



Estándares prometidos de WWPS al nivel de kindergarten

Familias de kindergarten: en las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares prometidos sin importar a qué escuela asistan. El equipo de kindergarten en la escuela de su hijo apoyará a todos los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares que se enumeran a continuación, al mismo tiempo que abordará todos los estándares de matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA por sus siglas en inglés) de kindergarten. Los maestros identificaron estos estándares prometidos en alineación con los niveles de grado anteriores y siguientes para garantizar el desarrollo de habilidades de año en año y conducir a una carrera educativa exitosa en las Escuelas Públicas de Walla Walla.

Estándares prometidos de matemáticas al nivel de Kindergarten

Contar y cardinalidad

Operaciones y pensamiento algebraico

Números y operaciones en base 10

- Cuentan hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
- Comprenden la relación entre números y cantidades; relacionan el conteo y la cardinalidad.
- Cuentan para responder preguntas sobre “¿cuántos hay?” sobre una serie de hasta 20 objetos.
- Identifican si el número de objetos de un grupo es mayor que, menor que, o igual que el número de objetos en otro grupo.
- Comparan dos números entre el 1 y el 10 representados por numerales escritos.
- Resuelven problemas verbales de suma y resta, y suman y restan hasta 10.
- Suman y restan con fluidez de y hasta el número 5.
- Componen y descomponen números del 11 al 19 en diez unidades y algunas más.

Destrezas fundamentales Escritura Lenguaje Audición y expresión oral

Estándares prometidos ELA al nivel de Kindergarten

- Leen textos para lectores principiantes, con propósito y comprensión.
- Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas).
 - Reconocen y producen palabras que riman.
 - Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan en sílabas las palabras habladas.
 - Combinan y segmentan los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos de una sílaba.
 - Separan y pronuncian los sonidos iniciales, medios y finales (fonemas) en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). No incluyen palabras CVC que terminan con /l/, /r/ o /x/.
 - Añaden o sustituyen sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras.
- Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.
 - Demuestran el conocimiento básico de la correspondencia entre letra y sonido (de una en una) al producir el sonido principal o los sonidos más frecuentes que representa cada consonante.
 - Asocian los sonidos largos y cortos con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.
 - Leen a simple vista palabras comunes de uso frecuente (p.ej.: *the, of, to, you, she, my, is, are, do, does*).
 - Distinguen entre palabras de ortografía similar mediante la identificación de los sonidos de las letras que son diferentes.
- Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos.
 - Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.



Estándares prometidos de WWPS al nivel de kindergarten

- Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras.
- Entienden que las palabras se separan por espacios en blanco en los materiales impresos.
- Reconocen y nombran todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos vagamente enlazados. Hablan de dichos acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo sucedido.
- Demuestran dominio de las convenciones de la gramática del inglés y su uso al escribir y al hablar.
 - Escriben con letra de molde la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas.
 - Usan sustantivos y verbos que se utilizan con frecuencia.
 - Forman el plural de sustantivos regulares al añadir oralmente /s/ o /es/ (p.ej.: *dog, dogs; wish, wishes*).
 - Comprenden y utilizan las palabras que denotan interrogación (p.ej.: *quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué*).
 - Emplean las preposiciones de uso frecuente (p.ej.: *to, from, in, out, on, off, for, or, by, with*).
 - Producen y elaboran oraciones completas en actividades compartidas de lenguaje.
- Al escribir, demuestran dominio de las convenciones estandarizadas del inglés para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
 - Emplean la mayúscula en la primera letra de la palabra inicial de una oración y el pronombre *I*.
 - Reconocen y nombran la puntuación final.
 - Escriben una letra o letras correspondiente(s) para la mayoría de los sonidos consonánticos y vocálicos.
 - Deletrean fonéticamente palabras sencillas, usando el conocimiento de la relación entre la letra y su sonido.
- Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, o al responder a los textos.
- Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitando aclaraciones si algo no se entiende.