

Hoja de referencia del protocolo de preguntas y respuestas de *FLASH* (escuela primaria y secundaria)

Una adaptación de las estrategias de Seattle y el condado de King para responder a las preguntas de los estudiantes sobre la salud sexual

Mantenga esta hoja de consejos cerca como referencia al responder preguntas de los estudiantes. Para obtener una explicación más detallada del protocolo, consulte la sección "Flash Answering Students' Questions" de sus materiales.

Preguntas basadas en los valores

1. Escuche la pregunta o léala en voz alta
2. Valide la pregunta. ("Esa es una gran pregunta..." "Estoy seguro de que muchos otros estudiantes se preguntaban lo mismo..." "Esta es una pregunta que surge cada año...")
3. Identifíquelo como una pregunta de creencia. ("Esta pregunta podría tener respuestas diferentes según a quién le pregunte ..." "Esto es una pregunta basada en los valores...")
4. Conteste la parte fáctica, si la hay.
5. Ayude a la clase a describir la gama de creencias de la comunidad. ("algunas personas pueden decirte..." "¿Qué tipo de creencias han oído algunos de ustedes...?")
6. Si puede, cite valores universales o datos que ayuden a crear normas sociales positivas. ("Recuerda eso..." "Usted debe saber que...")
7. Refiérase a la familia, el clero y otros adultos de confianza. ("Los animo a cada uno de ustedes a que hablen con los adultos de confianza en su vida para averiguar cuáles son sus creencias y expectativas para ustedes con respecto a este tema.")

Preguntas con argot

1. Escuche la pregunta o léala en voz alta.
2. Asuma la intención positiva del estudiante, y trate el uso como una oportunidad para aprender.
3. Corrija el término del argot, dando la terminología médicamente precisa e instruyendo a los estudiantes a hacer todo lo posible para usarlo a partir de ahora. ("Escuché que usaste la palabra [argot], que es un término de argot. La palabra médicamente precisa que debemos tratar de usar en clase es...")
4. Si la pregunta es un insulto ofensivo, valide la pregunta, identifique el término ofensivo y explique que la palabra no es apropiada para decir en la escuela porque es hiriente.
5. Continúe con la respuesta a la pregunta utilizando el protocolo apropiado.

Preguntas personales

1. Escuche la pregunta o léala en voz alta.
2. Valide la pregunta, pero no la conteste ("Es normal sentir curiosidad por los adultos en tu vida, pero no sería apropiado para mí como tu maestro compartir mis propias experiencias personales contigo.")
3. Vuelva a enmarcar la pregunta para que ya no sea personal y, a continuación, continúe respondiendo a la pregunta utilizando el protocolo adecuado. ("Parece que la pregunta a la que realmente te estás haciendo es...")

Preguntas basadas en técnicas

1. Escuche la pregunta o léala en voz alta.
2. Valide la pregunta mientras asume una intención positiva, pero no la responda. ("Esta es una gran pregunta, pero no sería apropiado para mí como su maestro contestar la pregunta en su estado actual")
3. Si es posible, vuelva a enmarcar la pregunta para que ya no esté basada en la técnica y, a continuación, continúe respondiendo a la pregunta utilizando el protocolo adecuado. ("No puedo decirte cómo [TEMA], pero puedo decirte lo que es [TEMA].")

Valores universales

- Obligar a alguien a tener relaciones sexuales contigo está mal.

- La propagación de enfermedades a sabiendas está mal.
- Cuidar de su salud reproductiva es importante.
- Relaciones sexuales entre niños y adultos es mal.
- Los niños en edad escolar primaria no deben tener relaciones sexuales.

Datos de las Escuelas Públicas de WW para la normalización positiva (Escuela Primaria)

En la mayoría de las circunstancias, la creación de normas positivas en la escuela primaria no se basa en datos (ni es necesario que lo esté). En cambio, está más estrechamente relacionado con los valores universales enumerados anteriormente. En el caso de algunas preguntas hechas por estudiantes de primaria, puede ser apropiado referirse a partes de los datos de normas positivas para la escuela intermedia, que se enumeran a continuación.

Datos de las Escuelas Públicas de WW para la normalización positiva (Escuela Secundaria)

Lo que se escribe a continuación se basa en los resultados de la encuesta 2016 Healthy Youth Act de las Escuelas Públicas de Walla Walla. Debe actualizarse para la precisión después de que hayan recopilado los resultados de la encuesta de HYA de 2018.

- Comportamiento Sexual
 - La gran mayoría de los estudiantes de secundaria en nuestra comunidad son abstinentes. De los pocos que son sexualmente activos, casi todos usan condones para ayudar a prevenir el embarazo no planeado y la propagación de la enfermedad. *Recuerde que en WA si presenta información sobre la abstinencia, entonces también debe presentar información sobre condones, y viceversa
 - Más del 15% de los adolescentes de nuestra comunidad no se identifican como heterosexuales.
- Uso general de sustancias
 - la abrumadora mayoría de los estudiantes de secundaria en nuestra comunidad no usan alcohol, marihuana, cigarrillos u otras drogas.
- Alcohol
 - La mayoría de los estudiantes de secundaria en nuestra comunidad saben que es arriesgado beber regularmente.
 - La mayoría de los estudiantes de secundaria en nuestra comunidad creen que está mal que los niños beban

1A - Reglas básicas y expectativas

Apéndice de Lección de las Escuelas Públicas de Walla Walla

ALINEACIÓN NSES:

N/A

PREPARACIÓN ANTICIPADA PARA LA

GRADO META: Grado 5 Lección 1A

LECCIÓN:

- Los maestros deben estar familiarizados con el protocolo FLASH Q & A.

TIEMPO: 10-15 Minutos

APRENDIZAJE DE OBJETIVOS:

Al final de esta lección, los estudiantes podrán:

- Conocer y practicar las reglas y expectativas básicas establecidas por la comunidad.

