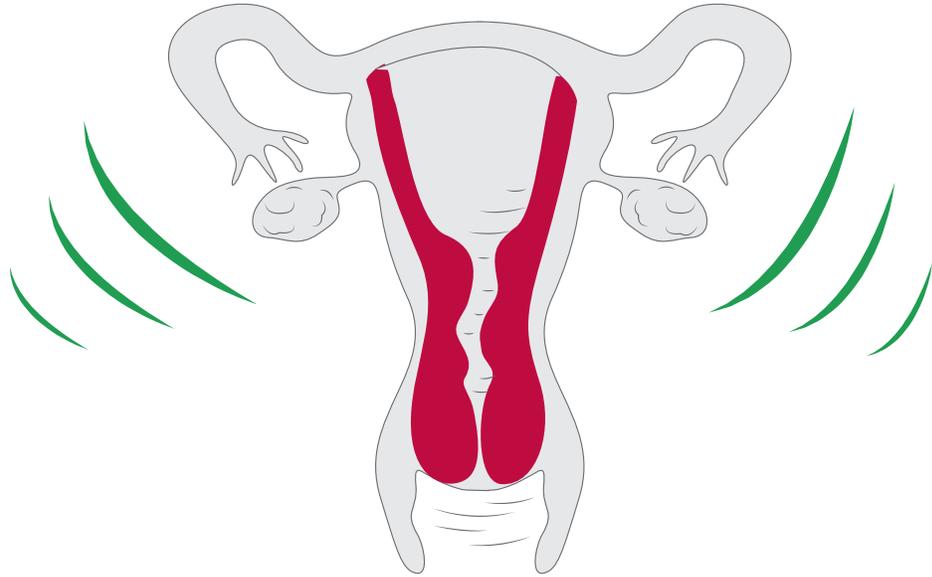
24

La capa interna del útero continúa engrosándose, en caso de ser necesario.



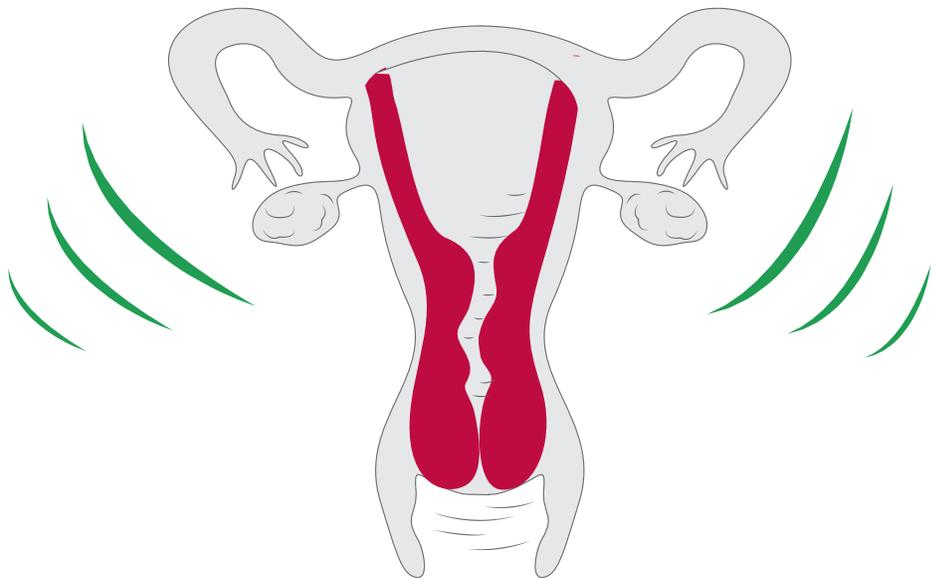
25

La capa interna del útero continúa engrosándose y las hormonas indican al cuerpo que se prepare para la próxima menstruación.



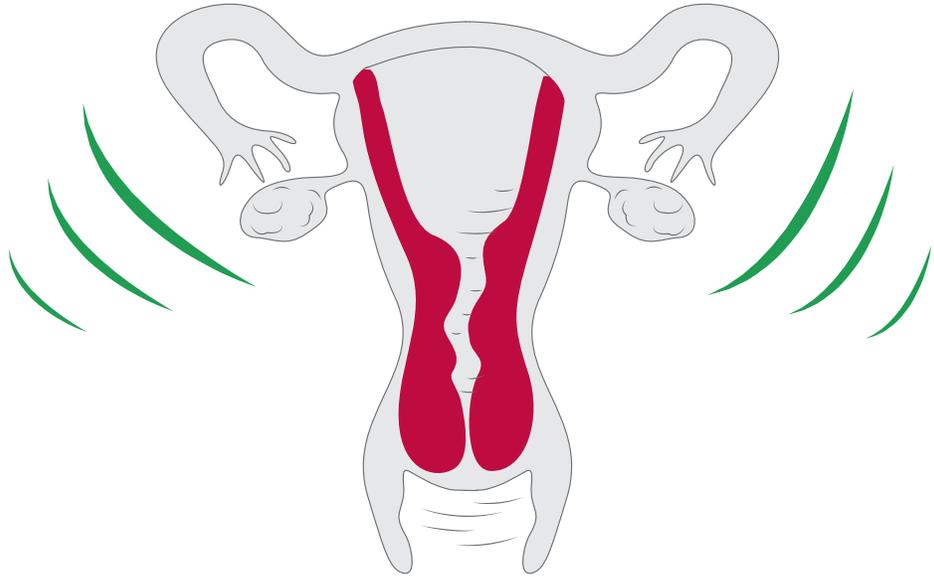
26

La capa interna del útero continúa engrosándose y las hormonas indican al cuerpo que se prepare para la próxima menstruación.



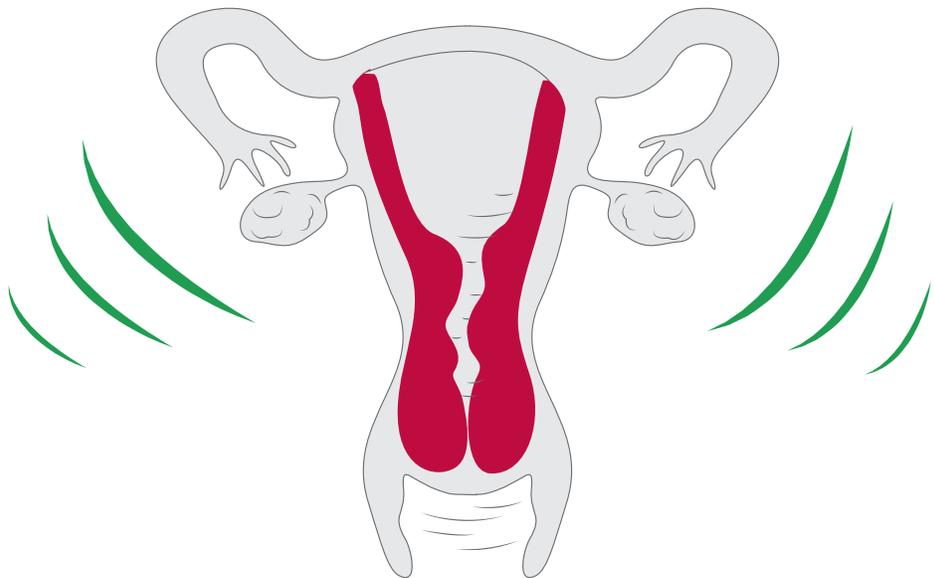
27

La capa interna del útero continúa engrosándose y las hormonas indican al cuerpo que se prepare para la próxima menstruación.



28

La capa interna del útero continúa engrosándose y las hormonas indican al cuerpo que se prepare para la próxima menstruación.



# Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PR.8.CC.3** – Explicar los beneficios para la salud, riesgos y las tasas de efectividad de varios métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia y los condones.

**PR.8.CC.4** – Definir la contracepción de emergencia y su uso.

**PR.8.AI.2** - Identificar la información médicamente precisa sobre la contracepción de emergencia.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Tarjetas de índice, una por alumno
- Un juego de siete tarjetas de métodos anticonceptivos para el uso de los alumnos
- Un juego de siete tarjetas de métodos anticonceptivos con dos copias adicionales de la tarjeta “Protección Doble” para el maestro
- Un juego de las tres tarjetas de categorías
- Hoja de papel grande; una pieza colocada al frente del aula
- Marcadores
- Cinta adhesiva

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima un juego de las tres categorías de tarjetas, con uno de cada uno de lo siguiente por hoja:
  - Protege por unos cuantos años (métodos de larga duración)
  - Protege por un mes (métodos de corta duración c)
  - Protege en este momento
- Siete tarjetas de métodos, copiadas a ambos lados para que el método quede de un lado y las tres declaraciones queden del otro lado. Se necesitan dos juegos, de acuerdo con lo que se estipula en la sección de materiales
  - Abstinencia
  - Condones externos
  - Píldoras, parches o anillos
  - DIU, inyección o implante
  - Coito interrumpido
  - Contracepción de emergencia
  - Protección doble

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Describir el impacto del uso correcto y consistente de un método anticonceptivo y su efectividad en la prevención de embarazos. [Conocimiento]
2. Recordar correctamente que, por lo general, hay un periodo de tiempo desde que la persona comienza a tener sexo vaginal y cuando desea quedar embarazada, lo que subraya la importancia de usar un método anticonceptivo efectivo. [Conocimiento]
3. Declarar correctamente en qué consiste la contracepción de emergencia. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Introduzca el tema explicando que el control natal, a veces llamado contracepción, es una forma de prevenir el embarazo si una pareja de distinto sexo tiene sexo vaginal. Hay muchas distintas clases de anticonceptivos que —si se usan de forma consistente y correctamente—, trabajan en una variedad de formas para prevenir que el esperma y el óvulo se unan. Esto quiere decir que el método se usó cada vez en la forma prevista. (2 minutos)

**PASO 2:** Del lado izquierdo de la pizarra dibuje una línea horizontal que llegue hasta el otro lado de la pizarra.

*Nota para el maestro: Usted ha creado una línea de tiempo. En el lado izquierdo escriba la edad típica de sus alumnos de 8vo grado, probablemente 13 o 14 años.*

Explíqueles a los alumnos que esta lección verá un poco hacia sus futuros hasta que finalicen los grados básicos, el verano, y su ingreso a la secundaria.

Pídales a los alumnos que levanten la mano si piensan que algún día van a querer tener hijos

o ser padres. Reconozca que algunos tal vez quieran y otros no, y que cualquiera de las dos opciones es válida. Pregúnteles a los alumnos qué es lo que alguien necesitaría hacer para estar listo para tener un hijo. A medida que los alumnos declaran sus ideas, escribálas sobre la hoja de papel grande situada cerca de la línea de tiempo que ha creado. Los alumnos probablemente sugerirán cosas como tener dinero, tener un empleo, tener un lugar en donde vivir, etc. Pregúnteles a los alumnos: “En base a todas las cosas que están en esta lista, ¿cuál es la mejor edad para tener hijos, sabiendo que las experiencias personales de cada uno pueden variar mucho?”. (A medida que los alumnos dan sus respuestas, escribálas sobre la línea de tiempo junto con una marca de verificación para indicar en dónde se ubican. Los alumnos podrían dar respuestas que abarquen desde la adolescencia tardía hasta la adultez temprana). Resúmalo diciendo: “muy bien, ahora que sabemos lo que las personas que quieren hijos tienen que hacer para estar listos a las edades de (coloque las edades que le proporcionaron), veamos lo que pueden hacer para alcanzar estas metas. (5 minutos)

**PASO 3:** Dibuje un muñeco de palitos a la izquierda, sobre la línea de tiempo. Introduzca el muñeco de palitos que ha dibujado diciendo que actualmente está en el 8vo grado, al igual que ellos. Diga: “el muñeco de palitos quiere tener hijos algún día, pero en un futuro más lejano. Está tratando de decidir si debería tener sexo vaginal o no. Imaginemos que espera hasta que esté mayor; tal vez hasta los 16 años para tener sexo vaginal”.

*Nota para el maestro: Escriba 16 años sobre la línea de tiempo, encima de donde está el muñeco de palitos.*

Diga: “y esta persona también está de acuerdo con lo que hemos pensado acerca de lo que se necesita para poder ser el mejor padre que puede ser. Así que, tal vez quiera esperar hasta que salga de la secundaria antes de tener hijos. Por lo general, las personas terminan la secundaria a la edad de 18 años”.

*Nota para el maestro: Escriba 18 años sobre la línea de tiempo, a unas cuantas pulgadas de donde escribió 16 años.*

## Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Diga: “así que una vez que este alumno de 8vo grado termine con la secundaria, ¿tiene que haber logrado todo lo que está en esta lista que creamos?”

**Nota para el maestro:** Generalmente la respuesta es “no”, pero permita que los alumnos respondan auténticamente, ya que algunos podrían ser hijos de padres jóvenes.

“Así que, digamos que esta persona quiere esperar unos cuantos años más después de la secundaria para tener hijos; tal vez hasta que tenga 21 años de edad”.

**Nota para el maestro:** Escriba 21 años sobre la línea de tiempo, a unas cuantas pulgadas de donde escribió 18 años.

Diga: “ahora hagamos un poco de matemáticas simples. Si este muñeco de palitos decide tener sexo vaginal a la edad de 16 años, pero no quiere tener hijos hasta que tenga 21 años, ¿cuántos años necesita protegerse antes de comenzar un embarazo?”.

**Nota para el maestro:** La respuesta deberá ser cinco años.

Diga: “sabemos que la manera más efectiva para que este muñeco de palitos esté absolutamente seguro de no comenzar un embarazo, es posponiendo tener sexo vaginal hasta que sea mayor. Ahora imaginemos que nuestro muñeco de palitos puede hacer eso. Tal vez le muestra afecto de otras formas a otras personas con las que está saliendo, pero no tiene sexo vaginal hasta la edad de 17 años.

