

Todos tenemos derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Alineación de los Estándares de Aprendizaje de Educación para la Salud del estado de Washington

H3. Se6.HS – Describe las leyes relacionadas con el acceso a los servicios de salud sexual.

H1. Se6.HSa – Examina las leyes y las consecuencias relacionadas con los delitos sexuales, incluso cuando un menor está involucrado.

H2. Se5.HS – Analiza los factores que pueden afectar la capacidad de dar o reconocer el conocimiento a la actividad sexual.

GRADO META: Grado 11

TIEMPO: 25 Minutos

MATERIALES:

- Cuestionario: “¿Cuáles son Mis Derechos?” - uno por cada estudiante
- “Guía para el Maestro: ¿Cuáles son Mis Derechos?” - una copia
- Video “Te y Conocimiento”
<https://www.youtube.com/watch?v=pZwvrXVavnQ>
- Un Buzón de preguntas

- Computadora de escritorio o portátil con acceso a internet
- Proyector LCD o pantalla

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Tome la guía para el maestro: “¿Cuáles Son Mis Derechos?”
Revise la información sobre las leyes en el estado de Washington.
- Coloque un “Buzón de preguntas” en un lugar prominente en el salón de clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Describir al menos tres leyes en sus estados relacionadas con los derechos sexuales y de salud reproductiva de los menores. [Conocimiento]
2. Identificar al menos una creencia que tengan sobre la toma de decisiones relacionadas con el sexo y la reproducción. [Conocimiento, Afecto]
3. Aplicar sus conocimientos y auto reflexión para acceder a información precisa y confiable referente a la sexualidad y las leyes relacionadas con la salud reproductiva. [Conocimiento, Habilidad]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga: “cuando se trata de la sexualidad, hay algunas situaciones en las cuales, como adolescentes, tienen derechos aunque sean menores de 18 años. No obstante, también hay algunos asuntos en los cuales sus padres o cuidadores necesitan estar legalmente involucrados. La clase de hoy comenzará echando un vistazo a algunos de los derechos legales que tiene en relación con la salud sexual y reproductiva.

Todos tenemos derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Dígalos a los alumnos que, dado que este es un tema muy complejo, podrían surgir algunas preguntas o temas sobre los cuales usted necesitará obtener más información antes de responderles. Señales el “Buzón de preguntas” que colocó antes de que ellos entraran.

Explícales que si surge algo que necesite más investigación antes de responderles, usted o alguien más en el aula lo puede poner en el Buzón de preguntas y que buscará la información para compartirla en la próxima clase.

Distribuya el cuestionario “¿Cuáles Son Mis Derechos?”, o extraiga el kahoot u otro programa de juegos de cuestionarios en línea. pero pídale que no les pongan sus nombres. Dígalos que está diseñado para iniciar conversaciones sobre leyes relacionadas con sus derechos.

Juega el cuestionario de Kahoot. Revise las respuestas usando la guía para el maestro: “¿Cuáles son Mis Derechos?”. (12 minutos)

PASO 2:

Conteste cualquier pregunta que tengan los alumnos, escribiendo las preguntas para las cuales no tiene respuestas en una tarjeta de notas para el buzón de preguntas. (5 minutos)

Nota para el maestro: Dependiendo de la política de su escuela sobre el uso de dispositivos móviles durante el aula, también podría pedirles a los alumnos que busquen las respuestas en línea en ese momento.

PASO 3:

Dígalos a los alumnos que usted va a hablar sobre el consentimiento. Van a ver un video que compara el consentimiento con una taza de té. Hágalos saber que después del video se les pedirá que presenten dos ejemplos de cuando una persona no puede dar su consentimiento.

(1 minuto)

PASO 4:

Muestre el video “Te y Consentimiento”. (3 minutos)

PASO 5:

Pida a los alumnos que elijan con un compañero. Pídale que discutan: ¿Qué es el consentimiento? ¿Cuáles son ejemplos de momentos en que una persona no es capaz de dar su consentimiento? ¿De qué manera podría la analogía de Té estar limitada en su capacidad de representar plenamente el consentimiento?

Cuestionario: ¿Cuáles Son Mis Derechos?

1. Si un adolescente se queda embarazada, ¿quién tiene el derecho de decidir cuál será el resultado del embarazo?
 - a. Solo la adolescente embarazada.
 - b. La adolescente embarazada y sus padres.
 - c. La pareja del adolescente embarazada.
 - d. La adolescente embarazada y su pareja.