MATERIALES:
Una hoja grande de
papel poster
Marcadores

[Conocimiento/Habilidad]

PROCEDIMIENTO:

PRIMER PASO: Explique a los estudiantes que va a comenzar una unidad sobre crecimiento y desarrollo humano. Es común que los estudiantes estén emocionados, nerviosos, y a veces incluso avergonzados sobre los temas que usted cubrirá, y así que el primer paso es establecer reglas básicas y expectativas para mantener un ambiente de aprendizaje

seguro.

Escritura opcional: “Hoy vamos a comenzar nuestro crecimiento humano y unidad de desarrollo. Estoy seguro que muchos de ustedes están tanto emocionados y nerviosos de esto, que es totalmente normal. Como vamos a aprender y hablar de algunas cosas de las cuales no hablamos normalmente en nuestra clase de salón, es extra importante que tengamos algunas directrices y expectativas de nosotros de asegurarnos que cada uno se siente seguro en este espacio”.

Escriba “Estoy de acuerdo con:” en la parte superior del papel de póster. Haga que los estudiantes generen una lista de expectativas y reglas que todos aceptarán seguir. Registre estas reglas en el papel de póster y exhiba el póster en todo momento durante la unidad de crecimiento y desarrollo humano.

Escritura opcional: “Tome un momento para pensar en algunas directrices que ayudarían a otra gente a sentirse segura cuando aprendemos sobre crecimiento humano y desarrollo”. [dé adecuado espacio] “¿Quién puede compartir algunas de sus ideas?”

Nota para el Maestro: Es esencial que alguna versión de las siguientes reglas lo conviertan en el cartel, incluso si tienen que ser añadidos por el maestro independientemente de los estudiantes:

- **Anonimato**
 - Los estudiantes y los profesores utilizarán, “conozco a alguien que” preguntas y respuestas de estilo, incluso cuando se refieran a sí mismos
- **Auto Control**
 - La risa y las risas probablemente ocurrirán, y eso está bien, pero todos harán todo lo posible para recuperarse y estar listo para aprender lo más rápido posible.
- **Privacidad**
 - Los estudiantes sólo discutirán temas tratados en el crecimiento y desarrollo humano durante el crecimiento y desarrollo humano. (No en el recreo, en el pasillo, durante el trabajo de matemáticas, etc.). Se recomienda encarecidamente a los estudiantes que hablen con adultos de confianza en su vida sobre estos temas cuando no están en la escuela.
- **Precisión médica**
 - Siempre que sea posible, se utilizará un lenguaje científico y médico exacto. Si un estudiante no conoce la palabra apropiada para algo, está bien usar la palabra del argot que sí conoce, y los maestros le informarán de la palabra correcta, que luego se usará.
- **Consecuencias**
 - Romper intencionalmente estas reglas resultará en una sola advertencia, seguida de una consecuencia considerada apropiada por los instructores (por ejemplo, la remoción temporal del estudiante para mantener un espacio de aprendizaje seguro, etc.). Como siempre, la intimidación y el acoso se toman muy en serio en la escuela, y si sucede algo así, resultará en un problema mayor que involucra al director y a los padres / tutores.

Revise el producto final de la actividad y confirme que todos los alumnos están de acuerdo en seguir las expectativas, luego proceda al Grado 5, Lección 1, Parte B.

Roles de género

Un plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del primer grado, los alumnos podrán:

ID.2.CC.1 – Describir las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que actúen los niños y las niñas.

ID.2.INF.1 – Proveer ejemplos de cómo los amigos, la familia, la sociedad, y la cultura influyen en las maneras en que los niños y las niñas creen que deben comportarse.

GRADO META: Grado 5
Lección 1B

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Una copia del libro My Princess Boy de Cheryl Kilodavis
- Hojas grandes
- Marcadores
- Un gráfico con dos títulos: “¿Qué necesitas para cocinar un pastel?” y “¿Qué necesitas para jugar al fútbol?”

PREPARACION PREVIA A LA LECCIÓN:

El maestro debe leer el libro My Princess Boy (Mi niño princesa) antes de la clase para estar familiarizado con el libro y poder guiar una discusión.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Nombrar por lo menos dos formas en que la gente espera que los niños de todo género deben comportarse. [Conocimiento]
2. Nombrar por lo menos dos formas en que algunas personas esperan que los niños se comporten de manera diferente en base a su género. [Conocimiento]
3. Nombrar por lo menos tres formas en que las familias, los amigos, los medios, la sociedad, o la cultura pueden influenciar la forma en que los niños de diferentes géneros creen que deben comportarse. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Explique a los alumnos que van a platicar sobre cómo se espera que la gente se comporte. A veces, expectativas sobre cómo debe comportarse pueden ser diferentes, dependiendo de si está en la escuela, en la casa, jugando, en la biblioteca, con sus amigos o en otras situaciones. Pregunte, “¿Cuáles son los comportamientos que la gente espera de los niños y las niñas en la escuela?”

Nota para el maestro: Respuestas pueden incluir: ser amable, ser respetuoso, escuchar a los demás, seguir las instrucciones de los maestros, etc.

Después pregunte: “¿Cuáles son comportamientos que la gente espera de los niños y las niñas cuando están fuera del hogar con sus amigos?”

Nota para el maestro: Las respuestas pueden incluir: correr, usar voz alta, jugar amablemente, seguir las reglas de los juegos, etc.

Agradezca a los alumnos por sus respuestas. Después pregunte: “¿Hay algunos comportamientos que se esperan de los niños y las niñas según su género? El género normalmente significa ser un niño o una niña.”

Nota para el maestro: Las respuestas pueden incluir: Se espera que los niños corran más rápido, y que les gusten los deportes, y jueguen a ser superhéroes; se espera que a las niñas les guste el color rosado, no corran tan rápido, y jueguen a ser princesas, etc.

Roles de género

Un Plan de Clase Tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Nuevamente agradezca a los alumnos e infórmeles que va a leer un cuento que habla de las expectativas de comportamiento de los niños y las niñas. (5 minutos)

PASO 2: Lea *My Princess Boy* a los alumnos, un libro que habla sobre los estereotipos que existen en los roles de género. Después de leer el libro, pregunte a los alumnos:

¿Qué cosas hace el niño princesa que sorprenden a los demás?

¿Cómo reacciona el niño princesa cuando los demás se burlan de él?