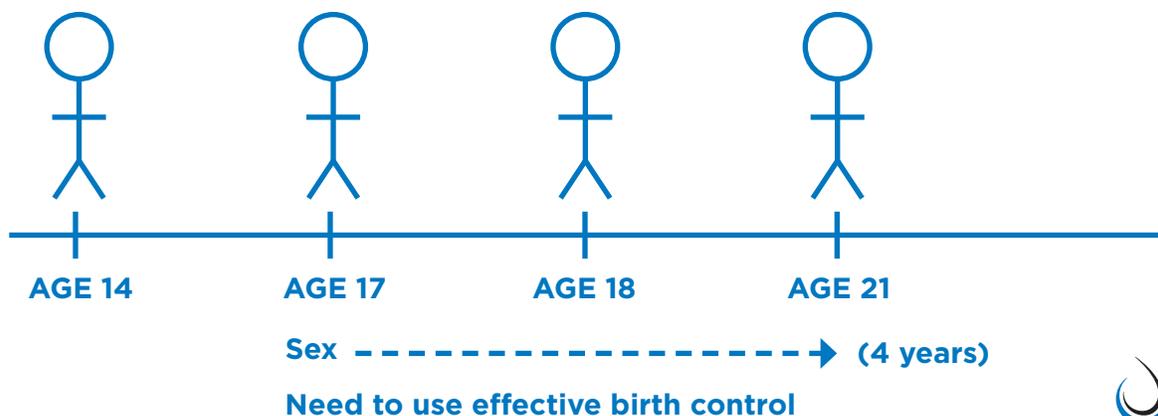
**Nota para el maestro:** Escriba la palabra “sexo” debajo de 17 años en su línea de tiempo.

“Ahora, entre la edad de 17 años, cuando decide tener sexo vaginal, hasta la edad de 21 años, cuando piensa que quiere comenzar a tener hijos, ¿cuántos años hay entre estas dos edades?”.

**Nota para el maestro:** La respuesta es cuatro años, así que dibuje una flecha debajo de la línea de tiempo entre 17 y 21 años, y las palabras ‘necesita usar anticonceptivos’.

Diga: “así que hemos reducido un poco el tiempo de espera de cinco a cuatro años, ¡pero cuatro años todavía es mucho tiempo! Así que, si este muñeco de palitos decide tener sexo vaginal, necesitará usar un método efectivo anticonceptivo durante ese periodo de tiempo, para asegurarse de que no vaya a comenzar un embarazo hasta que lo desee. Y mantengan en mente que hoy solo estamos hablando acerca de los embarazos, pero también necesitamos protegernos contra las ETS”.

**Nota para el maestro:** Al final, esta es la forma en que debería de verse su línea de tiempo. (5 minutos)



## Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 4:** Explique diciendo: “hay muchos métodos anticonceptivos disponibles para las personas que quieren esperar a tener hijos hasta más tarde en sus vidas, o para los que nunca quieren tener”. Introduzca las tres categorías y pegue con cinta adhesiva cada categoría sobre la pizarra para formar tres columnas a medida que habla. Diga: “todos estos métodos trabajan un poco distinto, pero algunos protegen en el momento; otros protegen por un periodo de tiempo corto, como un mes; y otros protegen por un periodo de tiempo largo, incluso a veces por años. Repase los siguientes siete métodos anticonceptivos, uno a la vez, mostrando la tarjeta con el nombre del método y refiriendo la información sobre el método abajo. Luego pegue la tarjeta con el método en la columna correcta que ya ha creado.

“Abstenerse del sexo vaginal es la única manera 100% efectiva de prevenir un embarazo cuando se hace consistente y correctamente. De hecho, es el método utilizado por la mayoría de los alumnos de 8° grado”. Pregúnteles a los alumnos qué es lo que usted quiere decir con “cuando se hace consistente y correctamente”. Confirme o corrija las declaraciones de los alumnos, hasta que usted se sienta satisfecho de que ellos comprendan que la abstinencia solo funciona cuando las personas la usan cada vez. Esto significa que un pene no está entrando en la vagina de otra persona. Dígales que la mayor parte de las personas no son abstinentes para siempre, pero que escoger atrasar el tener sexo hasta que sean un poco mayores, puede ser una opción muy saludable”. [Colóquelo en la categoría “protege en este momento”].

“Los condones externos (a veces llamados condones masculinos) se usan sobre el pene. Cualquier persona los puede comprar en una tienda (incluyendo los alumnos de 8° grado), y son muy efectivos para prevenir el embarazo cuando se usan de forma consistente y correctamente (es decir, cada vez que la pareja tiene sexo vaginal). También tienen el beneficio adicional de proteger en contra de la mayoría de las enfermedades transmitidas sexualmente, o ETS”. [Colóquela en la categoría “protege en este momento”].

Nota para el maestro: Notará que usamos la frase “condón externo”. Explique que, aunque los alumnos podrían estar familiarizados con el término condón “masculino”, usted está usando estos términos para reflejar la forma en que se usan los métodos, mas bien que para asignarles un género.

“La píldora anticonceptiva, el parche y el anillo, contienen hormonas que son muy efectivas para prevenir el embarazo. El parche y el anillo trabajan un mes y luego tienen que reemplazarse. El parche se reemplaza una vez a la semana, y el anillo se reemplaza una vez al mes. La píldora necesita tomarse una vez al día, a la misma hora todos los días. Un paquete de píldoras dura un mes, y luego se necesita empezar otro paquete. A estos se les conoce como métodos de acción corta y pueden obtenerse en una clínica”. [Colóquelo en la categoría “acción corta, protege durante un mes”].

“La mayoría de los DIU, la inyección y el implante contienen hormonas que son muy efectivas para prevenir el embarazo desde unos cuantos meses (tres meses para la inyección), hasta muchos años (hasta 10 años para algunos DIU). A estos se les conoce como métodos de larga duración y pueden también obtenerse en una clínica”. [Colóquelo en la categoría “larga duración, protege unos cuantos años”].

“El coito interrumpido, o retirar el pene, es cuando un pene se retira de una vagina antes de eyacular el esperma, para prevenir el embarazo. Aunque no es tan efectivo como otros métodos, definitivamente es mejor que no usar nada. Sin embargo, no es lo mismo que la abstinencia”. [Colóquelo en la categoría “protege en este momento”].

## Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

“La contracepción de emergencia, a menudo llamada Plan B, es un medicamento que se toma luego de tener sexo vaginal sin protección. Sirve para prevenir el embarazo, y mientras más pronto se tome luego del sexo vaginal, más efectiva es. [Colóquelo en la categoría “protege en este momento”].

“La protección doble es cuando las personas que tienen sexo vaginal quieren tener la protección más efectiva posible, y usan un condón además de otro método (un condón y la píldora; un condón y un DIU). Esto duplica su protección y ayuda a protegerlos tanto contra un embarazo no planificado, como de una enfermedad de transmisión sexual. Pero esto no aplica al uso de dos condones a la vez, lo cual no deberá hacerse ya que puede causar que el látex se rompa”. [Coloque un letrero “doble protección” en todas las categorías para mostrar que una amplia variedad de métodos pueden usarse a la vez]. (15 minutos)

*Nota para el maestro: Al final, su pizarra deberá verse así:*

<b>Protege en este momento</b>	<b>Protege durante un mes (Métodos de acción corta)</b>	<b>Protege durante varios años (Métodos de acción prolongada)</b>
<b>Abstinencia</b>	<b>Píldora/Parche/ Anillo</b>	<b>DIU/Inyección/Implante</b>
<b>Condomes externos</b>	<b>Protección doble</b>	<b>Protección Doble</b>
<b>Coito interrumpido</b>		
<b>Contracepción de emergencia</b>		
<b>Protección doble</b>		

**PASO 5:** Explique que la próxima actividad ayudará a los alumnos a aprender un poco más sobre los beneficios de varios métodos, y qué tan bien trabajan cuando se usan correcta y consistentemente. Explique que la clase estará jugando un juego llamado “¿Cuál de Estas No es Verdad? Seleccione a siete alumnos voluntarios y pídale que pasen al frente del aula.

*Nota para el maestro: Seleccione a los alumnos que usted piense que no se avergonzarán demasiado de participar, y que puedan manejar la actividad de forma madura.*

Dele a cada uno de los siete alumnos voluntarios una de las siete tarjetas de métodos, y pídale que revisen las tres primeras declaraciones al reverso de la tarjeta, para prepararse y leerla en voz alta a la clase.

## Aspectos fundamentales de la contracepción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A medida que se preparan los voluntarios, explíquelo al resto de la clase que cada uno de los siete alumnos estará presentando uno de los métodos anticonceptivos que están en la pizarra. Los alumnos estarán compartiendo tres declaraciones acerca del método, pero solo dos serán ciertas y una será mentira. La clase necesita decidir cuál de las declaraciones es mentira, y deberá poder explicar por qué es una mentira.

Una vez que estén listos los siete alumnos, pídale que revelen qué método anticonceptivo están representando, y que lean en voz alta las tres declaraciones. Pídale a la clase que adivine cuál de las declaraciones es mentira y que explique por qué es una mentira, agregando usted información precisa cuando sea necesario y corrigiendo cualquier desinformación que pueda surgir. Continúe jugando hasta que se hayan compartido los siete métodos. Una vez finalizado, dele las gracias a los voluntarios y pídale a los alumnos que regresen a sus asientos.

**Nota para el maestro:** Puede volver este juego en un juego competitivo con equipos y puntos si cree que sus alumnos responderán bien, y tiene el tiempo y la organización que lo permita. (20 minutos)

**PASO 6:** Cierre la lección regresando al muñeco de palitos. Diga: “ahora que conocen más sobre los métodos anticonceptivos, ¿Qué métodos creen ustedes que serían efectivos para esta persona si fuera a tener sexo vaginal en este momento? ¿Y qué hay de cuando estén en la secundaria?”. Tome algunas ideas y asegúrese de reforzar que posponer el sexo vaginal es la forma más efectiva de prevenir un embarazo, y que si alguien escoge tener sexo vaginal, y no están listos para un posible embarazo, que usar dos métodos a la vez (protección doble) puede ser muy efectivo. Asigne la tarea y concluya la lección. (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La actividad “Dos Verdades y Una Mentira” cumplirá con el primer y el tercer objetivo de aprendizaje, mientras que la discusión sobre el muñeco de palitos y la línea de tiempo cumplirá con el segundo objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Pídale a los alumnos que escriban sobre una tarjeta de índice algo que hayan escuchado acerca de los condones, y que no están seguros si era cierto o falso.

# Abstinencia

**Declaración 1)** La abstinencia, si se usa consistente y correctamente, es 100% efectiva para la prevención de embarazos.

**Declaración 2)** La abstinencia puede ayudar a retrasar las posibles consecuencias de tener sexo.

**Declaración 3)** La abstinencia nunca falla. (FALSO  
- La abstinencia puede fallar si, por ejemplo, la persona está bajo el influjo de drogas o alcohol y no permanece abstinentemente).

# Condomes externos

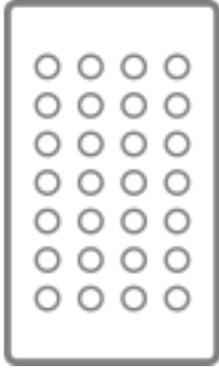


**Declaración 1)** Los condones pueden ayudar a que el sexo dure más tiempo.

**Declaración 2)** Los condones proporcionan protección, así que usar dos condones a la vez es mejor. (FALSO - Usar dos condones a la vez puede causar que se deslicen o rompan por la fricción. En su lugar, usa dos métodos distintos: condones y un método hormonal para una mayor protección).

**Declaración 3)** Los condones, si se usan consistente y correctamente son 98% efectivos para la prevención de embarazos.

# Píldoras / Parche / Anillo



**Declaración 1)** La píldora, el parche y el anillo pueden ayudar a reducir los dolores menstruales y a acortar los periodos menstruales.

**Declaración 2)** La píldora, el parche y el anillo, si se usan consistente y correctamente, son cada uno 99% efectivos para prevenir el embarazo.

**Declaración 3)** La píldora, el parche y el anillo, si se usan consistente y correctamente, también son efectivos para prevenir las ETS.

(FALSO - La píldora, el parche y el anillo ÚNICAMENTE proporcionan protección contra el embarazo, y no proporcionan protección contra las ETS. Así que usar un condón junto con estos métodos ayudará a incrementar la protección contra el embarazo y protegerá contra las ETS).

# DIU/ Inyección/ Implante



**Declaración 1)** Puedes obtener un DIU, una inyección e implante en farmacias como Target, Walgreens o CVS.

(FALSO - El DIU, la inyección y el implante requieren que la persona vaya con su médico.

**Declaración 2)** Muchas personas que usan un DIU, inyección o implante experimentan periodos menstruales mucho más ligeros y cortos.

**Declaración 3)** El DIU, la inyección y el implante, si se usan consistente y correctamente, son 99% efectivos para prevenir un embarazo.

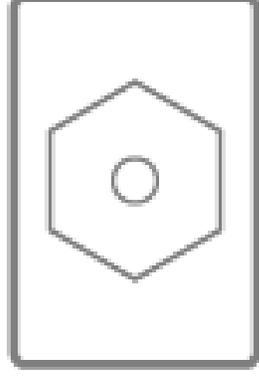
# Coito interrompido

**Declaración 1)** El coito interrumpido previene la mayoría de las ETS.  
(FALSO - Ya que el coito interrumpido no previene el contacto piel con piel o el intercambio de fluidos, si una persona está infectada con una ETS puede contagiarse a su pareja aun si hicieron el coito interrumpido a la perfección).

**Declaración 2)** El coito interrumpido es más efectivo para la prevención de embarazos que no hacer nada si alguien está teniendo sexo sin protección.

**Declaración 3)** El fluido preeyaculatorio que sale del pene cuando está erecto puede contener algo de esperma. El coito interrumpido no puede prevenir que este fluido entre a la vagina.

