

Servicios del programa de Alta Capacidad de WWPS

Descripciones del programa, Formulario de recomendación y Permiso de los Padres

Fecha de Entrega:

Grados kinder a 5, 16 de febrero del 2024

Grados 6 a 8, 15 de marzo del 2024

El proceso de selección anual para los estudiantes del distrito generalmente se lleva a cabo a fines del invierno o principios de la primavera. Después del proceso de evaluación y selección, todos los padres serán notificados por escrito de los resultados del proceso.

***Los estudiantes de kínder, 2º y 5º grado** tomarán el examen preliminar de habilidades cognitivas después de las vacaciones de invierno y se utilizarán los resultados del proceso de evaluación, junto con otros puntos de datos, para determinar qué estudiantes serán recomendados durante las conferencias para participar en el resto del examen de habilidades cognitivas.*

***Los padres / tutores de los estudiantes de 1º, 3º, 4º, 6º, 7º y 8º grado** deben estar en contacto con los maestros de sus hijos durante las conferencias para determinar si se recomienda una prueba de alta capacidad.*

*Los estudiantes seleccionados para la programación de Altamente Capaz en los **grados 3 al 7** comenzarán los servicios al comienzo del ciclo escolar 2024-2025.*

DESCRIPCIONES DE LA PROGRAMACIÓN

El programa de Alta Capacidad del Distrito Escolar de Walla Walla se enfoca en dos dominios: 1) crecimiento intelectual general y exploración y 2) áreas específicas de contenido académico. Las áreas académicas específicas se centran en matemáticas, ciencia, lenguaje y ciencias sociales. A los estudiantes identificados como altamente capaces se les ofrece lo siguiente:

- A los alumnos de kínder a segundo grado, identificados como estudiantes de alta capacidad, se les ofrecen servicios a través del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) dentro de su propia escuela. El director de la primaria o persona asignada trabajará con los maestros para proporcionar oportunidades adecuadas de aprendizaje acelerado / mejorado. Las opciones de programación para estudiantes en los grados kínder a segundo podrían incluir, sin limitarse a: actividades alternativas, actividades de enriquecimiento, aprendizaje flexible en grupo, proyectos independientes, lecciones avanzadas, instrucción suplementaria o en línea. Los estudiantes que califican para ser identificados como altamente capaces en los grados de kínder a primero participarán en la prueba de capacidad cognitiva completa en segundo grado para asegurar que el equipo de revisión tenga la información más actualizada para determinar si la programación de *Explorers* coincide con las áreas identificadas como altamente capaces.
- En los grados de tercero a quinto, algunos de los estudiantes identificados como altamente capaces, podrían recibir servicios mediante *Explorers*, un programa fuera del aula regular enfocado en experiencias académicas enriquecidas. Los estudiantes identificados como altamente capaces también reciben servicios bajo el modelo RtI en sus propias escuelas, dependiendo en el(las) área(s) identificada(s) como altamente capaz.

La programación de *Explores* ha sido diseñada para estudiantes que:

- Están académicamente avanzados y demuestran una alta capacidad intelectual.
 - Son estudiantes independientes que cobran fuerza ante las oportunidades de reto progresivo.
 - Pueden utilizar habilidades avanzadas de resolución de problemas.
 - Requieren un plan de estudio profundo que iguale sus habilidades y aptitudes demostradas.
 - Se adaptan a un ritmo avanzado y a un nivel superior que el de la instrucción regular.
 - Se adaptan a ser transportados en autobús a una ubicación distinta un día a la semana, y fuera del aula regular un día por semana.
- Los servicios del programa de Alta Capacidad para los chicos de secundaria se incorporan en su día escolar mediante clases específicas. Los estudiantes participan en lecciones basadas en la indagación, solución de problemas en un entorno de grupo, investigaciones independientes y análisis de grupo. Los estudiantes altamente capaces de secundaria también tienen la oportunidad de tomar diferentes niveles de clases de matemáticas y ciencias; en base a su habilidad, resultados de evaluación y recomendaciones de los maestros.
 - Los estudiantes identificados como altamente capaces haciendo la transición al noveno grado, se reunirán con los consejeros (o persona asignada) de la escuela preparatoria con el propósito de seleccionar cursos y acceso a la instrucción avanzada. Los profesores de los estudiantes altamente capaces de la escuela preparatoria sabrán que un estudiante ha sido identificado y se le proporcionará con el desarrollo profesional y/o sugerencias de instrucción a través del equipo RtI de la escuela preparatoria. Los servicios para estudiantes de preparatoria pueden incluir, sin limitarse a: honores o clases de colocación avanzada, Running Start o estudio independiente.
 - Los estudiantes transferidos previamente identificados, con comprobante de aceptación al programa de otro distrito escolar, se colocan en función a sus necesidades educativas en las áreas de enfoque académico de matemáticas, ciencia, lenguaje y ciencias sociales.