¿Qué lo hace sentir mejor?

¿Cómo podrías ayudarlo si estuvieras ahí?

¿Es posible que el trato de su familia o de sus amigos afecte el deseo de hacer cosas diferentes?

¿Es posible que lo que se aprende en la escuela o se ve en la televisión sobre las expectativas de comportamiento de los niños y las niñas pueda afectar el deseo de hacer cosas diferentes?

(17 minutos)

PASO 3: Pregunte a los alumnos: “¿El tipo de trabajo o la manera de vestirse define a la persona como hombre o mujer?” (No) “¿El tipo de diversiones o la forma en que se viste define a la persona como niño o niña?” (No)

Ponga un gráfico con dos títulos: “¿Qué necesitas para cocinar un pastel?” y “¿Qué necesitas para jugar al fútbol?” Pida a los alumnos que enumeren en voz alta una lista de cosas necesarias para cualquiera de estas actividades.

Nota para el maestro: Las respuestas pueden ser, por ejemplo, “pies para patear” bajo la lista de “Jugar al fútbol” o “manos para mezclar” bajo la lista de “Cocinar un pastel” Otras respuestas pueden ser “ojos para ver”, “otras personas con quien jugar/trabajar”, “las instrucciones o reglas”, etc. Si las respuestas de los niños no incluyen partes del cuerpo, pregúnteles, “¿Qué partes del cuerpo necesitarías tener?” o “¿Qué necesita tu cuerpo para hacerlo?” Como alternativa, si no mencionan equipo, pregunte: “¿Qué equipo necesitas?”, etc.

A medida que los alumnos respondan, anote las respuestas debajo del título apropiado.

Una vez que los alumnos estén satisfechos que se hayan incluido todas sus ideas, lea cada punto y pregunte: “Levante la mano si usted ha...” o “Levante la mano si usted puede usar...” o “Levante la mano si usted puede...” dependiendo de cada punto (ej. “Levante la mano si usted tiene pies para patear” o “Levante la mano si usted puede usar una batidora” o “Levante la mano si usted puede correr.” Es probable que todos los niños levanten las manos todas las veces. Demuestre apoyo hacia los alumnos reconociendo que todos pueden hacer la mayoría de estas cosas y que no depende de ser niña o niño. Destaque que es emocionante notar que los niños y las niñas pueden hacer todas estas cosas y muchas más. (10 minutos)

PASO 4: Pregunte a los alumnos por qué será que algunas personas deciden lo que los niños pueden y no pueden hacer. Explique que los niños y los adultos tienen opciones y pueden querer hacer cualquier tipo de cosas. Pregunte qué razones tendría alguien para decidir no participar en una actividad que le guste mucho. Por ejemplo, una niña jugando al

Roles de género

Un Plan de Clase Tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

fútbol o un niño tomando clases de ballet.

Nota para el maestro: Si los alumnos tienen mucha dificultad, ayúdeles con ejemplos, así como, “¿Por qué un niño podría decidir no pintarse las uñas de los pies aunque él quisiera? ¿Por qué una niña podría decidir no ponerse un disfraz de hombre araña, aunque ella quisiera?” (3 minutos)

PASO 5: Pregunte a los alumnos, “¿Qué le pueden decir a un amigo que cree que no puede hacer o probar algo porque no corresponde a su género?”

Nota para el maestro: Pida a los alumnos que recuerden respuestas de los personajes del libro que podrían ayudar. Igualmente, motívelos a mirar el listado que hicieron de la actividad de Jugar al fútbol/Cocinar un pastel para desarrollar ideas.

Felicite a los alumnos por su trabajo y sus buenas ideas. Concluya la lección preguntando, “¿Cómo podrían ayudar a alguien a probar cosas nuevas y participar en actividades que según algunos son solo para niños o solo para niñas?” Pida voluntarios para ofrecer algunas estrategias. (Algunas respuestas pueden incluir: dígales que usted piensa que es fantástico, dígales que no hagan caso a lo que otros piensan, dígales que lo harás con ellos, dígales que no hay actividades solo para niñas y solo para niños, etc.) (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

Las respuestas de los alumnos a las preguntas en el paso dos satisfacen los objetivos de aprendizaje uno y dos.

Las preguntas en el paso tres deben satisfacer el objetivo tres.

TAREA:

Ninguna.

Adaptado de plan de clase de Emmy Howe, Open View Farm Educational Center, Conway, MA

www.openviewfarm.org, con Aimee Gelnaw, M.S..

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 5° grado, los alumnos podrán:

PS.5.CC.2 – Definir acoso y abuso sexual.

PS.5.AI.2 – Identificar padres u otros adultos de confianza a quienes pueden acudir si están siendo abusados o acosados sexualmente.

GRADO META: Grado 5
Lección 1C

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Hoja de trabajo: "¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?" – una por alumno
- Guía del maestro: "¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?" – una por maestro
- Tarea: "Lo Que Hablamos Hoy" – una por alumno
- Marcadores/tizas
- Hojas rotafolio o pizarrón
- Lápices adicionales por si los alumnos no los tienen.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

- Hable con el consejero de la escuela y avísele que hoy en clase tocarán este tema, por si hace que los alumnos digan que ellos mismos o alguien que conocen están siendo abusados o acosadas.
- Revise la guía del maestro: "¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?".

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Definir los términos "abuso sexual" y "acoso sexual". [Conocimiento]
2. Nombrar por lo menos tres hechos precisos acerca del abuso sexual en jóvenes de su misma edad. [Conocimiento]
3. Demostrar que tienen un adulto de confianza con quien pueden hablar si ellos o alguien que conocen está siendo abusado o acosado sexualmente. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la sesión explicando que hoy van a discutir un tema particularmente sensible: el acoso y abuso sexual. Reconozca que los alumnos pueden haber aprendido algo en los últimos años acerca del acoso escolar y el abuso en general. Explique que la diferencia en la lección de hoy es que el abuso y acoso de los que van a hablar son de naturaleza sexual.

