

Estándares de promesa	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo
EE.A.1: Conocen y aplican las propiedades de los exponentes enteros para generar expresiones numéricas equivalentes. Por ejemplo, $32 \times 3 - 5 = 3 - 3 - 3 = 1/33 = 1/27$.								
EE.A.2: Usan los símbolos de la raíz cuadrada y la raíz cúbica para representar soluciones a ecuaciones del tipo $x^2 = p$ y $x^3 = p$, donde p es un número racional positivo. Evalúan las raíces cuadradas de cuadrados perfectos pequeños y las raíces cúbicas de cubos perfectos pequeños. Saben que $\sqrt{2}$ es irracional.								
EE.B.5: Grafican relaciones proporcionales, interpretando la tasa unitaria como la pendiente de la gráfica. Comparan dos relaciones proporcionales diferentes representadas de manera diferente. Por ejemplo, comparan una gráfica de tiempo-distancia con una ecuación de tiempo y distancia para determinar cuál de los dos objetos en movimiento tiene una velocidad mayor.								
EE.B.6: Usan triángulos similares para explicar por qué la pendiente m es igual entre dos puntos definidos sobre una línea no vertical en el plano de coordenadas; derivan la ecuación $y = mx$ para una línea a través del origen y la ecuación $y = mx + b$ para una línea que interseca el eje vertical en b.								
EE.C.7.A: Dan ejemplos de ecuaciones lineales de una variable con una solución, muchas soluciones infinitas, o sin solución. Demuestran cuál de estas posibilidades es el caso al transformar sucesivamente la ecuación dada en formas más simples, hasta que resulte una ecuación equivalente del tipo $x = a$, $a = a$, o $a = b$ (donde a y b son números diferentes).								
EE.C.7.B: Resuelven ecuaciones lineales con coeficientes con números racionales, incluyendo ecuaciones cuyas soluciones requieran ampliar expresiones usando la propiedad distributiva y reuniendo términos similares								
EE.C.8.A: Comprenden que las soluciones para un sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables corresponden a puntos de intersección de sus gráficas, porque los puntos de intersección satisfacen ambas ecuaciones simultáneamente.								
F.A.3: Interpretan la ecuación $y = mx + b$ como la definición de una función lineal, cuya gráfica es una línea recta; dan ejemplos de funciones que no son lineales. Por ejemplo, la función $A = s^2$ produce el área de un cuadrado como una función de su longitud lateral no es lineal porque su gráfica contiene los puntos (1,1), (2,4) y (3,9), que no están sobre una línea recta.								
F.B.4: Construyen una función para representar una relación lineal entre dos cantidades. Determinan la tasa de cambio y el valor inicial de la función a partir de una descripción de una relación o a partir de dos valores (x, y), incluyendo leerlas en una tabla o en una gráfica. Interpretan la tasa de cambio y el valor inicial de una función lineal en términos de la situación que modela, y en términos de su gráfica o de una tabla de valores.								
G.A.2: Entienden que una figura bidimensional es congruente con otra si se puede obtener la segunda a partir de la primera por una secuencia de rotaciones, reflexiones, y traslaciones; dadas dos figuras congruentes, describen una secuencia que exhibe la congruencia entre ellas.								
G.A.5: Usan argumentos informales para establecer hechos sobre la suma de ángulos y el ángulo exterior de triángulos, sobre los ángulos creados cuando una transversal corta líneas paralelas, y el criterio ángulo-ángulo de la semejanza de triángulos. Por ejemplo, arreglan tres copias del mismo triángulo de manera que la suma de los tres ángulos parezca formar una línea, y dan un argumento en términos de transversales que explique por qué ocurre esto								
G.B.6: Explican una prueba del Teorema de Pitágoras y su opuesto.								
G.B.7: Aplican el Teorema de Pitágoras para determinar las longitudes laterales desconocidas en triángulos rectos en problemas del mundo real y matemáticos en dos y tres dimensiones.								
EE - Expresiones y ecuaciones								
F - Funciones	progreso hacia el dominio reportado							
G - Geometría	dominio reportado							