DEFINICIÓN DE UN ESTUDIANTE ALTAMENTE CAPAZ: los niños y jóvenes altamente capaces se desempeñan o muestran el potencial de desempeñarse a un nivel significativamente más avanzado al ser comparados a otros de su misma edad, experiencia, o entorno y los cuales poseen generalmente estas características de aprendizaje:

(1) capacidad de aprender con una profundidad de comprensión inusual, con la finalidad de mantener lo aprendido y transferir el aprendizaje a nuevas situaciones;

- (2) capacidad y disponibilidad de lidiar con los crecientes niveles de abstracción y complejidad antes que sus compañeros cronológicos;
- (3) habilidad de realizar conexiones inusuales entre ideas y conceptos;
- (4) habilidad de aprender rápidamente en su(s) área(s) de fortaleza intelectual;
- (5) capacidad de concentración intensa y/o enfoque.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACES

- Aprende el nuevo material con mayor rapidez y a una edad más temprana que sus compañeros.
- Recuerda lo que ha aprendido, haciendo que el repaso sea innecesario.
- Puede lidiar con conceptos que son muy complejos y abstractos para compañeros de su misma edad.
- Tiene un interés apasionado sobre uno o más temas; pasando todo el tiempo disponible aprendiendo sobre ese tema si es posible.
- No necesita observar al maestro para escuchar lo que está diciendo; puede procesar más de una tarea a la vez.
- Refleja intensidad. Se vuelve completamente absorto en actividades y pensamientos; puede ser reacio de pasar de un tema a otro; podría insistir en dominar una cosa antes de comenzar otra. Podría experimentar periodos de tal concentración que literalmente pierde noción de lo que pasa a su alrededor.
- Prefiere tareas complejas y que le presentan un reto en vez de trabajo “básico” o “laborioso”. Podría cambiar de tareas o direcciones simples a otras más complejas para mantener el interés.
- Tiene muchos, y en ocasiones inusuales, temas de interés, hobbies y colecciones. Puede tener un interés apasionado, tal como dinosaurios, que ha durado por muchos años.

Apelaciones

Los padres o tutores legales tienen el derecho de apelar la decisión del comité de selección de Alta Capacidad. Los formularios de apelación están disponibles en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del distrito (509-526-6733).

Las personas que apelan la decisión del comité de selección deben presentar un formulario de apelación completo solicitando la revisión de la decisión de selección / colocación. Los motivos de la apelación incluyen, entre otros, errores en la calificación, pruebas de parcialidad en contra de los estudiantes que son miembros de una clase protegida y circunstancias especiales que incluyen características únicas e irrefutables que se evidencian en las actuaciones o productos del estudiante. La solicitud de apelación escrita debe incluir los motivos de la apelación y cualquier documentación de respaldo.

La solicitud de apelación y la evidencia de respaldo se deben presentar al director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje dentro de los diez días escolares posteriores a la entrega de la decisión del comité. El comité de selección revisará el archivo del alumno, los datos de evaluación y la evidencia adicional proporcionada en la solicitud de apelación. Se hará una recomendación al director ejecutivo de enseñanza y aprendizaje y su decisión será comunicada por escrito a los padres o tutores legales. Esta decisión es final.