Si crearon normas de la clase al inicio de la unidad, recuérdelas a los alumnos. Si no, diga: "como oirán más adelante el abuso sexual, aún entre alumnos de su edad, es más común de lo que se imaginan. Por favor tomen en cuenta que es muy posible que algunos alumnos en esta clase conozcan a personas que lo han experimentado. Así que, asegúrenos de hacer preguntas y discutir este tema en la forma más sensible y respetuosa posible". (3 minutos)

PASO 2: Diga: "cuando eras más niño, quizás hayas escuchado a un adulto hablarte de contactos físicos 'buenos' y contactos físicos 'malos'. ¿Alguien recuerda la diferencia entre los dos?". Busque: contactos físicos buenos son contactos que sienten 'bien', que te hacen sentir seguro y amado; y los contactos físicos malos son aquellos que te hacen sentir incomodo, mal, con temor o que te lastiman físicamente. En este caso, un contacto malo incluiría a alguien tocándote el cuerpo, especialmente tus genitales, por alguna

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

razón que no sea relacionada con la salud. Diga: “a tu edad, aún si la forma en que alguien toca tus genitales se siente bien, nadie debe tocarte los genitales, ni tampoco deben pedirte que se los toques a ellos”.

Diga: “el acoso sexual es similar al acoso escolar. Es conducta diseñada para avergonzarte o hacerte sentir mal sobre ti mismo, pero que está relacionado con algo sexual. Esto puede incluir contactos físicos no deseados, contar chistes sexuales que te hacen sentir mal, o pasarse notas o dibujos sexuales. A menudo, esto lo hace alguien que tiene poder sobre la persona a quien acosa. Por ejemplo, el acosador puede ser un alumno mayor o un adulto, alguien que es muy popular en la escuela, etc. Es acoso sexual si se repite durante un tiempo o te hace sentir incomodo o inseguro o te distrae tanto que se te hace difícil prestar atención en la escuela o disfrutar de las cosas que haces fuera de la escuela”. (3 minutos)

PASO 3: Divida la clase en parejas. Dígales que va a distribuir una hoja de trabajo que tiene información acerca del abuso sexual y que le gustaría que la completen juntos. Dígales que si no saben la respuesta a ciertas preguntas, deben adivinar. Distribuya la hoja de trabajo: “¿Qué Sabes sobre del Abuso Sexual?” y dígales que tendrán 5 minutos para completarla con su pareja. (7 minutos)

PASO 4: Después de 5 minutos, pida a los alumnos que se detengan donde están. Pregúnteles si sabían muchas de las respuestas, algunas o ninguna. Después de algunas respuestas, repase la hoja de trabajo con ellos, pidiendo a diferentes parejas que sean voluntarios para contestar cada una de las preguntas. Use la guía de maestro: “¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?” para proveer las respuestas correctas y algunos puntos importantes adicionales para recordar sobre cada pregunta. (14 minutos)

PASO 5: Diga a los alumnos: “detener el abuso sexual puede parecer algo fácil, ¿verdad? Lo único que tienes que hacer es ir y decirle a un adulto de confianza. Pero esto no siempre sucede. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que piensan que alguien no hablaría cuando esto le sucede?”. Busque: “pueden sentir vergüenza; pueden sentir que es su culpa; quizás no entiendan que lo que sucedió fue abuso y está mal; pueden sentir miedo porque la persona les dijo que si contaban los lastimarían a ellos o a alguien en su familia”, etc. Después de escuchar a varios alumnos, dígales que, sin importar qué suceda, nadie tiene el derecho de abusar o acosarlos sexualmente, ya sea en la escuela, en casa o en cualquier otro lugar. Explique que ahora van a trabajar buscando ideas de cómo una persona puede hablar con un adulto de confianza si ellos o alguien que conocen está siendo abusado sexualmente. (5 minutos)

PASO 6: Divida la clase en parejas diferentes. Dígales que uno será el que escribe, pero ambos participarán. Diga: “hablar de abuso sexual puede ser difícil. Imagínate un amigo que se acerca y te dice que está siendo abusado sexualmente y quiere pararlo. ¿Qué cosas puedes sugerirle que haga si se siente nervioso de hablar con un adulto?”. Pida a las parejas que escriban por lo menos el nombre de un adulto con quien podrían hablar si esto les sucediera a ellos o a alguien que conocen. Dígales que está bien si los dos nombran a la misma persona.

Después pídales que sugieran cinco ideas, o las que puedan en 2 minutos, de cómo una persona joven podría contarle a un adulto que está siendo abusada. Provea un ejemplo como guía:

“sea directo. Solo diga: ‘tengo algo que decirte, pero no sé cómo decirlo’.

Tu cuerpo, tus derechos

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Después de unos 2 minutos o antes si la mayoría de los alumnos han generado rápidamente sus listados, pida algunos ejemplos. Escríbalos en el pizarrón o en hojas de rotafolio, sondeando o agregando los siguientes:

- Hacer un dibujo.
- Enviar un mensaje de texto o correo a un padre o cuidador.
- Decirle a su maestro en un diario de la clase o en una tarea en el cuaderno.
- Escribir una nota que diga: “necesito hablar” o “necesito ayuda”.
- Escribir una nota que cuente toda la historia.
- Cerrar los ojos y contarlos de espaldas.
- Usar un peluche para contarlos.
- Hablar de lo que sientes antes de contar tu situación y a que se deben esos sentimientos.
- Si tu padre/cuidador tiene carro, espera hasta estar en el carro para no tener que hablarlo frente a frente.

Diga: “estas son muy buenas ideas. Como pueden ver hay muchas formas en que una persona puede hablar de estos temas. Y por favor recuerden que el consejero de la escuela siempre está disponible para hablar contigo de esto o cualquier otro asunto que necesiten hablar. Una última idea si sientes que no puedes hablar con un adulto conocido, es llamar a este número: 1-800-4ACHILD”. Diga a los alumnos que, aunque va a borrarlos después de la clase, siempre lo tendrá disponible si alguien lo quiere y no lo recuerda o sintió que no debería escribirlo”.