# Contracepción de emergencia



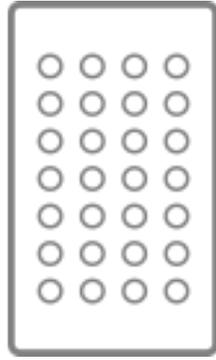
**Declaración 1)** Personas de cualquier edad y género pueden comprar contracepción de emergencia en una farmacia como Target, CVS, Rite Aid o Walgreens.

**Declaración 2)** Mientras más pronto una persona toma contracepción de emergencia después de tener sexo vaginal sin protección, más efectiva es. Deberá tomarse dentro de los cinco días posteriores a la actividad sexual desprotegida.

**Declaración 3)** La contracepción de emergencia funciona formando una barrera en las trompas de Falopio que previene que el esperma pueda pasar.

(FALSO - La contracepción de emergencia funciona mayormente mandándoles señales a los ovarios para que no liberen ningún óvulo, y a veces previniendo que el óvulo sea fertilizado).

# Protección doble



+



**Declaración 1)** La protección doble en general significa que usar un condón junto con otro método anticonceptivo previene el embarazo y las ETS.

**Declaración 2)** Una persona necesita el permiso de un médico antes de usar la protección doble con su pareja.

(FALSO - La protección doble es algo que pueden decidir dos personas por su cuenta si quieren incrementar su nivel de protección).

**Declaración 3)** Una persona de cualquier edad puede comprar condones en una farmacia como Target, CVS, Rite Aid o Walgreens.

# Protegen durante varios años (Métodos de larga duración)

# Proteger durante un mes

(Métodos de  
corta duración)

**Protegen en  
este momento**



# Soy quien soy

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**ID.8.CC.1** – Diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

**ID.8.IC.1** – Hablar respetuosamente con personas de todas las identidades de género, expresiones de género y orientaciones de género.

**GRADO META:** Grado 7 / 8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- Presentación de PowerPoint titulada: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”
- Sobres de tamaño regular, uno por alumno
- Hojas de papel en blanco de 8 1/2 x 11, una por alumno
- Proyector LCD y pantalla
- Hoja de trabajo “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual”
- Prueba “Mito o Realidad”, una por alumno
- “Mito contra Realidad - Clave de Respuestas, una copia para el maestro
- Tarea: “¡Arregla Esto!”, una por alumno
- Pizarra blanca
- Marcadores para pizarra blanca
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir los términos orientación sexual, identidad de género y expresión de género. [Conocimiento]
2. Describir cómo difiere cada término de los demás. [Conocimiento]
3. Citar al menos dos afirmaciones acertadas y dos afirmaciones inexactas sobre la orientación y el género. [Conocimiento]
4. Enumerar al menos dos formas respetuosas de hablar con personas LGBTQ, o de ellas. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** BComience la lección explicando que hoy va a hablar sobre identidad. Diga: “la identidad tiene que ver con quiénes somos: yo soy un maestro; esa es parte de mi identidad. Debido a que estamos hablando sobre la sexualidad humana, nuestra clase va a tratar sobre las partes de nuestra identidad sexual, incluyendo nuestra orientación sexual y nuestra identidad de género”. (2 minutos)

**PASO 2:** Distribuya una hoja de papel y un sobre a cada alumno. Dígalos que se les va a pedir que escriban dos cosas en sus hojas de papel, pero sin ponerles sus nombres.

Pídales que escriban lo que hayan escuchado sobre lo que significa el término “orientación sexual”. Dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.

Luego de cuatro minutos, pídale que escriban lo que hayan escuchado sobre el término “identidad de género”. De nuevo, dígalos que si no han escuchado nada, que traten simplemente de adivinar su significado.

## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.*

Una vez que hayan terminado, pídeles que doblen la hoja en tercios (podría tener que mostrarles cómo hacerlo), que la pongan en el sobre y que lo sellen. Díales que no lo abran hasta que se les pida hacerlo. (8 minutos)

**PASO 3:** Pase el PowerPoint: “Comprendiendo la Identidad de Género y la Orientación Sexual”. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este PowerPoint proporciona información básica, así que podría querer permitir algún tiempo adicional para tomar preguntas. Si estos temas son más nuevos o menos familiares para usted, podría querer usar su caja de preguntas anónimas a lo largo de la lección, para que pueda buscar cualquier respuesta que no conozca y ofrecerla en la próxima clase.

**PASO 4:** Diga: “ahora que hemos dado un breve repaso, veamos qué podemos recordar, así como cualquier otra cosa que sepan sobre estos temas”. Distribuya la hoja de trabajo: “Mito contra Realidad: Identidad de Género y Orientación Sexual” a cada alumno. Indíqueles que contesten todas las preguntas por su cuenta, sin pedir ayuda. Luego de algunos minutos (o cuando todos los alumnos hayan terminado), pídeles que se volteen hacia algún alumno que esté sentado cerca de ellos para que puedan comparar sus respuestas. Díales que no tienen que concordar, y que tienen la libertad de cambiar cualquiera de sus respuestas si lo desean. (12 minutos)

**PASO 5:** Usando su copia de: “Mito contra Realidad: Clave de Respuestas”, repase las respuestas con los alumnos y pida voluntarios para que lean cada afirmación y proporcionen sus respuestas. A medida que hacen el ejercicio, pregunte si hubo algún desacuerdo respecto a las distintas preguntas, y si terminaron por cambiar sus respuestas y por qué. (12 minutos)

Nota para el maestro: Este es otro ejercicio en el que el uso de la caja de preguntas anónimas podría ser útil, ya que los alumnos podrían tener más preguntas de lo que permite contestar el periodo de clases en ese momento.

**PASO 6:** Pídeles a los alumnos que piensen sobre todos los términos y ejemplos que acaban de repasar, y que abran sus propios sobres. Pregúntele a la clase: “¿cuántos de ustedes escribieron algo sobre la orientación sexual o sobre el género de identidad que estuvo correcto?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, pregunte: “¿cuántos de ustedes escribieron algo que terminó siendo incorrecto, pero para lo cual ahora ya tienen la información correcta?”. Luego de que los alumnos levanten la mano, felicítelos por su trabajo y distribuya la tarea asignada. (4 minutos)

## **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

Cada una de estas actividades en el aula tiene la intención de proporcionar y reforzar el contenido que se enseñó, incluyendo la diferenciación entre los términos. La última actividad, en la cual los alumnos revisan las percepciones que tenían sobre orientación sexual e identidad de género al inicio de la lección, ayudará al maestro a determinar si se cumplió con los objetivos. La tarea asignada está diseñada para cumplir con el cuarto objetivo de aprendizaje.

## Soy quien soy

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

### **HOMEWORK:**

Los alumnos verán un breve vídeo clip en línea y completarán una hoja de trabajo relacionada con lo que vieron.

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Prueba

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentirse por dentro como una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

## MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

### Clave de Respuestas

**Instrucciones:** Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO

REALIDAD

La orientación sexual tiene que ver con el/los género/s de las personas que nos atraen en lo físico y romántico. No escogemos nuestros sentimientos, de la misma forma que no escogemos quién nos parece atractivo. Lo que SÍ podemos escoger es si queremos actuar sobre esos sentimientos, así como sobre lo que queremos llamarnos con base en esos sentimientos (nuestra identidad).

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO

REALIDAD

Al igual que ocurre con la orientación sexual, una persona no escoge ser hombre, mujer o una combinación de los dos. Lo que SÍ podemos escoger es qué queremos llamarnos, aún si no concuerda con nuestro cuerpo físico (masculino, femenino, transgénero, etc.).

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO

REALIDAD

Una persona puede escoger hacerle saber a las personas que su género es lo que la hace sentirse cómoda, o el que es el apropiado para sí misma. Eso incluye a las chicas que usan vestidos y que son estereotípicamente “femeninas”, y a las chicas que usan jeans, playeras y botas de trabajo, y que presentan un estereotipo más “masculino”. Hay muchas formas de expresarnos, y esas incluyen la forma en que expresamos nuestro género. Nadie tiene el derecho a decirnos que lo que hacemos es correcto o incorrecto, solo tiene que ser correcto para nosotros.

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO

REALIDAD

Algunas personas podrían estereotipar a otras con base en su expresión de género. Con base en lo que ven, pensarán que saben cuál es la orientación sexual de esa persona. Por ejemplo, verán un tipo masculino y asumirán que es heterosexual. Puede que lo sea, pero puede que no lo sea. Y aunque algunas personas sí cumplen con los estereotipos—ese tipo podría ser heterosexual—, no significa, por ejemplo, que todos los tipos masculinos, ni que todas las chicas femeninas, son heterosexuales. La orientación sexual tiene que ver con quién es atractiva para esa persona; la expresión de género es algo aparte.

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO

REALIDAD

Este es otro ejemplo de la estereotipificación. Ser atlético es un talento y una habilidad que puede tener una persona de cualquier género. Algunas personas que son atléticas son heterosexuales, mientras que otras son lesbianas o gay y algunas son bisexuales. De forma similar, algunas son mujeres, algunos hombres y algunos transgénero.

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentir por dentro que son una chica o mujer.

MITO

REALIDAD

Algunas personas encuentran que la idea de ser transgénero es más fácil de comprender cuando lo que ven coincide con lo que se les dice. Por ejemplo, cuando Caitlyn Jenner, quien cuando nació fue designada como varón, anunció que era transgénero, pero muchas personas lucharon con comprender esto porque Bruce Jenner era un campeón olímpico muy masculino. Una vez que ella hizo el cambio y parecía una mujer, muchas personas vieron la conexión. Otro buen ejemplo es Laverne Cox, que es una actriz transgénero. A menudo se la acepta porque ella “tiene apariencia femenina”.

Sin embargo, a la vez es importante recordar que lo de afuera no siempre tiene que coincidir con lo de adentro. Por ejemplo, incluso antes de que Caitlyn comenzara a cambiar su apariencia, cuando aún se la conocía como Bruce, ella sentía por dentro que era una mujer. Podemos vernos de una manera y sentirnos de otra totalmente distinta. La forma en que nos sentimos por dentro— nuestra identidad—, siempre tiene prioridad sobre lo que hay afuera.

## TAREA: ¡ARREGLA ESTO! CREANDO AULAS RESPETUOSAS PARA LOS ALUMNOS LGBTQ

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pasa el vídeo hasta el minuto 1:45 “Dealing with Difference” (Enfrentando las Diferencias), el cual puedes encontrar en línea en <http://www.hrmvideo.com/catalog/dealing-with-difference-opening-dialogue-about-lesbian-gay-and-straight-issues>, y luego contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué sucedió en este vídeo clip?

2. ¿Qué cosas pasaron que provocaron que hubiera un ambiente inseguro en el aula?

3. ¿Porqué piensas que el maestro y los demás alumnos no hicieron nada para ponerle un alto a estas interacciones irrespetuosas?

4. ¿Qué tendrían que haber hecho?

# Comunicándose sin hablar:

## El papel de los mensajes de texto en las relaciones

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

### ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**HR.8.CC.5** – Describir las ventajas y desventajas de comunicarse usando la tecnología y las redes sociales. ng technology and social media.

**HR.8.INF.2** - Analizar el impacto de la tecnología y las redes sociales sobre las amistades y las relaciones.

**GRADO META:** Grade 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

### MATERIALES:

- Computadora portátil o de escritorio con PowerPoint instalado
- Hoja de Trabajo: “Beth y Sam”, suficientes copias para la mitad de la clase
- Tarea: “Déjame Pensarlo”, una por alumno
- Pizarra blanca y marcadores (al menos un marcador deberá ser rojo y otro deberá ser verde, si es posible)
- Proyector LCD y pantalla
- PowerPoint: “Hablando con Mensajes de Texto”

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Nombrar al menos una cosa que hacen, y que no les gusta, acerca de comunicarse mediante mensajes de texto. [Conocimiento]
2. Identificar al menos dos maneras en las cuales las personas pueden malentenderse mediante los mensajes de texto, y el impacto que estos malentendidos pueden tener sobre su relación con otra persona. [Conocimiento]
3. Explicar al menos una manera de comunicarse clara y respetuosamente mediante mensajes de texto con otra persona, en un esfuerzo por evitar los malentendidos. [Conocimiento]

### UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

### PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Diga: “hoy vamos a platicar sobre los distintos tipos de medios sociales que todos ustedes tienden a usar, y sobre lo que les gusta y no les gusta de ellos. ¿Qué están usando actualmente?”. Anote la lista sobre la pizarra. Algunos ejemplos podrían incluir:

- Instagram
- Vine
- Facebook
- Snapchat
- YouTube
- Tumblr
- Twitter

## Comunicándose sin hablar: El papel de los mensajes de texto en las relaciones

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Una vez que hayan tenido la lluvia de ideas pregunte: “¿qué cosas les gustan de estos medios? ¿Qué es lo que no les gusta de ellos?”.

Con el marcador verde, anote lo que mencionen que les gusta, y use el marcador rojo para anotar lo que mencionen que no les gusta.

Pregunte: “¿cuántos de ustedes le han enviado un mensaje a alguien, ya sea un texto por teléfono o usando otra aplicación?”. Luego de que algunos hayan levantado la mano pregunte: “¿alguna vez han malentendido lo que otra persona quería decir cuando les envié un mensaje, o que alguien les haya malentendido a ustedes?”. Luego de algunas respuestas diga: “es muy común que esto suceda. Veamos por qué sucede esto, y qué es lo que podemos hacer al respecto”. (8 minutos)

**PASO 2:** Comience el PowerPoint “Hablando con Mensajes de Texto”. Diga: “a veces no sabemos lo que otra persona nos quiere decir porque detrás de un texto no hay sentimientos. O, a veces, las personas usan abreviaturas. Ellas piensan que están siendo súper claras, pero nosotros no estamos seguros de qué quieren decir, y viceversa. Veamos algunos ejemplos”.

Pase a la diapositiva 2 y repase cada ejemplo, uno a la vez. Use lo siguiente como guía:

Ejemplo uno: Alguien que escribe “Gx” en lugar de “Gracias” puede a veces comunicar coqueteo, o simplemente afecto si se hace entre dos amigos o miembros de la familia. En otros casos, simplemente son una rápida abreviatura, y no tienen ningún otro significado.