2. ¿Los adolescentes tienen derecho a obtener control de natalidad de una clínica sin permiso o notificación de sus padres?
 - a. No
 - b. Si
 - c. Depende de la edad del adolescente.
 - d. Depende de cómo esté financiada la clínica.

3. ¿Los adolescentes tienen el derecho de comprar condones internos o externos en una tienda, sin importar su edad?
 - a. No
 - b. Si
 - c. Depende de la edad del adolescente.
 - d. Depende de las leyes del estado y el tipo de contracepción.

4. Si alguien da a luz un bebé, pero se da cuenta que no quiere ser padre y sabe que no tienen una familia que los apoye para cuidar al bebé, ¿qué opciones tiene?
 - a. Puede llevar al bebé a un hospital o estación de policía u otro centro de acogida sin meterse en problemas.
 - b. Puede llevar al bebé a un hospital, pero tiene que hacerlo anónimamente para no meterse en problemas.
 - c. Tiene que quedarse con el bebé y ser su padre.
 - d. Tiene que encontrar otra familia por su cuenta para que adopte al bebé.

5. ¿Un adolescente transgénero puede comenzar a tomar hormonas sin el consentimiento de sus padres?
 - a. Sí, siempre que tenga 13 años o más.
 - b. No.
 - c. Sí, siempre que lo puedan pagar ellos mismos.
 - d. Pueden hacerlo si es testosterona, pero no si es estrógeno.

6. ¿Un adolescente tiene el derecho de hacerse un examen para las ETS en una clínica sin el permiso o consentimiento de sus padres?
 - a. Sí
 - b. Solo si se está haciendo un examen para detectar enfermedades virales como el VIH o VPH.
 - c. Solo si ya han tenido una ETS.
 - d. No

7. ¿Cuál es la edad de consentimiento en el estado de Washington?
 - a. 15 b. 16 c. 17 d. 18

8. Si alguien tiene relaciones sexuales con una persona menor de 16 años, ¿esta en contra de la ley en el estado de Washington?
 - a. No
 - b. Solo si es su primera vez teniendo sexo, dependiendo del estado en donde viva.
 - c. Sí
 - d. Depende de la edad de la persona más joven.

8. Si alguien tiene relaciones sexuales con una persona menor de 16 años, ¿esta en contra de la ley en el estado de Washington?
 - a. No
 - b. Solo si es su primera vez teniendo sexo, dependiendo del estado en donde viva.
 - c. Sí
 - d. Depende de la edad de la persona más joven.

Guía para el Maestro: ¿Cuáles son Mis Derechos?

1. Si un adolescente se queda embarazada, ¿quién tiene el derecho de decidir cuál será el resultado del embarazo?

a. La adolescente embarazada.

Aunque un adolescente embarazada (io una persona de cualquier edad!) encuentre útil hablar con su pareja (si es que está en una relación) o con un padre, cuidador u otro adulto de su confianza acerca de su decisión, al final es la decisión legal de esa persona acerca de lo que desee hacer.

Sin embargo, en algunos estados la decisión que tome podría requerir consentimiento o notificación de sus padres.

2. ¿Los adolescentes tienen derecho a obtener control de natalidad de una clínica sin permiso o notificación de sus padres?

a. Si (pero lea la información importante a continuación).

Usted no tiene que decirle ni obtener permiso de nadie para obtener control de la natalidad. Su padre/tutor no tiene derecho de saber. Su pareja no tiene el derecho de saberlo. Si obtienen control de la natalidad de su proveedor de atención médica o de una clínica planificación familiar, deben mantener sus registros médicos privados.

Importante: si usted está utilizando el seguro médico para pagar por sus citas médicas y control de natalidad, la compañía de seguros muy probablemente enviará una declaración, llamada “Explicación de beneficios” que incluye detalles sobre su atención médico y sus recetas. Si su padre/tutor o pareja recibe estas explicaciones, y usted no quiere que la persona sepa acerca de sus opciones de control de natalidad, usted tiene un par de opciones. Una

opción es pedirle a la compañía de seguros que mantenga esa información confidencial. Para hacer eso, debe:

Decirle a su proveedor de atención médica que usted desea mantener los detalles de su atención médica en privado.