Distribuya la tarea y provea instrucciones. Diga a los alumnos que deben traer la tarea a la próxima clase. (8 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

- Como usted proveerá definiciones y las respuestas correctas a la hoja de trabajo en clase, los alumnos habrán recibido por lo menos tres datos acerca del abuso sexual, los cuales son el primer y segundo objetivo de aprendizaje.
- La discusión durante la clase de a quién le hablarían del abuso sexual y las ideas de cómo poder hablarlo, serán parte de la evaluación del tercer objetivo de aprendizaje. Este también se evaluará con el cumplimiento de la tarea en el hogar.

TAREA:

Pida a los alumnos que lleven a casa y completen con un padre o cuidador la hoja de trabajo: “Lo Que Hablamos Hoy”. Recoja en la próxima clase

¿Qué Sabes sobre el Abuso Sexual?

Guía del maestro

Instrucciones: Repase el guía de maestro, dando las respuestas correctas a los alumnos. Después de compartir la respuesta correcta, comparta alguna de la información adicional y mensajes para llevar a casa como se indica más abajo. Aún cuando el formato es el de una conferencia, siéntase en libertad de manejarlo como una discusión con los alumnos, lo cual lo ayudará a tener una idea de lo que saben al inicio de la lección.

1. ¿A qué edad es más probable que un niño o niña sea abusado/a sexualmente?

- A. de 2 a 5 años
- B. de 7 a 13 años
- C. de 14 a 18 años
- D. Los niños menores de 18 no son abusados sexualmente.

Diga: “tenemos información limitada acerca del abuso sexual. Estamos seguros que hay más niños abusados que los casos que conocemos porque muchos tienen miedo de adelantarse y decir algo. Pero con lo que sabemos, la edad más común en que sucede el abuso sexual es entre 7 y 13 años de edad. ¡Esto no quiere decir que TODOS los niños de 7 a 13 serán abusados, no es el caso! Pero los niños de esta edad, tienden a tener más tiempo no supervisado sin adultos de confianza cerca de ellos. Además, no han aprendido hablar por sí mismos como los niños más grandes. Eso lo trataremos más tarde en la lección.

2.Cuál de las siguientes declaraciones es CIERTA:

- A. Solo las niñas pueden ser abusadas sexualmente
- B. Solo los niños pueden ser abusados sexualmente
- C. Cualquier persona puede ser abusada sexualmente, sin importar su género
- D. Es más probable que los niños varones sean abusados sexualmente

Diga: “existe un mito que sólo las niñas son abusadas sexualmente, pero eso no es cierto. Como explique anteriormente, no sabemos exactamente cuántas personas han pasado por esto siendo alumnos. Pero, basándose en el número de adultos que fueron abusados como niños, se estima que una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños es abusado durante su vida”.

3. ¿Con cuáles de estos alumnos puede suceder el abuso sexual?

- A. Alumnos que tienen padres con más dinero o una mejor casa que los demás
- B. Alumnos con padres que tienen menos dinero o una casa más humilde que otros
- C. Alumnos que solo tienen un padre o que los está cuidando otro miembro de familia
- D. Todos los anteriores

Diga: “el hecho de dónde vives, o como te crían, no tiene ninguna relación con si vas o no a tener una experiencia de abuso sexual. Puede sucederle a cualquier persona. Tiene más que ver con decir algo si alguien te hace sentir incomodo de cualquier manera. También es importante que sepas que nunca deberías tocar a alguien de una manera que los haga sentir incomodo o mal, ya sea ahora o cuando seas mayor.

4. ¿Qué es verdadero acerca de personas que abusan sexualmente a otros?

- A. La mayoría son hombres
- B. La mayoría son personas que el niño conoce, no son desconocidos
- C. La mayoría tiene trabajos donde pueden pasar tiempo con niños
- D. Todo lo anterior.

Diga: “todas estas declaraciones son ciertas. Quiero repetir que simplemente el hecho que la mayoría de los abusadores sexuales son hombres, no significa que TODOS los hombres son o podrían ser abusadores sexuales. Es muy importante que no salgas de aquí teniendo miedo de los hombres que te rodean. Solo queremos estar seguros que estás consciente de cómo los adultos en tu vida se comportan contigo y cómo te sientes con eso y, nuevamente, saber a quién puedes acudir si hay algo que te hace sentir incómodo”.

5. Si alguien que conoces está siendo abusado sexualmente, ¿cómo te podrías dar cuenta?

- A. Un cambio de humor: alguien que normalmente está feliz y extrovertido se vuelve quieto o irritable
- B. Ellos pueden no querer participar en actividades entretenidas que hacían antes y puede que no den una razón por ello.
- C. Puede que usen ropa grande y pesada para cubrir la mayor parte posible de su cuerpo, aún en clima cálido.
- D. Todo lo anterior

Diga: “alguien que está siendo abusado sexualmente puede mostrar algunas, todas o ninguna de estas características. Todos somos diferentes. Esto también puede ocurrir con niños que están pasando por algo muy complicado en su casa; por ejemplo, si alguien cercano a ellos fallece o si sus padres o cuidadores se están separando. ¡Ni ustedes ni yo somos consejeros! Pero si notas un cambio en el comportamiento de un amigo, como los que se mencionan aquí, pregúntale si está bien. Anímalos a ir y hablar con un adulto si necesita apoyo. Dile que si quiere lo acompañarás a hablar con un adulto. Solo, no lo mantengas en secreto, no hay ninguna razón para que alguien deba aguantar el abuso sexual. Pero hay que decir algo para detenerlo”.

Lo Que Hablamos Hoy

Tarea

Instrucciones: Revisa la hoja con tu pareja y pon un circulo en la respuesta correcta. Revisaremos todas las respuestas cuando terminen, así es que, si no están seguros, siéntanse libres de escoger la que les parece mejor.

1. ¿A qué edad es más probable que un niño o niña sea abusado/a sexualmente?

- A. de 2 a 5 años
- B. de 7 a 13 años
- C. de 14 a 18 años
- D. Los niños menores de 18 no son abusados sexualmente.