Señale que la Persona uno dijo: “disfruté pasarla contigo ayer”, pero la Persona dos no dijo: “yo también”. Pregúnteles a los alumnos si lo notaron, y qué piensan de eso. Si ellos fueran la Persona uno, ¿cómo podrían darle seguimiento para ver si a la Persona dos le gustó pasarla con ellos?

Ejemplo dos: Pregúnteles a los alumnos qué piensan que la Persona dos está diciendo en su respuesta, así como la forma en que la Persona uno podría interpretar esa respuesta. Pídales que compartan lo que piensan que la Persona dos podría haber hecho distinto.

Ejemplo tres: Pregúnteles a los alumnos acerca de la respuesta de la Persona dos. Explíqueles que respecto a la puntuación en los textos, el número de signos que se usó comunica distintas cosas. Un signo de interrogación hubiera comunicado confusión. Tres pueden comunicar: “estoy molesto contigo”. Pregúnteles qué es lo que podría haber hecho la Persona dos para ser más clara.

Ejemplo Cuatro: Pregúnteles a los alumnos qué es lo que quiere decir el signo en la diapositiva, sondeando la respuesta: “te envío de vuelta un mensaje de texto”. Hable sobre cómo se siente esperar una respuesta, o cómo se siente verla, ver que desaparece, y verla reaparecer de nuevo. Esto comunica que la persona está escribiendo y reescribiendo su respuesta. En otros casos, las personas no están planificando responder, pero pulsan una letra al azar y los puntos permanecen ahí hasta que borren la letra. Esto puede ser realmente confuso y elevar el nivel de ansiedad de la Persona dos, dependiendo de lo que estén discutiendo.

## Comunicándose sin hablar:

### El papel de los mensajes de texto en las relaciones

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

Ejemplo cinco: Pregunte: "¿cuáles son algunas razones por las que una persona no le responde a la otra?". Sondee las siguientes respuestas:

- Podrían no tener ganas de hablar o no les cae bien
- Alguien se les pudo haber acercado
- Podrían haber recibido un mensaje de texto de otra persona
- Podrían haberse distraído

Diga: "¿alguna vez los ha ignorado otra persona? ¿Cómo tiende a sentirse eso?". Luego de algunas respuestas, pase a la siguiente diapositiva y diga: "no responder nunca a un mensaje de texto es como ignorar a alguien. Aunque pudieran tener un motivo por el cual no pueden contestar, la otra persona no necesariamente lo sabrá. Pase a la diapositiva 5 y diga: "los ideogramas (emojis), como saben, pueden ayudar. ¡Estos son solo unos pocos de las que hay! El único problema (pase a la diapositiva 6), es que ni siquiera los emojis pueden comunicar todo lo que ustedes a veces están tratando de comunicar. Digamos que la Persona uno invita a la Persona dos a pasar el rato, un pulgar hacia arriba indica de forma bastante clara que a la Persona dos le interesa; ¿qué podría comunicar el segundo emoji? ¿Y los últimos dos?". Si no se menciona, hablen acerca de cómo el cuarto emoji puede usarse para comunicar la expectativa de hacer algo sexual. (13 minutos)

**PASO 3:** Pregúnteles si saben de alguno que haya tenido una pelea con alguna amistad, novio o novia a través de algún tipo de mensaje de texto. Pida ejemplos acerca del motivo de la pelea. Analice los temas, sondeando asuntos relacionados con lo que se dijo y cómo se dijo, así como la forma en que cada persona respondió.

Diga: "hablar por mensaje de texto es similar a hablar en persona o hablar por teléfono o Skype, pero hay algunas diferencias reales. Averigüemos cómo podemos enviar mensajes de forma clara, y que no nos pongan en una situación incómoda o hasta peligrosa".

Divida a la clase por parejas. Distribuya la Hoja de Trabajo Beth y Sam, y pida voluntarios individuales para leer en voz alta los primeros tres párrafos. Dígalos a las parejas que tienen alrededor de 10 minutos para leer el texto del diálogo y contestar juntos las preguntas en la página 2. (12 minutos)

**PASO 4:** Luego de unos 10 minutos, procese con el grupo más grande revisando todas las preguntas en las hojas de trabajo. Asegúrese de repasar los siguientes puntos:

- De la misma forma en que sucede en las conversaciones persona a persona, en el envío de textos las personas pueden malentenderse o pueden ser comunicaciones poco claras.
- La principal diferencia entre una conversación difícil o un desacuerdo usando texto, en lugar de tenerlo en persona, es que una persona puede colgar su teléfono y no contestar, lo que la otra persona puede sentir hiriente e irrespetuoso.
- Mensajes de texto que ustedes pensaron que estaban bien, pero que fueron malinterpretados por la otra persona y, que a su vez, pudieron ser enviados a otras personas, podrían estallar fuera de proporción y volver público un desacuerdo privado. (15 minutos)

## Comunicándose sin hablar:

### El papel de los mensajes de texto en las relaciones

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

**PASO 5:** Distribuya la hoja de tarea, la que les pregunta acerca de su propio uso de los teléfonos celulares para comunicarse con otros, y pídale que las entreguen en la próxima sesión de clases. (2 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

El primer objetivo de aprendizaje se cumplirá durante la actividad de lluvia de ideas con toda la clase. El segundo objetivo de aprendizaje se abordará durante la presentación del PowerPoint y la discusión, y se reforzará con la hoja de actividad en parejas, siendo que esto último también cumplirá con el tercer objetivo.

### **TAREA:**

Los alumnos completarán una autoevaluación del uso de sus propios teléfonos celulares, con un enfoque específico en la comunicación mediante mensajes de texto.

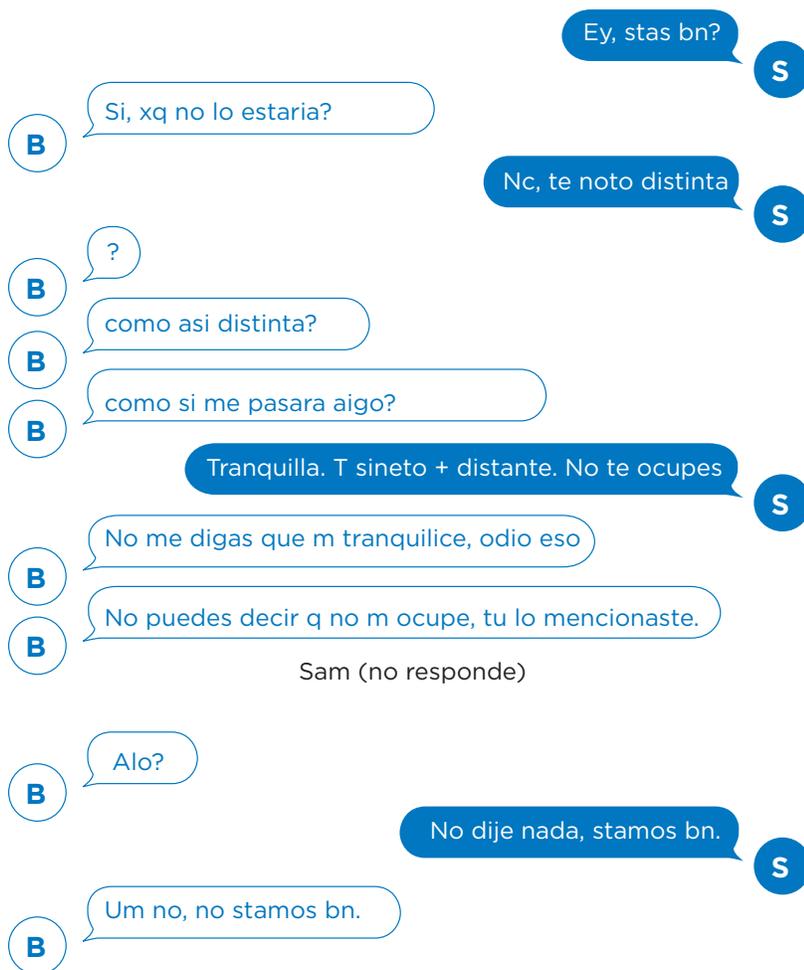
## Beth y Sam

Beth y Sam han estado yendo al mismo colegio desde el jardín de infantes. Solo se conocían para decirse hola, pero realmente nunca pasaron tiempo juntos. Cuando llegaron a la secundaria las cosas comenzaron a cambiar; empezaron a verse en los pasillos y volteando la cara luego de sonreírse. También comenzaron a preguntarles a sus amistades uno del otro. Finalmente, casi finalizando el 8vo grado, Sam obtuvo el número de teléfono de Beth y le envió un texto: “Hola”.

Beth le respondió con “Hola tu ;)”, y Sam le dijo “¿q ubo?” y el envío de mensajes siguió en adelante. Aproximadamente media hora más tarde, Sam le preguntó a Beth si quería pasar el rato con él después de clases al día siguiente, y ella le dijo que sí quería. A los pocos días ya eran oficialmente una pareja.

Sam y Beth pasaban mucho tiempo juntos. También se enviaban muchos textos, aun textos rápidos como “hola linda” y “tq”. Aproximadamente al mes de que comenzó la relación, Sam nota que los textos rápidos ya no llegan tan a menudo. Él quiere hablar con Beth sobre eso, pero no está seguro cómo hacerlo.

He aquí lo que probó hacer:



## PREGUNTAS:

1. ¿Qué pasó aquí? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Qué sucedió para que pasara de ser un texto amigable a una discusión? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Por qué crees que Beth le respondió a Sam de la forma en que lo hizo? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cómo empeoró las cosas la respuesta que Sam le mandó a Beth, en lugar de mejorarlas?

---

---

5. Ahora que ha sucedido esto, ¿qué crees que debería de hacer Sam a continuación?

¿Qué crees que debería de hacer Beth a continuación? \_\_\_\_\_

---

---

Nombres: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# Tarea: Déjame Pensarlo: Cómo Uso Yo la Tecnología para Comunicarme

(Adaptado de: *Where Do You Draw Your Digital Line?* <http://www.expectrespectaustin.org/uploads/general/pdf/that%20is%20not%20cool%20lesson%20plans%20for%20teachers.rev.pdf>)

**Instrucciones:** Llena la siguiente encuesta sobre cómo TÚ usas la tecnología para comunicarte con otras personas en tu vida.

1) ¿Tienes teléfono celular?                      Sí                      No

Si tu respuesta es positiva, ¿a qué edad recibiste un teléfono celular? \_\_\_\_\_

Si tu respuesta es negativa, ¿por qué no tienes? \_\_\_\_\_

2) ¿Para qué usas tu teléfono celular? (Ponle una marca de verificación a todo lo que aplique):

Hablar con amistades o con un novio o novia \_\_\_\_\_

Enviarle mensajes de texto a las amistades o al novio o novia \_\_\_\_\_

Tomar y compartir fotografías en SnapChat, Instagram u otra red social  
\_\_\_\_\_

En redes sociales como Facebook o Youtube \_\_\_\_\_

Para jugar \_\_\_\_\_

3) ¿Qué es lo que te gusta de enviarles mensajes de texto a tus amistades, novio o novia?

4) ¿Qué es lo que NO te gusta de enviarles mensajes de texto a tus amistades, novio o novia?

5) ¿Cómo piensas que tu vida sería distinta si no tuvieras tecnología para comunicarte con otras personas?

# Señales de advertencia: Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PS.8.CC.1** – Describir situaciones y conductas que constituyen hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

**PS.8.CC.2** – Discutir los impactos del hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

**PS.8.AI.1** – Identificar recursos de apoyo tales como padres u otros adultos de confianza a los cuales pueden ir si ellos, o alguien que conozcan, está siendo hostigado, acosado, abusado o agredido.

**SH.8.INF.1** – Analizar el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones respecto al sexo más seguro y otras conductas sexuales.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil conectada al internet
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores
- Papel y marcadores para rotafolio (si se escribe con antelación, el cuadro se describe en la página 4)
- Tarea: “Deteniendo la Agresión Sexual”, una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Parlantes para proyectar el audio de los vídeos

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Asegúrese de tener acceso a Internet en el aula, y de que tiene todos estos vínculos desbloqueados para su uso:
  - Violación y Agresión Sexual: <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>
  - Los Signos: <https://vimeo.com/85676862>
- Justo antes de la clase abra los vídeos y asegúrese de que estén funcionando. Mantenga abiertos los enlaces y minimícelos para que estén listos cuando los necesite.
- Asegúrese de decirle al consejero del colegio que usted va a estar abordando el tema en clase, e invítelo a sentarse en la clase en el caso de que algún alumno manifieste algún abuso actual o pasado, o que lo discutido desencadene alguna emoción. Si el consejero no está disponible podría, según se necesite, querer hablar con esta persona luego de terminada la clase, para avisarle en caso de que usted haya observado cualquier cosa en alguno de los alumnos que le cause preocupación y que amerite seguimiento.
- Si el consejero del colegio no está disponible, sería igualmente útil tener a otro adulto en la clase, en caso de que algún alumno necesite salir del aula o esté de cualquier forma angustiado por el material.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Nombrar al menos dos tipos distintos de agresión sexual. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos un ejemplo de cada uno de los siguientes: Consentimiento mutuo, manipulación injusta, amenazas y agresiones. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos impactos posibles de una agresión sexual o relación abusiva sobre la persona que ha sido agredida. [Conocimiento]
4. Demostrar comprensión de cómo reportar una agresión sexual o relación abusiva. [Conocimiento, Habilidad]

**Nota para el maestro:** Otra opción para abordar este tema, que puede ser muy poderosa, es que sobrevivientes de relaciones abusivas o de agresión sexual lleguen a platicar con su clase. Sin importar si

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*usted escoge hacer esto o conducir la lección tal como está escrita, asegúrese de coordinar con el consejero del colegio, ya que discutir los temas de esta lección puede ser muy sobrecogedor o desencadenante para algún alumno que haya experimentado una agresión. Si escoge presentar un panel, asegúrese de investigar minuciosamente a sus panelistas. Trate de invitar a sobrevivientes de distintos géneros, para romper los estereotipos de que únicamente los hombres abusan y las mujeres son las abusadas.*

*Adicionalmente, y sin importar si tiene un panel o usa esta lección, es una buena idea avisarle a los alumnos durante la clase previa que usted estará hablando sobre este tema en la siguiente clase. Esto le da oportunidad a aquellos que pudieran ser sobrevivientes de abuso o trauma, y quienes tal vez no quieran asistir a esta sesión de clases, de cuidarse y evitar un desencadenamiento y retraumatización.*

### UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

### PROCEDURE:

**PASO 1:** Explíqueles a los alumnos que usted va a estar hablando sobre un tema particularmente intenso el día de hoy: el abuso y la agresión sexual. Si ya ha creado reglamentos básicos para su clase, asegúrese de repasarlos antes de comenzar la lección. Si no tiene reglamentos ya creados, explíqueles a los alumnos que usted les va a pedir que sean particularmente sensibles y respetuosos durante esta sesión de clases. (2 minutos)

**PASO 2:** Diga: “hablar sobre el abuso, la agresión y el acoso sexual a veces puede ser realmente claro y directo. Por ejemplo, ustedes probablemente ya sepan que la violación y la agresión sexual es cuando alguien se ve forzado a hacer algo sexual que no quiere hacer. Vamos a darle una rápida mirada a la información básica sobre la agresión sexual”.