Envíe una carta escrita o un correo electrónico a su compañía de seguros que indique:

Que desea mantener confidencial la información sobre su atención médica;

Los detalles que no deben compartir (fechas, servicios, medicamentos, dispositivos, identidad del proveedor, información de costos, etc.);

Los nombres y la dirección de las personas en su plan de seguro con las que no se debe compartir la información; su nombre, número de teléfono, o dirección de correo electrónico.

La otra opción es no usar ese seguro médico y en su lugar ir a una clínica de salud comunitaria o clínica de planificación familiar.

3. ¿Los adolescentes tienen el derecho de comprar condones internos o externos en una tienda, sin importar su edad?

b. Si

Algunos adultos podrían estar en desacuerdo con la idea de que las personas jóvenes tengan sexo, en lugar de estar impresionadas con lo responsables que son al saber que necesitan usar condones o algún tipo de protección en contra de las ETS y del embarazo. Si el dueño de una tienda le dijera a alguien menor de 18 años: “no, eres muy joven”, esa persona necesita informarle clara y respetuosamente a la otra persona que tiene el derecho legal de comprar condones y de que no hay una edad mínima requerida.

www.advocatesforyouth.org

4. Si alguien da a luz un bebé, pero se da cuenta que no quiere ser padre y sabe que no tiene una familia que le apoye para cuidar al bebé, ¿qué opciones tiene?

a. Puede llevar al bebé a un hospital o estación de policía u otro centro de acogida sin meterse en problemas.

Los 50 estados tienen leyes llamadas de “refugio seguro” o “ley de entrega protegida” que le permite a alguien que ha dado a luz, pero que no puede cuidar al bebé, la oportunidad de llevar al bebé a un lugar designado sin ser arrestado por el abandono del niño. Cada estado y área tendrá designado un lugar distinto, y tendrá una edad

máxima para el bebé; transcurrido este tiempo la ley ya no aplica. En nuestro estado la ley dice que [buscar y proporcionar la ley del estado - [<https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/safehaven.pdf>]

persona joven y

5. ¿Un adolescente transgénero puede comenzar a tomar hormonas sin el consentimiento de sus padres?

b. No

Un padre o cuidador tiene que darle su consentimiento a un menor transgénero (una persona menor de 18 años) para que pueda comenzar a tomar las hormonas que le ayuden a iniciar la transición del sexo que se le asignó al nacimiento hacia su verdadera identidad de género. Una de las razones para esto, es que las hormonas son caras, así como también la terapia pre-cuidados que muchas personas jóvenes recibirán en preparación a tomar las hormonas.

Sin embargo, algunas personas jóvenes trans no viven con sus padres o cuidadores, o fueron echados de sus hogares por ser trans. Estas personas jóvenes podrían terminar obteniendo hormonas en la calle, lo que es una práctica muy riesgosa, tanto en términos de la calidad de la hormona como potencialmente el compartir jeringas. Algunas clínicas que le proporcionan servicios a los jóvenes trans tratarán de intervenir para poder servir a la

6. ¿Tiene un adolescente el derecho de hacerse la prueba de ETS en una clínica sin el permiso o consentimiento de sus padres?

a. Si, si tienen más de 14 años de edad.

Las personas menores de 14 años necesitan el consentimiento de un padre o tutor para obtener pruebas o tratamiento para la Infección de Transmisión Sexual.

Un adolescente de 14 años o más siempre debe preguntar la política de la clínica sobre el consentimiento a un servicio y la confidencialidad de los resultados de las pruebas. Lo único que adolescente debe tener en cuenta es que si planea pagar por sus exámenes usando el seguro de sus padres o cuidadores, el padre o el cuidador se enteraran que la prueba se ha hecho. Muchas clínicas ofrecen exámenes gratuitos o de bajo costo a los adolescentes y se aseguran de que los servicios que se hagan sean completamente confidenciales.

7. ¿Cual es la edad de consentimiento en el estado de Washington?

c. 16

En el estado de Washington, la edad de consentimiento es de 16 años. La edad de consentimiento es la edad mínima en la que un individuo tiene la edad legal suficiente para dar su consentimiento para participar en actividades sexuales con una pareja que tiene 18 años o más. En pocas palabras, si una persona tiene 15 años o menos, no tiene la edad legal suficiente para dar su consentimiento para participar en cualquier actividad sexual.