Cambio de servicios

La ley estatal exige que los estudiantes identificados como altamente capaces mantengan esa designación hasta el grado 12. Sin embargo, los estudiantes que salgan del programa *Explorer* (modelos fuera del salón a nivel primaria y salones de escuela secundaria) continuarán recibiendo servicios en sus escuelas de origen mediante el modelo RtI. Los estudiantes tienen derecho a descontinuar el programa *Explorer*, pero no serán colocados nuevamente en el programa durante el mismo ciclo escolar. Se reconsiderará la colocación de los estudiantes que no participan activamente en el programa o que demuestran comportamientos que interfieren con la experiencia de aprendizaje de otros estudiantes dentro del programa. Esta acción involucraría al maestro, estudiante, padres, director de la escuela y / o administrador que tiene la responsabilidad de supervisar el programa de Altamente Capaz del distrito.

Grados kinder al 8

ESCUELAS PÚBLICAS DE WALLA WALLA FORMULARIO DE PERMISO PARA LA EVALUACIÓN ALTAMENTE CAPAZ

La programación para estudiantes de alta capacidad (kínder -12) se ofrece a aquellos estudiantes que demuestran una habilidad excepcional, sobrepasan los estándares al nivel de grado en lectura, escritura y/o matemáticas, demuestran una creatividad única y poseen una fuerte motivación de sobresalir.

Por favor llene esta página y el cuestionario de padres antes de la fecha correspondiente al nivel de grado de su hijo/a (las fechas están en el frente del paquete) y entréguelos al especialista de aprendizaje de su escuela o al consejero de la escuela secundaria.

Información del estudiante

| | | | | | | |
|--|---------|-------------------------------------|------------------------------------|----|---------------|----------------|
| Nombre del estudiante | | Fecha de nacimiento (MM/DD/YYYY) | | | | |
| Escuela | Maestro | | grado | | | |
| Idioma principal que habla el estudiante | | | | | | |
| Idioma principal que se habla en casa | | | | | | |
| Por favor marque las áreas que apliquen al estudiante: | | | | | | |
| Title 1 / LAP | SI | NO | Programa de desarrollo del Inglés | SI | NO | |
| Plan actual 504 | SI | NO | Programa Dual | SI | NO | |
| Plan actual IEP | SI | NO | <i>si sí a dual, ¿de qué lado?</i> | | <i>ingles</i> | <i>español</i> |
| Otra información: | | | | | | |

Información de contacto del padre o tutor legal

| | | | | |
|--|---------|------------------|---------------|--------------------|
| Nombre del padre o tutor legal | | | | |
| Domicilio postal del padre o tutor legal | | | | |
| Correo electrónico del padre o tutor legal | | | | |
| Teléfono (casa) | | Teléfono (móvil) | | Teléfono (trabajo) |
| Nominación iniciada por: | Maestro | Padre | Administrador | Otro (especifique) |

Permiso de los padres para la evaluación

Doy permiso para que mi hijo sea evaluado con el fin de determinar su elegibilidad y/o posible colocación en el programa de Alta Capacidad de las Escuelas Públicas de Walla Walla.

Firma del padre o tutor legal _____ Fecha _____

Cuestionario para el padre o tutor para la programación altamente capaz

Nombre del estudiante _____ Escuela actual _____

Nivel de grado actual _____

Haga el favor de imprimir o escribir sus respuestas y utilice pronombres en vez del nombre de su estudiante.

| Paso 1: Marque la casilla correspondiente: ocasionalmente, frecuentemente, consistentemente Paso 2: Proporcione un ejemplo en cada sección | ocasionalmente | frecuentemente | consistentemente |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Mi hijo me sorprende con su conocimiento. Dar un ejemplo: | | | |
| Mi hijo es intelectualmente curioso y hace preguntas reflexivas. Dar un ejemplo: | | | |
| Mi hijo muestra habilidades avanzadas de matemáticas y/o lectoescritura. Dar un ejemplo: | | | |
| Mi hijo puede enfocarse en un tema en particular durante un período de tiempo inusualmente largo. Dar un ejemplo: | | | |
| A mi hijo se le ocurren formas imaginativas y/o inusuales de hacer las cosas. Dar un ejemplo: | | | |

¿Tiene su hijo una necesidad especial, como una discapacidad de aprendizaje, que quiere comunicarnos? _____

En caso afirmativo, explique en la parte posterior.