Pase el videoclip: “Violación: estos son los hechos” en <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>. Pare el vídeo en el minuto 2:00, luego de que McPherson dice: “es un asunto de hombres”.

Pregúnteles a los alumnos: “¿cuáles son los hechos que les llamaron la atención a ustedes de este clip?”. Sondee los siguientes comentarios:

- Que el abuso y la agresión sexual ocurren muy a menudo en los Estados Unidos
- Que le ocurre muy a menudo a las personas cuando son muy jóvenes
- Que la mayoría de las personas conocen a la persona que los agredió
- Que le ocurre también a los chicos y a los hombres
- Que le ocurre a personas de todas las razas y etnicidades, y de otros orígenes

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pregunte: “¿qué es lo que piensan que una de las mujeres entrevistadas quiso decir cuando dijo ‘la violación se trata de poder y control; no se trata de sexo?’”. (A medida que pregunta esto, escriba en la pizarra la frase “la violación trata de poder y control; no trata de sexo”).

Sondee las siguientes respuestas:

- Las personas que violan no están preocupadas de lo que quiere la otra persona; se trata de “conquistar” a la otra persona y hacer que ella hagan lo que ellos quieren que haga.
- Aunque el sometimiento se hace a través de una conducta sexual, el sometimiento de la otra persona es lo estimulante, no el acto sexual en sí. Personas de todas las edades, tipos de cuerpo y apariencias son violadas o agredidas sexualmente. No se trata del atractivo físico, se trata de que alguien decide que la otra persona es vulnerable de alguna manera, y de quitarle todo el control a esa persona.

Diga: “el trabajador social que habló sobre los chicos y los hombres que son agredidos sexualmente dijo: ‘que un chico o un hombre reporte una agresión sexual cuesta mucho’. ¿Por qué piensan que pueda sentirse más difícil para los chicos y los hombres reportar una agresión sexual?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Porque si un hombre heterosexual es agredido por otro hombre, él podría preocuparse de que otras personas piensen que él es o “se volverá” gay por lo que le pasó (asegúrese de decirles que este no es el caso).
- Si el hombre agredido fuera gay, podría sentirse inseguro reportándolo a otra persona, porque podría preocuparse de que discriminarían en su contra o que lo victimizaran más aún (o que simplemente no les importara).
- Si la violadora es una mujer, él podría sentir que nadie le creería, o que no comprenderían por qué no la pudo dominar o de alguna forma alejarse.

Diga: “Don McPherson, la última persona que habló en este clip, habló sobre cómo las personas a menudo piensan que la agresión sexual es un tema de mujeres, ya que la mayoría de las personas que reportan ser agredidas son mujeres. ¿Qué piensan ustedes que él quiso decir cuando dijo que la violación es un tema de hombres?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Aunque cualquiera de cualquier género puede agredir a otra persona de cualquier género, la gran mayoría de las violaciones y agresiones sexuales en el mundo las cometen los hombres. Así que, además de ayudar a las personas sobrevivientes de la violación y agresión sexual, necesitamos enfocarnos en tratar de evitar que los chicos y a los hombres creen que tiene el derecho de forzar a alguien a hacer algo sexual.  
(15 minutos)

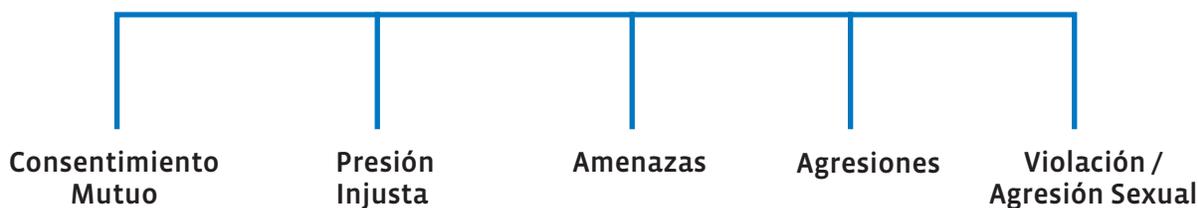
## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 3:** Diga: “mencioné antes que cuando alguien fuerza a otra persona a hacer algo que no quieren hacer, queda bastante claro que es una agresión sexual. ¿Pero qué pasa cuando no es tan claro? Vamos a realizar una actividad ahora en donde vamos a ver qué es lo que está bien y qué no lo está cuando se trata del contacto y las conductas sexuales –de cómo podemos hablar claramente acerca de lo que queremos y no queremos hacer–, y de cómo podemos estar seguros de reconocer si la otra persona realmente está dando su consentimiento para hacerlo; es decir, si activamente está diciendo que “sí”, y de que estamos seguros de que quiere que nosotros la besemos y la toquemos”. (2 minutos)

**PASO 4:** Tenga lo siguiente escrito sobre la pizarra con la pantalla de vídeo cubriéndolo, o téngalo preescrito sobre una hoja de papel grande y péguelo en este momento:



Diga: “voy a comenzar por la extrema derecha porque acabamos de hablar sobre esto y, como les dije, es el ejemplo más obvio y fácil de reconocer de un contacto que nunca está bien y es ilegal.

**Violación o agresión sexual:** es cuando alguien fuerza a otra persona a realizar un acto sexual, ya sea sexo vaginal, oral o anal. Esto incluye cuando alguien usa un objeto y, en algunos estados, incluso un dedo.

**Agresiones:** contactos indiscriminados, como cuando alguien pasa caminando junto a otra persona y la pellizca o le toca alguna parte sexual de su cuerpo, y el acto termina antes de que la persona haya tenido tiempo de dar su consentimiento. Este es un tipo de acoso, aun si la intención hubiera sido a modo de chiste o en broma.

**Amenazas:** se refiere a que cuando una persona le dice a otra que si no hacen algo sexual con ella habrá consecuencias que no son físicas, por ejemplo:

- ‘Si no tienes sexo conmigo, voy a ir a buscar a alguien que sí quiera’.
- ‘Si no tienes sexo conmigo, de todas formas le diré a la gente que lo hicimos’.
- ‘Si no haces esto, les voy a enviar esas fotografías sexy que me mandaste a todas las personas que conozcas’.

**Presión injusta:** es cuando una persona usa lo que saben que es importante para la otra persona para que ésta haga lo que ella quiere. No se restringe únicamente a las cosas relacionadas con el sexo, pero nos vamos a mantener enfocados en este tema.

Por ejemplo:

- Cuando una persona le dice: ‘te amo’ a otra aunque no sea cierto, porque piensan que diciéndolo hará que la otra persona haga algo sexual con ella.
- Cuando alguien presiona a una persona, sabiendo que esa persona eventualmente se rendirá, simplemente para que cese la presión.

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Consentimiento mutuo:** El consentimiento mutuo es esencial en cualquier relación. Es cuando ambas personas activamente expresan lo que quieren, y ambas personas acuerdan cualquier comportamiento que vayan a realizar juntos. Cuando hablamos de hacer algo de naturaleza sexual, necesitamos preguntarle a nuestra pareja si lo quiere hacer. ¿Ella quiere lo que quiero yo? Nunca supongan que, solo porque alguien no dice verbalmente “no” signifique que están de acuerdo; siempre pregunten. Y si notan que su pareja no se siente bien de hacer algo, desistan y consideren alguna otra cosa”.

Igualmente, si ustedes no se sienten bien de hacer algo, alcen la voz y díganlo”.

Diga: “¡hablamos de muchas cosas! ¿Cuál es la reacción de ustedes a todo esto? ¿Tienen alguna pregunta?”. (14 minutos)

**PASO 5:** Luego de contestar cualquier pregunta o facilitar los comentarios de la clase diga: “¿recuerdan la parte en el último vídeo, en donde se dijo que la mayoría de los casos de agresión sexual se comenten por alguien que conoce a la persona que agrede? Desafortunadamente, esa persona también puede ser un miembro de la familia. Cuando es cometido por un miembro de la familia se llama ‘incesto’. A veces, la persona puede ser una pareja o cónyuge abusivo, sea físicamente o no. Para la próxima parte de la clase, vamos a examinar algunos de los abusos que pueden suceder en estos tipos de relaciones”.

Muestre el vídeoclip “Los Signos”.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- “¿Cómo creen que Amanda se siente al inicio, cuando Nick la invita a salir?”
- “¿Cuál fue el primer indicio de que había algo preocupante en la relación?”
- “¿Cómo respondió Nick luego de la primera discusión? ¿Ustedes piensan que esta era una forma saludable de responder, o no?”
- “¿Dónde pondrían ustedes las distintas interacciones entre ellos en el cuadro?”. Anótelas sobre la pizarra o la hoja de papel grande.
- “Cuando la relación comenzó a pasar de Consentimiento Mutuo hacia la derecha, ¿qué impacto(s) tuvo sobre Amanda? ¿Y qué hay de su mejor amiga, Ashley?”. (14 minutos)

**PASO 6:** Diga: “a menudo oímos el término ‘violencia en el noviazgo o doméstica’ cuando las relaciones abusivas pueden no ser físicamente abusivas en absoluto. El punto aquí, y el tema que corre a lo largo de estos vídeos y de toda la información que hemos estado discutiendo durante la clase, es ‘poder y control’. Y aunque ustedes pudieran escuchar ‘poder y control’ y pensar que eso es algo que ustedes quisieran, no es algo que debería de ser parte de una relación saludable. Así que, aunque ustedes sean los que están manipulando y controlando, sus relaciones no son sanas. Y mantengan en mente que, algunas de las conductas de las que hemos estado hablando, también son ilegales.

Alguien que está siendo abusado y agredido debería decirlo si puede, para que otros puedan ayudarlo a que pare el abuso, y para que no le suceda a ninguna otra persona”.

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

Diga: "el primer paso para hacer que pare es saberlo hacer. Así que la tarea para esta clase consiste en visitar al menos uno de los sitios web que está en la hoja que les voy a entregar, y contestar las preguntas que les he hecho". A medida que distribuye la tarea asignada diga: "este tema que hemos discutido es muy intenso. El consejero del colegio está enterado de que vamos a hablar sobre esto hoy. Así que si tienen más preguntas, y quieren hablar más sobre esto, pueden hablar con el consejero del colegio. Naturalmente, también pueden hablar conmigo". (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Esta lección es muy efectiva y basada en discusión. Como tal, el maestro necesitará evaluar la comprensión del material durante las discusiones, como parte de la participación de los alumnos. También es importante mantener en mente que si los alumnos han tenido alguna experiencia personal con el abuso o la agresión, podrían participar menos, lo que no necesariamente significa que no están comprendiendo el material. La tarea asignada les dará a los alumnos la oportunidad de demostrar su comprensión sobre parte del contenido de la clase, a la vez que cumple con el quinto objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Los alumnos recibirán una hoja con varios sitios web que son apropiados a la edad de ellos y que contienen información adicional, así como información sobre cómo reportar un abuso o agresión, y se les pide que visiten al menos un sitio web y respondan a varias preguntas acerca del sitio.

*Nota para el maestro: Asegúrese de devolverles estas hojas de trabajo a los alumnos luego de que usted las haya revisado, para que les quede la información sobre el sitio web y para seguir avanzando.*

*Nota: Cuadro sobre el consentimiento adaptado de una actividad en el currículo "Sexual Violence in Teenage Lives: A Prevention Curriculum." Planned Parenthood of Northern New England, 1994.*

## Tomando Acción: Haciendo que PAREN la Agresión Sexual y el Abuso Sexual

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor escoge uno de los siguientes sitios web, y responde a las preguntas abajo sobre ese sitio:

- Rompe el Ciclo: <http://www.breakthecycle.org/>
- El Amor es Respeto: <http://www.loveisrespect.org/>
- Red Nacional Sobre la Violación, Abuso y el Incesto (RAINN, por sus siglas en inglés): <https://rainn.org/>

-----  
¿Cuál de los sitios visitaste? \_\_\_\_\_

1. Menciona dos hechos sobre el abuso o la agresión sexual en este sitio que no conocías antes:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el teléfono de la línea de emergencia o de mensajes de texto para hablar con alguien sobre una agresión o abuso?

\_\_\_\_\_

3. Si supieras de alguien que haya sido agredido o abusado, ¿lo referirías a este sitio? ¿Por qué o por qué no?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PR.8.SM.1/SH.8.SM.1** – Describir los pasos para usar un condón correctamente.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Un modelo de pene en madera (disponibles para la compra en Lifestyles <http://www.lifestyles.com/sexualhealth/EducationalItems.html>) o una banana
- Al menos tres condones externos de látex (condones “masculinos”)
- Un modelo plástico de un útero y anatomía reproductiva de acompañamiento (disponible en Buyamag [https://www.buyamag.com/birth\\_control\\_models.php](https://www.buyamag.com/birth_control_models.php))
- Un condón interno (condón “femenino”)
- Hojas para la actividad con condones, preparados como se describe arriba; un juego para cada tres alumnos
- Sobres para las hojas relacionadas con la actividad con condones; uno por cada tres alumnos
- Tarea: “Buscando en los Medios de Comunicación: ¿Usaron Condones?” uno por alumno
- Pizarra blanca y marcadores
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan.