8. Si alguien tiene relaciones sexuales con una persona menor de 16 años, ¿es contra la ley?

d. Yes

El estado de Washington tiene una ley de “edad de consentimiento”. Esa es la edad a la que la ley dice que una persona joven es legalmente capaz de dar su consentimiento para tener relaciones sexuales con otra persona. La edad de consentimiento en el estado de Washington es de 16 años. Entonces, si un joven de 17 años y un joven de 15 años tuvieron relaciones sexuales, es contra la ley. La persona mayor habrá cometido estupro. “Estatutario” significa “legal”, por lo que no tiene que haber una agresión física o fuerza involucrada para que sea violación bajo esta ley.

OWWL y Usted

Alineación de los Estándares de Aprendizaje de Educación para la Salud del estado de Washington

H3.Se4.HS

Identificar los servicios locales de salud sexual adaptados a los jóvenes.

H3.W4.HS

Cree un recurso que describa dónde y cómo los estudiantes pueden acceder a información, productos, y servicios de salud válidos y confiables.

H3.Se5.HS

Identificar formas de acceder a información precisa y recursos para sobrevivientes de delitos sexuales.

GRADO OBJETIVO: 11 Grado

TIME: 25

MATERIALES NECESARIOS:

- Buzón de Preguntas
- El OWWL app Información de descarga (el OWWL app está diseñada y mantenida por United Way y la ciudad de Walla Walla)

PREPARACIÓN ANTICIPADA PARA LA LECCIÓN:

- Comuníquese con el Centro de Salud en su escuela. Pídale que vengan a hablar a la clase sobre los servicios disponibles en el campus. Asegúrese de hablar con el presentador sobre los aspectos relevantes relacionados con su clase, especialmente el nivel de grado de los estudiantes y cualquier tema que se haya preguntado en el buzón de preguntas durante los días. Pregúntele al presentador de antemano cómo se siente acerca de un periodo de preguntas/respuestas después de compartir su información, especialmente si hay temas o preguntas fuera de los límites. Si los panelistas no desean participar en una sesión de preguntas/respuestas al final, extienda el tiempo de procesamiento con los alumnos, asegurándose que los presentadores ya hayan salido del salón.

Revise las preguntas del buzón de preguntas de los últimos días. Seleccione algunas de las preguntas que el presentador del Centro de Salud puede responder mejor. Identifique las preguntas que se puedan responder mediante la aplicación OWWL.

Objetivos de Aprendizaje:

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

1. Explique qué servicios están disponibles para los estudiantes en el Centro de Salud de su escuela.
2. Utilice el app OWWL (One Walla Walla List por sus siglos) para encontrar servicios de salud locales.

UNA NOTA SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

Procedimiento:

Paso 1: Diga "Hoy vamos a aprender sobre los servicios de salud locales para jóvenes, incluyendo los servicios aquí mismo en nuestra escuela". Presente al representante del Centro de Salud.
(5 minutos)

Paso 2: Agradecer al representante del Centro de Salud por la información que le han proporcionado. Pregúntale a la clase si tiene alguna pregunta y facilite la sesión de preguntas y respuestas.
(5 minutos)

Paso 3: Dígalos a los estudiantes que también hay recursos en su comunidad que brindan apoyo con una variedad de problemas. Muestre a los estudiantes cómo descargar la aplicación OWWL. Oriente a los estudiantes al tipo de información que pueden encontrar en la aplicación.

Paso 4: Responda a las preguntas del buzón de preguntas.

Tenle confianza o deséchalo: encontrando información precisa sobre educación sexual

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

Alineación de los Estándares de Aprendizaje de Educación para la Salud del estado de Washington

H1.Se4.HSa Evaluar la efectividad de la abstinencia, los condones y otros anticonceptivos en la prevención del embarazo y las ETS/HIV.

H3.Se5.HS Identificar formas de acceder a información y recursos precisos para sobrevivientes de delitos sexuales.

H3.W4.HS Crear un recurso que describa dónde y cómo los estudiantes pueden acceder a información, productos y servicios de salud válidos y confiables.

