



## Estándares prometidos de WWPS al nivel del grado 9

**Estimadas familias:** en las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares prometidos sin importar a qué escuela asistan. El equipo del noveno grado en la escuela de su hijo apoyará a todos los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares que se enumeran a continuación, al mismo tiempo que abordará todos los estándares de artes del lenguaje del grado nueve. Los maestros identificaron estos estándares prometidos en alineación con los niveles de grado anteriores y siguientes para garantizar el desarrollo de habilidades de año en año y conducir a una carrera educativa exitosa en las Escuelas Públicas de Walla Walla.

Lectura: Literatura   Lectura: Texto informativo   Escritura   Lenguaje   Audición y expresión oral

### Estándares prometidos de artes del lenguaje del grado 9

- Definen el tema o idea principal y analizan en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presentan, toman forma y se refinan por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.
- Analizan la evolución de personajes complejos (p.ej.: aquellos con motivaciones múltiples o conflictivas) a lo largo del texto, así como la manera en que interactúan con otros personajes y hacen que la trama avance o que el tema se desarrolle.
- Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presenta y se refina por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.
- Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en que se exponen los puntos, la manera en que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.
- Escriben textos informativos y explicativos con claridad y precisión para examinar y comunicar ideas, conceptos e información compleja a base de la selección eficaz, la organización y el análisis del contenido.
  - Presentan un tema; organizan ideas, conceptos e información compleja para hacer conexiones y distinciones importantes, incluyendo el formato (p.ej.: encabezados), diagramas (p.ej.: tablas y cuadros) y multimedia cuando son útiles para facilitar la comprensión.
  - Desarrollan el tema con suficientes hechos relevantes y bien escogidos; amplias definiciones, detalles concretos, citas u otra información, incluyendo ejemplos adecuados al conocimiento que tiene el público sobre el tema.
  - Utilizan una variedad de palabras de transición adecuadas para enlazar las secciones principales del texto, establecer cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos complejos.
  - Utilizan un lenguaje preciso y un vocabulario específico de la disciplina para manejar la complejidad del tema.
  - Establecen y mantienen un estilo formal y un tono objetivo a la vez que se apegan a las normas y convenciones de la disciplina dentro de la cual están redactando.
  - Proveen una conclusión o sección final que se deriva y refleja la información o explicación presentada.



## Estándares prometidos de WWPS al nivel del grado 9

- Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, propósito y público lector.
- Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o volviendo a escribir, poniendo atención y respondiendo a lo más importante dado el propósito y el público específico.
- Inician y participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes a los grados noveno y décimo. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad y de modo persuasivo.
  - Llegan preparados para participar en las conversaciones después de haber leído o investigado el material bajo estudio. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia presentada por textos e investigación sobre el asunto o tema, de manera que puedan promover un intercambio consciente y razonado de ideas.
  - Colaboran con sus compañeros para establecer las reglas de participación en las conversaciones, así como en la toma de decisiones relativas a estas (p.ej.: llegar a un consenso informal, votar sobre asuntos clave, presentación de puntos de vista alternativos), establecen metas claras, fechas límite y definen funciones individuales para la participación según sea necesario.
  - Impulsan las conversaciones al plantear y responder a preguntas que relacionan la discusión en la que participan con temas e ideas más amplios; incorporan a los demás en la conversación; aclaran, verifican, corroboran o debaten las ideas y conclusiones.
  - Responden con conciencia y mesura a diversas perspectivas; resumen los puntos de acuerdo y de desacuerdo, y, cuando se justifican, califican o dan razones sustentando sus propios puntos de vista, y hacen nuevas conexiones considerando la evidencia y los razonamientos presentados.
- Presentan de manera clara, concisa y lógica la información y los resultados, así como la evidencia que los sustenta, de manera que el público pueda seguir la línea de razonamiento. La organización, el desarrollo, el contenido y el estilo se adecúan al propósito, así como a la asignación y público u oyentes.
- Demuestran dominio de las normas y convenciones de la escritura en inglés, haciendo buen uso de las mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para leer, escribir, hablar y escuchar al nivel universitario y profesional. Demuestran independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o expresión.



## Estándares prometidos de WWPS al nivel del grado 9

Habilidades de Estudios Sociales

Cívica

Economía

Geografía

Historia

### Estándares prometidos de estudios sociales del grado 9

- Critican el uso del razonamiento, la secuencia y los detalles que respaldan la afirmación.
- Explican los puntos de acuerdo y desacuerdo que los expertos tienen con respecto a las interpretaciones de las fuentes.
- Construyen argumentos usando afirmaciones precisas y bien informadas, con evidencia de fuentes múltiples y confiables; reconocen las contrademandas y la evidencia débil.
- Describen el impacto y los roles apropiados de los intereses personales y las perspectivas sobre la aplicación de las virtudes cívicas, los principios democráticos, los derechos constitucionales y los derechos humanos.
- Analizan cómo los costos y beneficios de las opciones económicas han moldeado los acontecimientos en el mundo pasado y presente.
- Explican cómo una variedad de economías han moldeado la producción, distribución y consumo de bienes, servicios y recursos en todo el mundo en el pasado o presente.
- Evalúan cómo las personas en todo el mundo han abordado los problemas relacionados con la distribución de recursos y la sostenibilidad.
- Explican las relaciones entre las ubicaciones de lugares y regiones, y sus dinámicas políticas, culturales y económicas, utilizando mapas, imágenes satelitales, fotografías y otras representaciones.
- Definen cómo la geografía de la expansión y el encuentro han moldeado la política global y la economía en la historia.
- Analizan el cambio y la continuidad dentro de un período histórico.
- Evalúan cómo los eventos y acontecimientos históricos fueron moldeados por circunstancias únicas de tiempo y lugar, así como contextos históricos más amplios.
- Definen y evalúan cómo la tecnología y las ideas han dado forma a la historia mundial (1450 - presente).
- Analizan e interpretan materiales históricos desde una variedad de perspectivas en la historia mundial (1450 - presente).