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Imprima suficientes copias del volante “Pasos para Usar un Condón” para que cada tres alumnos tengan un juego completo. Recorte los pasos individuales y coloque un juego completo en un sobre (por ejemplo, si tiene 21 alumnos necesitaría hacer siete juegos de hojas).
- Si no ha realizado antes una demostración del uso de condones frente a una clase, es una buena idea practicar con antelación.
- Confirme con su supervisor o revise la política distrital de que se le permite realizar una demostración de condones. Si no puede realizar una demostración de condones, considere mostrar un vídeo sobre cómo usar los condones correctamente ([factsaboutcondoms.com](http://factsaboutcondoms.com)), o jugar el juego del condón en línea ([sexetc.org](http://sexetc.org)).

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

1. Describir correctamente, y en orden, los pasos para usar un condón externo. [Conocimiento]
2. Describir cómo se usa un condón interno. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

A lo largo de esta lección y currículo estaremos usando el lenguaje de condón “interno” y “externo” en lugar de “femenino” y “masculino”. Esto es para enfatizar las partes del cuerpo para el que se usan los distintos condones, en lugar de que sean para un género en particular. Esto hace que su clase sea más incluyente de género, así como más preciso, ya que los llamados condones “femeninos”, por ejemplo, pueden usarse para el sexo anal. Un condón “masculino” saborizado y abierto puede usarse para el sexo oral.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Dígalos a los alumnos que hoy la clase se va a enfocar sobre los condones, los cuales son los únicos métodos que proporcionan tanto protección en contra de los embarazos como de las ETS, así que son una opción saludable junto con el uso de otro método, para una doble protección. Diga: “me van a escuchar hablar con un lenguaje muy específico cuando hablemos de los condones. Las personas tienden a usar la palabra ‘condón’ cuando se refieren a un condón de látex que va sobre un pene. Pero como verán en un momento, hay distintos tipos de condones que pueden usarse de diferente manera sobre los cuerpos de las personas sin importar su género. Por esta razón, cuando hablemos de los condones que van sobre un pene, los llamaremos condones ‘externos’.

## Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

“Cuando hablemos de los llamados condones ‘femeninos’, los llamaremos condones ‘internos’. ¡En un minuto verán cómo funcionan!”. (6 minutos)

**PASO 2:** Explíqueles que los condones son extremadamente efectivos cuando se usan de forma correcta. En otras palabras cada vez que una pareja tenga sexo oral, anal o vaginal , deberán usarse desde el inicio hasta el final del acto sexual. Divida a la clase en grupos de tres. Una vez que estén en sus grupos, explíqueles que va a proporcionarles a cada grupo un juego idéntico de hojas que contienen una lista con los pasos para usar correctamente un condón externo. Instrúyalos a trabajar juntos para que pongan las hojas en orden desde el inicio hasta el final del acto sexual. Contesté cualquier pregunta y distribuya las hojas, advirtiéndoles a los alumnos que tienen aproximadamente 5 minutos en los cuales trabajar juntos. (8 minutos)

**Nota para el maestro:** Mientras trabajan en sus grupos pequeños, rápidamente repase las tarjetas de índice y agrúpelas para que usted pueda tener la seguridad, al explicar cómo usar los condones, de que incluya la mayor cantidad posible de sus preguntas.

**PASO 3:** Luego de que los alumnos hayan trabajado durante 5 minutos, tenga frente a usted el modelo en madera del pene o una banana y varios condones. Explíqueles que van a repasar el trabajo que hicieron y que van a modelar esos pasos para que los vean.

Camine alrededor del aula y pídale a cada grupo que proporcione uno de los pasos en orden (así, el grupo uno diría “verificar la fecha de vencimiento”). A medida que se lea cada paso en el orden correcto, modele hacer ese paso. Muéstreles a los alumnos, por ejemplo, dónde se encuentra la fecha de vencimiento sobre la envoltura del condón. Demuestre la forma correcta de colocar el condón sobre la cabeza del pene, y así sucesivamente. Asegúrese de resaltar que usted tiene varios condones externos a la mano, lo cual es una buena idea en general. Si uno se llegara a romper, caer al piso, etc., no podría volverse a usar.

**Nota para el maestro:** Para su referencia, lo siguiente representa el orden correcto en el cual deberá usarse un condón:

*Verificar la fecha de caducidad*

*Tener una erección*

*Sacar el condón del envoltorio*

*Colocar el condón con el lado correcto hacia afuera sobre la cabeza del pene*

*Pellizcar la punta*

*Desenrollar el condón a lo largo del pene*

*Comenzar el coito*

*Eyaculación*

*Retirar el pene de la pareja, sosteniendo el condón por la base*

*Retirar el condón del pene*

*Tirar el condón en el basurero*

Si un grupo se equivoca en alguno de los pasos demuéstreles el error, y luego pídale a otro grupo que continúe desde ese punto en adelante.

## Usando los condones de forma efectiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

A continuación, hable sobre los errores comunes que pueden ocurrir, sondeando lo siguiente:

- No verificar la fecha de vencimiento
- Almacenar los condones en algún lugar en donde haya mucho calor o mucho frío
- Colocar el condón con el lado equivocado hacia afuera
- No colocarse el condón antes de que el pene penetre adentro del cuerpo de la otra persona (algunas personas ponen su pene adentro y luego lo retiran, y solo se ponen el condón antes de la eyaculación) (20 minutos)

**PASO 4:** Diga: “cuando las personas se refieren a los condones, por lo general se refieren a los condones que se usan en un pene, como el que acabamos de modelar su forma correcta de uso. Pero hay otra clase de condón que es igualmente efectivo para la prevención de embarazos, y proporciona también muy buena protección en contra de las ETS”.

Tome el modelo pélvico de plástico y un condón interno. Explique que, aunque usar un condón interno tiene menos pasos, es igualmente importante hacerlos correctamente.

Sostenga el condón interno y verifique la fecha de vencimiento. Ábralo y sosténgalo en alto para que lo puedan ver los alumnos. Suavemente pellizque el aro más pequeño, explicando lo que está haciendo a medida que lo hace, y coloque el aro adentro de la abertura vaginal del modelo pélvico. Sostenga en alto el modelo para que los alumnos puedan ver cómo queda el condón interno adentro de la vagina, y lo que queda colgando por fuera. Explique que, una vez terminado el coito, el condón interno deberá retirarse de la vagina. Torciéndolo una o dos veces, jale el condón para retirarlo del modelo y hable sobre tirarlo en el basurero.

Diga: “las personas se han referido a este condón como el ‘condón femenino’, pero puede usarse por una persona de cualquier género, ya sea para el sexo pene-vagina o durante el sexo anal si la pareja le remueve el aro interior”. (6 minutos)

**PASO 5:** Conteste cualquier pregunta que haya surgido durante la sesión de clases acerca de cualquiera de los dos condones. Recuérdeles a los alumnos que debido a que los condones son el único método de control para la natalidad que protege contra las ETS, es una buena opción usarlos junto con otro método, para una doble protección. Explique y distribuya la tarea asignada de búsqueda en los medios, diciéndoles que tienen una semana en la cual completarla y entregarla. (10 minutos)

## EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

La práctica individual en pequeños grupos, junto con la simulación hecha por el maestro, le permitirá al maestro determinar si los alumnos comprendieron los pasos para el uso de un condón.

### TAREA:

A los alumnos se les pedirá que encuentren ejemplos en los medios de comunicación de cuando las parejas refieren tener sexo, y si esa pareja discutió el uso de condones.

**Verificar la fecha de vencimiento del condón**

**Tener una erección**

**Retirar el condón del envoltorio**

**Colocar el condón con el lado correcto hacia afuera sobre la cabeza del pene**

**Desenrollar el condón a lo largo del pene**

**Comenzar el coito**

**Eyacuación**

**Retirar el pene de la pareja, sosteniendo el condón por la base**

**Retirar el condón del pene**

**Tirar el condón en el basurero**

**Pellizcar la punta del condón**

## Buscando en los Medios de Comunicación: ¿Usaron Condones?

**Instrucciones:** A lo largo de la próxima semana, cuando estés viendo programas de TV, vídeos o películas, por favor mantén contigo esta hoja. Por favor comparte tres ejemplos de parejas que están en una relación sexual, o están hablando acerca de estar en una relación sexual. Describe si hablan, o cómo hablan, acerca de los condones, o si de hecho los usan. En cada caso, contesta las preguntas que siguen.

### Ejemplo uno:

Nombre del programa o video: \_\_\_\_\_

Personajes en una relación: \_\_\_\_\_

¿Hablaron sobre usar condones?       SÍ       NO

¿Los usaron?       SÍ       NO

Describe la(s) escena(s): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Ejemplo dos:

Nombre del programa o video: \_\_\_\_\_

Personajes en una relación: \_\_\_\_\_

¿Hablaron sobre usar condones?       SÍ       NO

¿Los usaron?       SÍ       NO

Describe la(s) escena(s): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Usando los condones de forma efectiva

### Hoja de Trabajo

#### Ejemplo tres:

Nombre del programa o video: \_\_\_\_\_

Personajes en una relación: \_\_\_\_\_

¿Hablaron sobre usar condones?             SÍ             NO

¿Los usaron?                                     SÍ             NO

Describe la(s) escena(s): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tú piensas que hicieron un buen trabajo? ¿Por qué o por qué no? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Señales de advertencia: Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8° grado los alumnos podrán:

**PS.8.CC.1** – Describir situaciones y conductas que constituyen hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

**PS.8.CC.2** – Discutir los impactos del hostigamiento, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en el noviazgo.

**PS.8.AI.1** – Identificar recursos de apoyo tales como padres u otros adultos de confianza a los cuales pueden ir si ellos, o alguien que conozcan, está siendo hostigado, acosado, abusado o agredido.

**SH.8.INF.1** – Analizar el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones respecto al sexo más seguro y otras conductas sexuales.

**GRADO META:** Grado 7/8

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Computadora portátil conectada al internet
- Proyector LCD y pantalla
- Pizarra blanca y marcadores
- Papel y marcadores para rotafolio (si se escribe con antelación, el cuadro se describe en la página 4)
- Tarea: "Deteniendo la Agresión Sexual", una por alumno
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan
- Parlantes para proyectar el audio de los vídeos

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Asegúrese de tener acceso a Internet en el aula, y de que tiene todos estos vínculos desbloqueados para su uso:
  - Violación y Agresión Sexual: <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>
  - Los Signos: <https://vimeo.com/85676862>
- Justo antes de la clase abra los vídeos y asegúrese de que estén funcionando. Mantenga abiertos los enlaces y minimícelos para que estén listos cuando los necesite.
- Asegúrese de decirle al consejero del colegio que usted va a estar abordando el tema en clase, e invítelo a sentarse en la clase en el caso de que algún alumno manifieste algún abuso actual o pasado, o que lo discutido desencadene alguna emoción. Si el consejero no está disponible podría, según se necesite, querer hablar con esta persona luego de terminada la clase, para avisarle en caso de que usted haya observado cualquier cosa en alguno de los alumnos que le cause preocupación y que amerite seguimiento.
- Si el consejero del colegio no está disponible, sería igualmente útil tener a otro adulto en la clase, en caso de que algún alumno necesite salir del aula o esté de cualquier forma angustiado por el material.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Nombrar al menos dos tipos distintos de agresión sexual. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos un ejemplo de cada uno de los siguientes: Consentimiento mutuo, manipulación injusta, amenazas y agresiones. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos impactos posibles de una agresión sexual o relación abusiva sobre la persona que ha sido agredida. [Conocimiento]
4. Demostrar comprensión de cómo reportar una agresión sexual o relación abusiva. [Conocimiento, Habilidad]

**Nota para el maestro:** Otra opción para abordar este tema, que puede ser muy poderosa, es que sobrevivientes de relaciones abusivas o de agresión sexual lleguen a platicar con su clase. Sin importar si

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

*usted escoge hacer esto o conducir la lección tal como está escrita, asegúrese de coordinar con el consejero del colegio, ya que discutir los temas de esta lección puede ser muy sobrecogedor o desencadenante para algún alumno que haya experimentado una agresión. Si escoge presentar un panel, asegúrese de investigar minuciosamente a sus panelistas. Trate de invitar a sobrevivientes de distintos géneros, para romper los estereotipos de que únicamente los hombres abusan y las mujeres son las abusadas.*

*Adicionalmente, y sin importar si tiene un panel o usa esta lección, es una buena idea avisarle a los alumnos durante la clase previa que usted estará hablando sobre este tema en la siguiente clase. Esto le da oportunidad a aquellos que pudieran ser sobrevivientes de abuso o trauma, y quienes tal vez no quieran asistir a esta sesión de clases, de cuidarse y evitar un desencadenamiento y retraumatización.*

### UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

### PROCEDURE:

**PASO 1:** Explíqueles a los alumnos que usted va a estar hablando sobre un tema particularmente intenso el día de hoy: el abuso y la agresión sexual. Si ya ha creado reglamentos básicos para su clase, asegúrese de repasarlos antes de comenzar la lección. Si no tiene reglamentos ya creados, explíqueles a los alumnos que usted les va a pedir que sean particularmente sensibles y respetuosos durante esta sesión de clases. (2 minutos)

**PASO 2:** Diga: “hablar sobre el abuso, la agresión y el acoso sexual a veces puede ser realmente claro y directo. Por ejemplo, ustedes probablemente ya sepan que la violación y la agresión sexual es cuando alguien se ve forzado a hacer algo sexual que no quiere hacer. Vamos a darle una rápida mirada a la información básica sobre la agresión sexual”.