2.Cuál de las siguientes declaraciones es CIERTA:

- A. Solo las niñas pueden ser abusadas sexualmente
- B. Solo los niños pueden ser abusados sexualmente
- C. Cualquier persona puede ser abusada sexualmente, sin importar su género
- D. Es más probable que los niños varones sean abusados sexualmente

3. ¿Con cuáles de estos alumnos puede suceder el abuso sexual?

- A. Alumnos que tienen padres con más dinero o una mejor casa que los demás
- B. Alumnos con padres que tienen menos dinero o una casa más humilde que otros
- C. Alumnos que solo tienen un padre o que los está cuidando otro miembro de familia
- D. Todos los anteriores

4. ¿Qué es verdadero acerca de personas que abusan sexualmente a otros?

- A. La mayoría son hombres
- B. La mayoría son personas que el niño conoce, no son desconocidos
- C. La mayoría tiene trabajos donde pueden pasar tiempo con niños
- D. Todo lo anterior.

5. Si alguien que conoces está siendo abusado sexualmente, ¿cómo te podrías dar cuenta?

- A. Un cambio de humor: alguien que normalmente está feliz y extrovertido se vuelve quieto o irritable
- B. Ellos pueden no querer participar en actividades entretenidas que hacían antes y puede que no den una razón por ello.
- C. Puede que usen ropa grande y pesada para cubrir la mayor parte posible de su cuerpo, aún en clima cálido.
- D. Todo lo anterior

Estimados padres/cuidadores:

Hoy en clase, hablamos del tema muy importante del abuso y acoso sexual. Animamos a los alumnos a hablar con usted si en algún momento se sienten incómodos con la manera en que alguien actúa con ellos, aun si la persona es un adulto. Para la tarea de hoy, le pedimos que tenga una conversación con su hijo/a y que busquen juntos las respuestas. Por favor asegúrese que su hijo entregue esta tarea la próxima vez que tengamos clases para saber que lo hicieron. Me aseguraré de devolvérsela para que usted pueda siempre tenerla presente en la casa.

Para que el alumno comparta con el padre/cuidador:

Estas son tres cosas que aprendí hoy en clase acerca del abuso y acoso sexual:

Para que el alumno compartía con el padre/cuidador:

Si yo o alguien que conozco está siendo abusado o acosado sexualmente y yo te lo dijera, esto es lo que me gustaría que me dijeras o hicieras:

Para que el padre/cuidador platique con el alumno:

Si, por alguna razón sientes que no me puedes decir lo que sucede, aquí hay otros adultos a quienes podrías acudir para ayudarte con esto:

Firma del alumno: _____

Firma del padre/cuidador: _____

Dando sentido a la pubertad

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINIACION NSES:

Al final del octavo grado, los alumnos podrán:

PD.5.CC.1 – Explicar los cambios sociales, físicos, y emocionales que ocurren en la pubertad y adolescencia

PD.5.SM.1 – Explicar maneras de manejar los cambios físicos y emocionales asociados con la pubertad.

PD.5.CC.2 – Explicar cómo el momento de desarrollo de la pubertad y adolescencia puede variar considerablemente y aún así ser saludable.

PD.5.AI.1 – Identificar información y recursos médicamente correctos sobre la pubertad e higiene personal.

PD.5.AI.2 – Identificar padres u otros adultos de confianza a quienes los niños pueden preguntar sobre la pubertad y asuntos de salud de la adolescencia

PD.5.INF.1 – Describir cómo los amigos, la familia, los medios, la sociedad y la cultura pueden influir en las ideas de imagen corporal

GRADO META: Grad0 5
Lección 2

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- 3 hojas grandes tituladas
- Guía del maestro: “Cambios de la Pubertad” – una copia
- Guía de respuestas: “Cambios de la Pubertad” – una por alumno (para distribuir al final de la clase)
- Tarea: “Preguntas Restantes” – una por alumno
- Hoja: “Aprendiendo sobre los Recursos de la Pubertad” – una por alumno
- Marcadores o tizas
- Hojas rotafolio o pizarrón
- Cinta de enmascarar
- Lápices extra por si los alumnos no tienen
- “Cambios de la Pubertad” – una copia cortada en tiras

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Tome tres hojas de papel grande. Arriba de la primera escriba: ‘Físico’, arriba de la segunda : ‘Social’ y en arriba de la tercera : ‘Emocional’. Ponga esas tres hojas al frente del aula cada una con otra hoja en blanco encima para esconder lo escrito.

Tenga aproximadamente 30 pedazos de cinta adhesiva de 2,5 centímetros, ya cortados y parcialmente pegados al pizarrón o a un escritorio al frente del aula para ahorrar tiempo durante la actividad. Corte la hoja: “Cambios en la Pubertad” por las líneas de puntos formando tiras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán::

1. Describir por lo menos tres cambios que ocurren durante la pubertad. [Conocimiento]
2. Diferenciar entre lo que se podría considerar cambios físicos, sociales y emocionales de la pubertad. [Conocimiento, Habilidad]
3. Explicar una cosa que pueden hacer para manejar el cambio físico, emocional o social de la pubertad. [Conocimiento, Habilidad]
4. Identificar por lo menos una fuente confiable que provee información correcta sobre la pubertad. [Conocimiento, Habilidad]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga a la clase que hoy van a hablar de la pubertad. Diga: “la pubertad es algo por lo que todos pasan, comenzando alrededor de la edad que tienen ustedes y continuando a través de la adolescencia. Tiene que ver con todas las formas en que nuestros cuerpos cambian para prepararnos a ser adultos. Esto incluye cómo cambiamos emocionalmente -y socialmente- tanto como físicamente”.

Revele las 3 hojas de rotafolio y diga: “la mayoría de las personas saben algo sobre los cambios físicos de la pubertad, aquello por lo que nuestros cuerpos atraviesan. Pero también hay cambios emocionales, cambios que

Dando sentido a la pubertad

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

tienen que ver con nuestros sentimientos. Y también hay cambios sociales, basados en las personas con quienes pasamos la mayoría de tiempo. Ahora vamos a hacer una actividad que toma en cuenta estos cambios”.