GRADO OBJETIVO:
Grado 11

TIEMPO: 25 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de Trabajo: “Tenle Confianza o Deséchalo” cortado a la mitad
- Selección de preguntas del buzón de preguntas.
- Dispositivos con acceso a Internet colocados alrededor del salón de clase
- Computadora de escritorio o portátil con acceso a Internet y con PowerPoint
- Proyector LCD y pantalla
- Lápices en caso de que los estudiantes no tengan
- Presentación PowerPoint: “La Información Sobre la Sexualidad Deberá Ser Confiable, Actualizada y Precisa”.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Asegure que dispositivos con acceso a Internet (computadoras portátiles, tablets, etc. Si su escuela permite el uso de teléfonos inteligentes, invite a los alumnos a que los usen también), para permitir que pequeños grupos de alumnos puedan acceder uno de los siguientes sitios web sobre salud sexual:

www.sexetc.org
www.scarleteen.com
www.kidshealth.org
www.plannedparenthood.org/teens
www.youthresource.org
www.factsaboutcondoms.org
www.itsyoursexlife.org

- Cree ocho áreas en su aula en donde los estudiantes puedan reunirse alrededor de uno de estos dispositivos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

1. Analizar al menos tres estrategias para distinguir si un recurso de salud sexual contiene información precisa y confiable para adolescentes. [Habilidad]
2. Enumerar al menos dos fuentes precisas y confiables con información sobre salud sexual para adolescentes. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Pregunte: “¿cuántos de ustedes han visitado un sitio en línea para obtener información sobre la sexualidad o la salud sexual?”

Tenle confianza o deséchaló: encontrando información precisa sobre educación sexual

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

Luego de que varios alumnos levanten la mano pregunte: "¿alguno de ustedes ha buscado en línea, escuchado que algo era cierto, y más tarde averiguaron que no lo era?".

Después que algunos alumnos hayan levantado la mano diga: "el Internet puede ser una gran fuente de información, pero a veces la desinformación se usa para hacer una conquista sexual o avergonzar a las personas jóvenes con la intención de que sean abstinentes. No tiene nada de malo ser abstigente, pero el miedo y la vergüenza no deben usarse como armas. ¿Cómo pueden averiguar si lo que están viendo es confiable?". (2 minutos)

PASO 2: Pase la presentación PowerPoint. Cuando termine, dígales que ahora van a realizar una actividad para ver si cierto sitio web relacionado con la salud sexual es confiable, o si deberían de desecharlo con base en los criterios presentados en el PowerPoint. (10 minutos)

PASO 3: Divida a los alumnos en parejas y asígnele a cada grupo una ubicación en la que haya localizado un dispositivo con conexión a Internet. Una vez que los alumnos hayan formado sus grupos diga: "cada pareja recibirá una hoja de trabajo. La hoja de trabajo será el lugar para que registre su evaluación de dos sitios web de salud sexual diferentes. Deben examinar el sitio web juntos y considerar las tres preguntas en su hoja de trabajo. También utilizará el sitio web para investigar una pregunta sobre el VIH/SIDA y una segunda pregunta de selección del buzón de preguntas.(15 minutos)

PASO 4: Para terminar, explique que hay mucha información en el Internet que es confiable y precisa y mucha que no lo es. Dedicar tiempo a analizar qué información y quién está detrás de la que busca, le ayudará a asegurarse de que obtiene lo que necesita para tomar decisiones saludables (3 minutos)

Tenle confianza o deséchalo

Plan de clase del decimo grado
tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad:
Un Currículo de Educación Sexual
para K-12”.

La información sobre la sexualidad deberá ser confiable, actualizada y precisa. (¿Qué significa eso?)

Confiable

La información confiable es
consistentemente de
buena calidad;
consistentemente digna
de confianza.

Actualizada

La información actualizada significa que se basa en las **últimas investigaciones** y en lo que está sucediendo hoy en el mundo.

Precisa

Si una información es precisa,
significa que es correcta y
libre de errores.

En este caso, también significa
que es
libre de sesgo.

Así que, ¿cómo lo sabremos?

- **Confiabilidad: ¿Quién lo dijo?**
 - ¿Puedes encontrar el nombre del autor? ¿Pertenece a una organización respetada? ¿Se enumeran las fuentes?
- **Actualización: ¿Cuándo lo dijo?**
 - ¿La información está fechada? De ser así, ¿la fecha es de los últimos cinco años?
- **Precisión: ¿Cómo lo supo?**
 - ¿La información médica está basada en la investigación realizada por grupos acreditados (es decir, universidades, hospitales, gobierno, etc.)? ¿Puedes encontrar la misma información médica confirmada por otro sitio web acreditado? ¿Están tratando de “venderte” algún producto o punto de vista? ¿Puedes detectar algún sesgo por parte del autor?