Pase el videoclip: “Violación: estos son los hechos” en <http://www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts>. Pare el vídeo en el minuto 2:00, luego de que McPherson dice: “es un asunto de hombres”.

Pregúnteles a los alumnos: “¿cuáles son los hechos que les llamaron la atención a ustedes de este clip?”. Sondee los siguientes comentarios:

- Que el abuso y la agresión sexual ocurren muy a menudo en los Estados Unidos
- Que le ocurre muy a menudo a las personas cuando son muy jóvenes
- Que la mayoría de las personas conocen a la persona que los agredió
- Que le ocurre también a los chicos y a los hombres
- Que le ocurre a personas de todas las razas y etnicidades, y de otros orígenes

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Pregunte: “¿qué es lo que piensan que una de las mujeres entrevistadas quiso decir cuando dijo ‘la violación se trata de poder y control; no se trata de sexo?’”. (A medida que pregunta esto, escriba en la pizarra la frase “la violación trata de poder y control; no trata de sexo”).

Sondee las siguientes respuestas:

- Las personas que violan no están preocupadas de lo que quiere la otra persona; se trata de “conquistar” a la otra persona y hacer que ella hagan lo que ellos quieren que haga.
- Aunque el sometimiento se hace a través de una conducta sexual, el sometimiento de la otra persona es lo estimulante, no el acto sexual en sí. Personas de todas las edades, tipos de cuerpo y apariencias son violadas o agredidas sexualmente. No se trata del atractivo físico, se trata de que alguien decide que la otra persona es vulnerable de alguna manera, y de quitarle todo el control a esa persona.

Diga: “el trabajador social que habló sobre los chicos y los hombres que son agredidos sexualmente dijo: ‘que un chico o un hombre reporte una agresión sexual cuesta mucho’. ¿Por qué piensan que pueda sentirse más difícil para los chicos y los hombres reportar una agresión sexual?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Porque si un hombre heterosexual es agredido por otro hombre, él podría preocuparse de que otras personas piensen que él es o “se volverá” gay por lo que le pasó (asegúrese de decirles que este no es el caso).
- Si el hombre agredido fuera gay, podría sentirse inseguro reportándose a otra persona, porque podría preocuparse de que discriminarían en su contra o que lo victimizaran más aún (o que simplemente no les importara).
- Si la violadora es una mujer, él podría sentir que nadie le creería, o que no comprenderían por qué no la pudo dominar o de alguna forma alejarse.

Diga: “Don McPherson, la última persona que habló en este clip, habló sobre cómo las personas a menudo piensan que la agresión sexual es un tema de mujeres, ya que la mayoría de las personas que reportan ser agredidas son mujeres. ¿Qué piensan ustedes que él quiso decir cuando dijo que la violación es un tema de hombres?”. Sondee las siguientes respuestas:

- Aunque cualquiera de cualquier género puede agredir a otra persona de cualquier género, la gran mayoría de las violaciones y agresiones sexuales en el mundo las cometen los hombres. Así que, además de ayudar a las personas sobrevivientes de la violación y agresión sexual, necesitamos enfocarnos en tratar de evitar que los chicos y a los hombres creen que tiene el derecho de forzar a alguien a hacer algo sexual.  
(15 minutos)

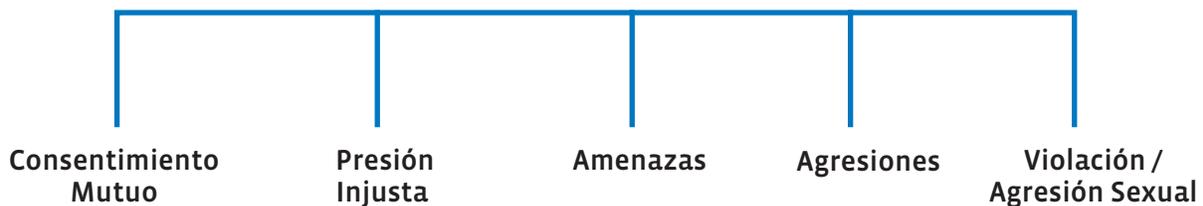
## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 3:** Diga: “mencioné antes que cuando alguien fuerza a otra persona a hacer algo que no quieren hacer, queda bastante claro que es una agresión sexual. ¿Pero qué pasa cuando no es tan claro? Vamos a realizar una actividad ahora en donde vamos a ver qué es lo que está bien y qué no lo está cuando se trata del contacto y las conductas sexuales –de cómo podemos hablar claramente acerca de lo que queremos y no queremos hacer–, y de cómo podemos estar seguros de reconocer si la otra persona realmente está dando su consentimiento para hacerlo; es decir, si activamente está diciendo que “sí”, y de que estamos seguros de que quiere que nosotros la besemos y la toquemos”. (2 minutos)

**PASO 4:** Tenga lo siguiente escrito sobre la pizarra con la pantalla de vídeo cubriéndolo, o téngalo preescrito sobre una hoja de papel grande y péguelo en este momento:



Diga: “voy a comenzar por la extrema derecha porque acabamos de hablar sobre esto y, como les dije, es el ejemplo más obvio y fácil de reconocer de un contacto que nunca está bien y es ilegal.

**Violación o agresión sexual:** es cuando alguien fuerza a otra persona a realizar un acto sexual, ya sea sexo vaginal, oral o anal. Esto incluye cuando alguien usa un objeto y, en algunos estados, incluso un dedo.

**Agresiones:** contactos indiscriminados, como cuando alguien pasa caminando junto a otra persona y la pellizca o le toca alguna parte sexual de su cuerpo, y el acto termina antes de que la persona haya tenido tiempo de dar su consentimiento. Este es un tipo de acoso, aun si la intención hubiera sido a modo de chiste o en broma.

**Amenazas:** se refiere a que cuando una persona le dice a otra que si no hacen algo sexual con ella habrá consecuencias que no son físicas, por ejemplo:

- ‘Si no tienes sexo conmigo, voy a ir a buscar a alguien que sí quiera’.
- ‘Si no tienes sexo conmigo, de todas formas le diré a la gente que lo hicimos’.
- ‘Si no haces esto, les voy a enviar esas fotografías sexy que me mandaste a todas las personas que conozcas’.

**Presión injusta:** es cuando una persona usa lo que saben que es importante para la otra persona para que ésta haga lo que ella quiere. No se restringe únicamente a las cosas relacionadas con el sexo, pero nos vamos a mantener enfocados en este tema.

Por ejemplo:

- Cuando una persona le dice: ‘te amo’ a otra aunque no sea cierto, porque piensan que diciéndolo hará que la otra persona haga algo sexual con ella.
- Cuando alguien presiona a una persona, sabiendo que esa persona eventualmente se rendirá, simplemente para que cese la presión.

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**Consentimiento mutuo:** El consentimiento mutuo es esencial en cualquier relación. Es cuando ambas personas activamente expresan lo que quieren, y ambas personas acuerdan cualquier comportamiento que vayan a realizar juntos. Cuando hablamos de hacer algo de naturaleza sexual, necesitamos preguntarle a nuestra pareja si lo quiere hacer. ¿Ella quiere lo que quiero yo? Nunca supongan que, solo porque alguien no dice verbalmente “no” signifique que están de acuerdo; siempre pregunten. Y si notan que su pareja no se siente bien de hacer algo, desistan y consideren alguna otra cosa”.

Igualmente, si ustedes no se sienten bien de hacer algo, alcen la voz y díganlo”.

Diga: “¡hablamos de muchas cosas! ¿Cuál es la reacción de ustedes a todo esto? ¿Tienen alguna pregunta?”. (14 minutos)

**PASO 5:** Luego de contestar cualquier pregunta o facilitar los comentarios de la clase diga: “¿recuerdan la parte en el último vídeo, en donde se dijo que la mayoría de los casos de agresión sexual se comenten por alguien que conoce a la persona que agrede? Desafortunadamente, esa persona también puede ser un miembro de la familia. Cuando es cometido por un miembro de la familia se llama ‘incesto’. A veces, la persona puede ser una pareja o cónyuge abusivo, sea físicamente o no. Para la próxima parte de la clase, vamos a examinar algunos de los abusos que pueden suceder en estos tipos de relaciones”.

Muestre el vídeoclip “Los Signos”.

Procese haciendo las siguientes preguntas:

- “¿Cómo creen que Amanda se siente al inicio, cuando Nick la invita a salir?”
- “¿Cuál fue el primer indicio de que había algo preocupante en la relación?”
- “¿Cómo respondió Nick luego de la primera discusión? ¿Ustedes piensan que esta era una forma saludable de responder, o no?”
- “¿Dónde pondrían ustedes las distintas interacciones entre ellos en el cuadro?”. Anótelas sobre la pizarra o la hoja de papel grande.
- “Cuando la relación comenzó a pasar de Consentimiento Mutuo hacia la derecha, ¿qué impacto(s) tuvo sobre Amanda? ¿Y qué hay de su mejor amiga, Ashley?”. (14 minutos)

**PASO 6:** Diga: “a menudo oímos el término ‘violencia en el noviazgo o doméstica’ cuando las relaciones abusivas pueden no ser físicamente abusivas en absoluto. El punto aquí, y el tema que corre a lo largo de estos vídeos y de toda la información que hemos estado discutiendo durante la clase, es ‘poder y control’. Y aunque ustedes pudieran escuchar ‘poder y control’ y pensar que eso es algo que ustedes quisieran, no es algo que debería de ser parte de una relación saludable. Así que, aunque ustedes sean los que están manipulando y controlando, sus relaciones no son sanas. Y mantengan en mente que, algunas de las conductas de las que hemos estado hablando, también son ilegales.

Alguien que está siendo abusado y agredido debería decirlo si puede, para que otros puedan ayudarlo a que pare el abuso, y para que no le suceda a ninguna otra persona”.

## Señales de advertencia:

### Comprendiendo el abuso y la agresión sexual

*Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".*

Diga: "el primer paso para hacer que pare es saberlo hacer. Así que la tarea para esta clase consiste en visitar al menos uno de los sitios web que está en la hoja que les voy a entregar, y contestar las preguntas que les he hecho". A medida que distribuye la tarea asignada diga: "este tema que hemos discutido es muy intenso. El consejero del colegio está enterado de que vamos a hablar sobre esto hoy. Así que si tienen más preguntas, y quieren hablar más sobre esto, pueden hablar con el consejero del colegio. Naturalmente, también pueden hablar conmigo". (3 minutos)

### EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Esta lección es muy efectiva y basada en discusión. Como tal, el maestro necesitará evaluar la comprensión del material durante las discusiones, como parte de la participación de los alumnos. También es importante mantener en mente que si los alumnos han tenido alguna experiencia personal con el abuso o la agresión, podrían participar menos, lo que no necesariamente significa que no están comprendiendo el material. La tarea asignada les dará a los alumnos la oportunidad de demostrar su comprensión sobre parte del contenido de la clase, a la vez que cumple con el quinto objetivo de aprendizaje.

### TAREA:

Los alumnos recibirán una hoja con varios sitios web que son apropiados a la edad de ellos y que contienen información adicional, así como información sobre cómo reportar un abuso o agresión, y se les pide que visiten al menos un sitio web y respondan a varias preguntas acerca del sitio.

*Nota para el maestro: Asegúrese de devolverles estas hojas de trabajo a los alumnos luego de que usted las haya revisado, para que les quede la información sobre el sitio web y para seguir avanzando.*

*Nota: Cuadro sobre el consentimiento adaptado de una actividad en el currículo "Sexual Violence in Teenage Lives: A Prevention Curriculum." Planned Parenthood of Northern New England, 1994.*

## Tomando Acción: Haciendo que PAREN la Agresión Sexual y el Abuso Sexual

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Por favor escoge uno de los siguientes sitios web, y responde a las preguntas abajo sobre ese sitio:

- Rompe el Ciclo: <http://www.breakthecycle.org/>
- El Amor es Respeto: <http://www.loveisrespect.org/>
- Red Nacional Sobre la Violación, Abuso y el Incesto (RAINN, por sus siglas en inglés): <https://rainn.org/>

-----  
¿Cuál de los sitios visitaste? \_\_\_\_\_

1. Menciona dos hechos sobre el abuso o la agresión sexual en este sitio que no conocías antes:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el teléfono de la línea de emergencia o de mensajes de texto para hablar con alguien sobre una agresión o abuso?

\_\_\_\_\_

3. Si supieras de alguien que haya sido agredido o abusado, ¿lo referirías a este sitio? ¿Por qué o por qué no?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Protegiendo tu salud: Comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.  
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

## ALINEACIÓN NSES:

Al final del 8º grado los alumnos podrán:

**SH.8.CC.1** – Definir lo que son las ETS, incluyendo el VIH, y cómo se transmiten y no se transmiten.

**SH.8.CC.2** – Comparar y contrastar conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de una ETS o del VIH.

**SH.8.CC.3/PR.8.CC.3** – Describir los signos, síntomas y potenciales impactos de las ETS, incluyendo el VIH.

**GRADO META:** Grado 7  
Lección 5

**TIEMPO:** 50 Minutos

## MATERIALES:

- Una copia de las 11 hoja de “Claves para identificar las ETS”
- Una copia de la Clave de Respuestas para la Identificación de las ETS 1 a 9
- Una copia de la Hoja de Trabajo para la “Identificación de las ETS” 1 a 9, y algunas adicionales para que cada triada reciba una
- Una copia de cada uno de los letreros Alto Riesgo, Bajo Riesgo y Sin Riesgo
- Tarjetas de “Conductas de Riesgo para las ETS”; suficientes copias para que cada una de las triadas reciba un juego completo
- Tarea: “VIH y sida”, una por alumno
- Cinta adhesiva
- Lápices en caso de que los alumnos no tengan

## PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Fije las 11 hojas con “Las Claves de una ETS” alrededor del aula con suficiente espacio entre ellas para que los alumnos tengan donde ubicarse.
- Copie y corte las tarjetas “Conductas de Riesgo para las ETS”, creando un juego para cada triada.
- Corte suficientes piezas de cinta adhesiva para la actividad de Riesgo Alto, Riesgo Bajo y Sin Riesgo, y péguelas sobre una mesa o escritorio al frente del aula.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Definir las ETS y el VIH. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos tres ETS comunes y sus modos de transmisión. [Conocimiento]
3. Comparar las conductas sexuales que ponen a las personas en riesgo alto, bajo o ninguno respecto a contraer una ETS. [Conocimiento]

## UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

## PROCEDIMIENTO:

**PASO 1:** Explique que la lección de hoy trata sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el VIH.

Diga lo siguiente, escribiendo los términos clave sobre la pizarra según vaya siendo necesario: “una enfermedad de transmisión sexual es una enfermedad que una persona puede contraer de otra cuando hacen algo sexual con esa persona. Únicamente se puede contraer una ETS de alguien que la tiene. Puede que escuchen ‘ETS’ o ‘ITS’, donde la ‘E’

## Protegiendo tu salud: comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

significa enfermedad, y la ‘I’ significa infección. Hay una pequeña diferencia entre las dos, pero para los propósitos de esta lección, nos estaremos refiriendo a las ETS.