Divida el grupo en parejas. Cuando ya tienen sus parejas, diga: “le voy a dar a cada pareja dos hojas de papel. En cada hoja de papel habrá uno de los cambios de la pubertad. Decidan entonces si cada uno es un cambio físico, emocional o social de la pubertad. Cuando hayan decidido, lleven sus hojas al frente del aula, tomen un pedazo de cinta adhesiva, y péguenlo en la hoja grande donde han decidido que pertenece.

Responda las preguntas y después distribuya dos hojas de “Cambios de la Pubertad” a cada pareja. Dígalas que tienen cinco minutos para decidir y llevar sus hojas al frente del aula y ponerlas en la lista correcta. (7 minutos)

Nota para el maestro: Si tiene una clase más grande, podría desear repartir los alumnos en grupos de a tres, si fuera necesario. Mientras distribuye las hojas, intente mezclarlas para que las parejas o grupos reciban hojas que van en diferentes listados, si es posible.

PASO 2: Diga a los alumnos que va a pasar por cada característica en la lista de cambios físicos de la pubertad para asegurarse de que todos estén de acuerdo de si va en la hoja grande correcta. Al hacerlo, provea la información descrita en la Guía para el maestro: “Cambios de la Pubertad” a través de los cambios físicos.

Nota para el maestro: A medida que revisa la información con los alumnos, haga énfasis cuando sea posible en que los cambios que están discutiendo son todos normales, pero algunas personas pasan por ellos antes que otros y eso también es normal. (12 minutos)

PASO 3: Diga: “como ya hicimos los aspectos físicos, ahora vamos a hacer los cambios sociales y emocionales”. Una vez finalizados, revise nuevamente los cambios sociales y emocionales con la hoja de respuestas correctas y, si encuentra una clasificación incorrecta, muévala a la hoja correcta. Diga a la clase que hablarán de los cambios sociales y emocionales, y como pueden lidiar con estos cambios. Diga: “manejar los cambios físicos es bien directo, si tienes acné, usas medicina que ayuda a disminuirlo; si una chica tiene su menstruación, puede manejarla con diferentes productos. Pero no hay medicina o productos para ayudar con los aspectos sociales y emocionales. Entonces, ¿cómo manejamos esos cambios?”. (2 minutos)

PASO 4: Divida la clase en nuevos pares o grupos de tres. Distribuya una hoja con los cambios emocionales o sociales a cada grupo, tomándolas individualmente del frente del aula y entregándolas a los grupos. Pida a los alumnos que las lean y piensen en tres sugerencias sobre cómo los jóvenes que pasan por la pubertad pueden manejarlos. Dígalas que tienen unos ocho minutos para estudiarlo. (9 minutos)

PASO 5: Cuando se acabe el tiempo pida a un grupo que tuvo un cambio social que lea lo que tenía en su hoja y reporte las ideas que registraron como sugerencia para manejar esos cambios. Después pida a un grupo que tuvo un cambio emocional que lea lo que tenía en su hoja y reporte sus ideas. Con cada presentación, pida reacciones al resto de los alumnos y pregunte si tienen algo que agregar. (8 minutos)

PASO 6: Explique que hay mucha información adicional acerca de la pubertad que deben saber. Distribuya la clave de las respuestas sobre los cambios físicos, emocionales y sociales

Dando sentido a la pubertad

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

de la pubertad. Después, distribuya y explique la tarea a completar en casa, junto con la hoja de trabajo: “Recursos para Aprender de la Pubertad” que deben compartir con sus padre(s) o cuidador(es), y mantenerla a la mano por si tienen preguntas en adelante y quieren buscar ellos mismos las respuestas. Diga a los alumnos que deben entregar la tarea la próxima clase. (2 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LA CONCLUSIÓN DE LA LECCIÓN:

El primer objetivo de aprendizaje se cumple con la actividad de ordenar, mientras que el segundo y el tercer objetivo de aprendizaje se cumplen con el trabajo en pequeños grupos. El cuarto objetivo de aprendizaje se cumple con la tarea.

TAREA:

Los alumnos deberán escribir hasta tres preguntas acerca de la pubertad e identificar adultos de confianza a quienes pueden pedir información.

Cambios de la Pubertad

Guía de respuestas

CAMBIOS FÍSICOS DE LA PUBERTAD

Crece en altura

Desarrollan senos

Aumentan de peso

Les aparece vello en las axilas, las piernas y alrededor de los genitales

Les puede aparecer acné

Pueden cambiar la textura del cabello

Aumentan sus hormonas

La voz se agrava

Tienen erecciones espontáneas

Tienen menstruaciones

Tienen sueños húmedos

Se les ensanchan las caderas

Se les quiebra la voz

Les crecen músculos

Tienen olor corporal al sudar

CAMBIOS SOCIALES DE LA PUBERTAD

Tienen deseos de intentar cosas más y más riesgosas.

Están más interesados en estar con amigos

Pueden tener más conflictos con los padres

Empiezan a desarrollar interés en tener relaciones con otros más allá de ser amigos/ buscar novio o novia

La presión de los compañeros aumenta

CAMBIOS EMOCIONALES DE LA PUBERTAD

Cambios de humor: se sienten bien un momento, y después muy enojados o muy tristes

Sienten ansiedad y estrés

Sienten sentimientos intensos

Se sienten conscientes de cómo se ve su cuerpo

Pueden tener dificultad al tomar decisiones o sentirse inseguros a menudo

Pueden sentir "paranoia": todos te están viendo o hablando de ti

Pueden empezar a pensar: "¿quién soy yo?", tratar definirse como persona

Aprender de la Pubertad

Hoja de trabajo

Nota a los padres o cuidadores: Todos estos recursos proveen información importante y apropiada para la edad acerca de la pubertad y cómo nuestros cuerpos cambian durante ese tiempo. Por favor, revise éstos antes de compartílos con su hijo/a para que se sienta listo para responder cualquier pregunta que le hagan.

LIBROS

El Libro para Niñas: “¿Qué Está Sucediendo en mi Cuerpo?” (The “What’s Happening to My Body?” Book for Girls) por Lynda Madaras.

El Libro para Niños: “¿Qué Está Sucediendo en mi Cuerpo?” (The “What’s Happening to My Body?” Book for Boys) por Lynda Madaras.