“También vamos a hablar sobre el VIH, que significa Virus de la Inmunodeficiencia Humana. La parte ‘Humana’ significa que únicamente las personas lo contraen y se lo transmiten a otras personas. Aunque hay versiones del VIH en animales, una persona no puede contagiarse de VIH de un gato o un perro, o de cualquier otro animal, y viceversa. ‘Inmunodeficiencia’ en realidad son dos palabras juntas. Tal vez recuerden de sus clases de ciencia que nuestro sistema inmune es el sistema en nuestros cuerpos que combate las infecciones.

“Una deficiencia es cuando algo no funciona como debería. Así que cuando una persona tiene VIH tiene un sistema inmune deficiente, lo que significa que las infecciones que su cuerpo por lo general combatiría por su cuenta son más difíciles de combatir o, incluso, son imposibles de combatir. Así que el VIH es un virus que debilita el sistema inmune, y si no se trata con éxito puede llegar a convertirse en sida”.

Díales a los alumnos que hay muchas ETS, pero que tienen al menos algunas cosas en común entre ellas, así que van a realizar una actividad en donde se les va a asignar una ETS y ellos tendrán que tratar de descubrir cuál es la que tienen. (3 minutos)

**PASO 2:** Divida a la clase en nueve grupos. Diga: “cada grupo pequeño recibirá una hoja de trabajo con una serie de pistas. Alrededor del aula hay pistas con las características de los distintos tipos de ETS. El trabajo consiste en ir alrededor del aula y, en base a lo que tienen en sus hojas, determinen cuál ETS es la que tienen en sus papeles. En la parte inferior de sus hojas hay un banco de palabras de distintas ETS. Cuando encuentren algo que no aplique, simplemente táchenlo. Al finalizar la actividad, deberán poder identificar la ETS”. Díales que tendrán 10 minutos para hacer este trabajo. Distribuya las hojas de trabajo y pídale que comiencen. (12 minutos)

**PASO 3:** Una vez transcurridos 10 minutos, pídale a los grupos que regresen a sus asientos, pero permaneciendo en sus grupos. Repase sus respuestas usando la clave de respuestas. (8 minutos)

**PASO 4:** Diga: “una cosa que tienen en común todas estas ETS es que pueden transmitirse a través de las conductas sexuales. Pero algunas conductas ponen en mayor riesgo a las personas que otras. Ahora vamos a realizar una actividad en donde veremos cuáles conductas implican mucho riesgo, cuáles tienen un poco de riesgo, y cuáles no tienen ningún riesgo de transmitir una ETS”. Puesto que los alumnos ya están en grupos desde la primera actividad, pídale que permanezcan en sus grupos. Díales que les va a entregar una lista de conductas sexuales que pueden tener las personas. Pídale que lean cada una y decidan juntos si piensan que cada conducta pone a la persona en riesgo alto de contraer una ETS, en algún riesgo (más moderado), o en ningún riesgo. Pídale que apilen sus respuestas en tres montículos sobre la mesa o escritorio frente a ellos. Díales que tienen 10 minutos para completar la actividad. (12 minutos)

**Nota para el maestro:** A medida que trabajan los alumnos, pegue los letreros “Alto Riesgo, Bajo Riesgo, Sin Riesgo” sobre la pizarra con al menos dos a tres pies de distancia entre cada uno, para que sean más fáciles de leer.

## Protegiendo tu salud: comprendiendo y previniendo las ETS

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

**PASO 5:** Una vez que hayan pasado 10 minutos, pídale a uno de los grupos que traiga al frente sus respuestas y las peguen en la pizarra debajo de cada uno de los letreros con la cinta adhesiva que usted preparó. Revise las respuestas usando la Clave de Respuestas como guía, haciendo las correcciones según se necesiten.

Una vez que haya repasado todas las respuestas diga: “un punto clave sobre las ETS, y el riesgo que ustedes puedan tener para contraerlas, es que una persona tiene que tener una ETS para poder contagiar a otra. Ninguna de estas conductas, incluyendo las conductas de alto riesgo, puede crear una ETS espontáneamente. Son causadas por bacterias, por virus y por parásitos o bichos. Eso significa que, así como pueden exponerse a ellas por medio de alguien que las tenga, pueden tomar pasos específicos para disminuir o eliminar sus probabilidades de contraer una”.

Conteste cualquier duda que tengan sobre la actividad. Describa la tarea, que es una hoja de trabajo específicamente sobre VIH y sida, la cual necesita completarse usando Internet y deberá entregarse para la próxima clase. (15 minutos)

### **EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:**

La participación de los alumnos en las dos actividades con grupos pequeños le permitirá al maestro establecer si se alcanzaron los objetivos de aprendizaje. Los grupos pequeños incrementan la oportunidad de participación de todos los miembros, y repasar las respuestas frente a toda la clase refuerza el contenido.

### **TAREA:**

Pídales a los alumnos que completen las hojas de trabajo para VIH y sida, cuyas respuestas pueden encontrarse en el sitio web indicado en la tarea asignada. Se proporciona una clave de respuestas para el maestro.

(Nota: Las actividades en esta lección fueron inspiradas en el trabajo de Gareth Cheesman <http://www.sharemylesson.com/teaching-resource/sti-clue-activity-6111340/> y Positive Images: A New Approach to Contraceptive Education por Peggy Brick y Carolyn Cooperman, Planned Parenthood of Greater Northern New Jersey, Inc.)

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #1: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #2: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. Puede detectarse en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. Causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

### CLAVES - HOJA DE TRABAJO #3: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #4: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO#5: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #6: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #7: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #8: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se cura con facilidad.
3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## CLAVES - HOJA DE TRABAJO #9: \_\_\_\_\_

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.
2. Se puede tratar, pero no curar.
3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.
4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.
5. No se detecta en pruebas sanguíneas.
6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.
7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.
8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.
9. No la causa un parásito o “bicho”.
10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

HEPATITIS B

PIOJOS PÚBLICOS

VIH /SIDA

SARNA

GONORREA

SÍFILIS

HERPES GENITAL

## GUÍA PARA EL MAESTRO

Claves - Hoja de Trabajo #1. CLAMIDIA

Claves - Hoja de Trabajo #2. HERPES GENITAL

Claves - Hoja de Trabajo #3. VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

Claves - Hoja de Trabajo #4. GONORREA

Claves - Hoja de Trabajo #5. HEPATITIS B

Claves - Hoja de Trabajo #6. VIH/SIDA

Claves - Hoja de Trabajo #7. SARNA Y PIOJOS PÚBLICOS

Claves - Hoja de Trabajo #8. SÍFILIS

Claves - Hoja de Trabajo #9. TRICOMONIASIS

**Se disemina a través del contacto sexual,**  
incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal  
y el sexo oral

Podría ser...

CLAMIDIA

HERPES GENITAL

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

GONORREA

HEPATITIS B

VIH/SIDA

SARNA

PIOJOS PÚBLICOS

SÍFILIS

TRICOMONIASIS

Se **CURA** fácilmente

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

SÍFILIS

SARNA

PIOJOS PÚBICOS

TRICOMONIASIS

Se puede **TRATAR** pero NO curar

Podría ser...

HERPES GENITAL  
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)  
HEPATITIS B  
VIH/SIDA

**Los condones ofrecen muy buena  
protección contra esta enfermedad**

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

HEPATITIS B

SÍFILIS

VIH

TRICOMONIASIS

Es una de las **ETS más comunes en adolescentes** en EE.UU

De ser así, podría ser...

CLAMIDIA  
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)  
GONORREA  
HERPES GENITAL  
TRICOMONIASIS

## Puede transmitirse a través del **SEXO ORAL**

Podría ser...

CLAMIDIA

GONORREA

SÍFILIS

VPH

HERPES GENITAL

VIH

HEPATITIS B

TRICOMONIASIS

PIOJOS PÚBICOS

SARNA

Puede transmitirse mediante el  
**CONTACTO DE PIEL A PIEL**

Podría ser...

HERPES GENITAL

VPH

SÍFILIS

TRICOMONIASIS

PIOJOS PÚBICOS

SARNA

Puede causar una úlcera o un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

You could be...

HERPES GENITAL  
SÍFILIS

**Es causado por un PARÁSITO o “bicho”**

Podría ser...

TRICOMONIASIS

SARNA

PIOJOS PÚBLICOS

Puede detectarse mediante un  
**ANÁLISIS DE SANGRE**

Podría ser...

HERPES  
HEPATITIS B  
VIH/SIDA  
SÍFILIS

Existe una **VACUNA** en su contra

Podría ser...

VPH  
HEPATITIS B

## ¿QUÉ TAN ALTO ES EL RIESGO PARA LAS ETS? CLAVE DE RESPUESTAS:

ALTO RIESGO PARA LAS ETS	BAJO RIESGO PARA LAS ETS	SIN RIESGO PARA LAS ETS
Sexo vaginal sin protección	Besos de lengua	Bañarse juntos
Sexo anal sin protección	Sexo vaginal usando correctamente un condón externo o interno	Besarse los labios
Sexo oral sin protección	Sexo anal usando correctamente un condón	Masturbación mutua
	Sexo oral usando correctamente una barrera de látex o abrir un condón	Masturbación en solitario
		Tomarse de las manos
		Abstenerse de las actividades sexuales

### ALTO RIESGO PARA LAS ETS

El sexo oral, vaginal o anal sin protección son conductas de alto riesgo para la transmisión de las ETS. “Sin protección” significa que no se está usando una barrera de látex, como por ejemplo, un condón.

### BAJO RIESGO PARA LAS ETS

Tal como las palabras clave para las conductas de alto riesgo son “sin protección”, la palabra clave para las conductas de bajo riesgo es “correctamente”. Estas conductas solo son de bajo riesgo si los condones u otras barreras se usan consistente y correctamente, lo que significa usarlas cada vez que dos personas tienen sexo; desde el inicio hasta el final del acto sexual. Tan pronto como las partes del cuerpo entran en contacto y/ o las bocas entran en contacto con partes del cuerpo, la transmisión de una ETS es posible.

El nivel de riesgo también depende de la ETS. Por ejemplo, un “beso de lengua” es de alto nivel de riesgo para la transmisión de herpes, pero no para VIH.

Además, aunque el uso de condones externos o internos y de barreras de látex reduce significativamente el riesgo de transmisión de una ETS, no protegen por completo a las parejas. Aunque el condón bloquea el semen y los fluidos vaginales, no cubren por completo los cuerpos. Cuando los cuerpos se frotan uno con el otro pueden también causar pequeñas aberturas microscópicas en la piel, lo suficientemente pequeñas para que penetren algunos virus a través de ellas y, así, transmitir una ETS.

### SIN RIESGO PARA LAS ETS

Aparte de la abstinencia continua; es decir, no tener sexo oral, anal o vaginal con otra persona por un periodo de tiempo, muy pocas conductas sexuales compartidas carecen de riesgo de contraer una ETS. Con excepción de la masturbación y la masturbación mutua, las actividades sin riesgo se relacionan más con la intimidad. Estas conductas son importantes porque pueden ayudar a que las personas aprendan sobre sus cuerpos, y para establecer una conexión entre las personas sin el riesgo de contraer una ETS.

## TAREA: VIH Y SIDA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Hay algunos aspectos únicos del VIH y del sida que los diferencia de otras ETS. Contesta las preguntas abajo luego de estudiar el sitio <http://teens.webmd.com/hiv-aids-and-teens-faq>.

1. El VIH, ¿qué enfermedad causa?
2. ¿Cuál es el sistema que debilita el VIH en el cuerpo humano?
3. Eso significa que para las personas con VIH es más difícil combatir ciertas \_\_\_\_\_.
4. ¿Cuáles son los tres fluidos corporales que NO transmiten el VIH?
5. ¿Puedes contraer el VIH si alguien te estornuda encima?
6. No se puede saber con certeza si una persona tiene VIH solo con verla. ¿Cómo pueden las personas saber con certeza si tienen VIH?
7. Si alguien no sabe a dónde tiene que ir para hacerse la prueba, ¿a qué número pueden llamar que es tanto gratuito como confidencial (nadie sabrá que llamaron)?

**BAJO RIESGO  
para las ETS**

( CUT HERE )

**ALTO RIESGO  
para las ETS**

**SIN RIESGO  
para las ETS**

( CUT HERE )

**Sexo vaginal  
sin protección**

**Besos de  
lengua**

( CUT HERE )

**Bañarse  
juntos**

**Sexo anal sin  
protección**

( CUT HERE )

**Sexo vaginal usando  
correctamente un  
condón externo  
o interno**

**Besarse los  
labios**

( CUT HERE )

**Sexo oral sin  
protección**

# Masturbación mutua

( CUT HERE )

**Sexo anal usando  
correctamente  
un condón**

# Masturbación en solitario

( CUT HERE )

**Sexo oral usando  
correctamente  
una barrera de  
látex o un condón**

**Tomarse de  
las manos**

( CUT HERE )

**Abstenerse de  
la actividad  
sexual**