Es Perfectamente Normal: Cuerpos Cambiando, Creciendo, Sexo y Salud Sexual (It’s Perfectly Normal: Changing Bodies, Growing Up, Sex and Sexual Health) por Robie H. Harris

La Vida Asombrosa de los Pájaros: El Diario de 20 días de la Pubertad de Duane Homer Leech (The Amazing Life of Birds: The Twenty Day Puberty Journal of Duane Homer Leech) por Gary Paulsen.

La Niña Americana: El Cuidado y Mantenimiento de Tí Misma: El Libro sobre el Cuerpo Para Pequeñas Niñas (American Girl: The Care & Keeping of You: The Body Book for Younger Girls) por Valorie Schaefer.

El Libro sobre el Cuerpo Para Niños: Todo lo que Debes Saber Para Crecer Siendo Tú Mismo (The Boys Body Book: Everything You Need to Know For Growing Up You) por Kelli S. Dunham.

SITIOS DE INTERNET

PBS Para Niños: Es Mi Vida: La Pubertad (PBS Kids: It’s My Life: Puberty) – <http://pbskids.org/itsmylife/body/puberty/>

Niños Sanos de la American Psychological Association (Healthy Kids from the American Psychological Association) – <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/puberty/Pages/Whats-Happening-to-my-Body.aspx>

La Salud de los Niños de Nemours (Kids Health from Nemours) – http://kidshealth.org/kid/grow/body_stuff/puberty.html

Físico

Crece en altura

- Todos pasan por la pubertad con diferentes ritmos. Esto es absolutamente normal.
- La altura se determina en gran parte por los genes, o por si las personas de la familia biológica son altos o bajos o entre los dos.

Se desarrollan los senos

- Es normal que un seno sea un poco más grande que el otro.
- Las niñas típicamente desarrollan senos. Algunos niños, sin embargo, pueden tener senos temporalmente. Esto se llama “ginecomastia” y puede ser sensible y vergonzoso para los niños. A eso se deben muchas molestias y acosos a estos niños lo cual es completamente inapropiado y malo. El desarrollo de senos en los varones usualmente desaparece solo.

Aumento de peso

- Todos los jóvenes aumentan de peso durante la pubertad. A veces eso se debe al crecimiento físico y otras veces es por un aumento de grasa en el cuerpo. Ambos son completamente normales.
- Muchos jóvenes tratan de hacer dieta para bajar de peso durante este tiempo, y, aunque siempre es importante comer saludable y hacer ejercicio, mucho del aumento de peso durante la pubertad es transitorio y el peso se equilibra solo si mantienes un estilo de vida saludable.

Aparecen vellos en las axilas, piernas y por los genitales

- Para las personas con cabello más oscuro, este crecimiento de vellos puede ser más pronunciado.
- Algunas personas se afeitan estos vellos, ya sea en la cara, las piernas, en las axilas u otro lugar. No hay razón médica para afeitarse, solo se trata de una preferencia personal. Si se afeita cerca de los genitales, es importante tener extra cuidado.

Aparece acné

- Durante la pubertad, tu cuerpo empieza a producir más aceite. El aceite y la tierra que se atrapan en los poros pueden llevar a desarrollar espinillas o acné más generalizado.
- Las espinillas pueden aparecer en la cara o en otras partes del cuerpo como la espalda o los hombros.

La textura del cabello puede cambiar

- No todos experimentan cambios en la cualidad de su pelo durante la pubertad, pero muchas personas sí.
- Cabellos previamente lisos pueden volverse más gruesos o rizados y el cabello claro puede oscurecer.

Aumentan las hormonas

- Las hormonas son los elementos químicos naturales que se encuentran en nuestros cuerpos. Todos los tenemos ya seamos niños o adultos.
- Las hormonas son responsables por todos los cambios físicos de la pubertad (incluso algunos de los cambios emocionales). Durante la pubertad, las hormonas existen en niveles muy altos, pero se equilibran al terminar la pubertad.

La voz se agrava

- Esto es más pronunciado en los niños. Pero niños de todo género pueden experimentar un agravamiento de su voz durante la pubertad.

Erecciones espontaneas

- Cuando el pene se para solo se llama una “erección”. Esto ha estado sucediendo desde la infancia y es totalmente normal. Pero durante la pubertad y más adelante, puede suceder más seguido y ser más notable. También las erecciones pueden durar más tiempo.
- Durante la pubertad, las erecciones pueden suceder de la nada o espontáneamente. Los niños no tienen que estar ni pensando ni viendo algo en particular. Aunque esto puede ser vergonzoso también tienden a desaparecer después de un periodo corto.

Se quiebra la voz

- A veces, las voces de los niños se agravan dramáticamente, yendo de agudo a muy grave. Otras veces, habrá una transición entre los dos donde y parece como si la voz se quebrara. Esto puede sonar chistoso, pero normalmente hace sentir muy avergonzada a la persona. ¡Este quebramiento es temporal y al final la voz será más grave!

Menstruación

- Uno de los cambios más dramáticos en el cuerpo de la niña es la menstruación o regla. Esto es parte normal de un ciclo mensual donde su cuerpo se prepara para un posible embarazo, desarrollando una capa de sangre y tejido corporal en el interior del útero.

- Una vez al mes, uno de sus ovarios suelta un ovulo o huevo. ¡Es un huevito muy pequeño, no como el huevo de una gallina! Esto significa que su cuerpo se está preparando para cuando sea mayor y pueda desear quedar embarazada. Si tiene relaciones sexuales sin protección con contacto de pene a vagina después de que el huevo se suelte, el huevo encontrará a un espermatozoide y se apegara a la pared del útero. Cuando sucede eso, se produce un embarazo. Si una niña o mujer no está embarazada, la capa en el útero ya no es necesaria y, junto con el huevo, sale de su cuerpo durante la menstruación o regla. Este proceso dura cinco o siete días. Vamos a hablar más sobre esto en otra clase.

Sueños húmedos

- Cuando el cuerpo masculino empieza a producir semen (es el fluido que sale del pene y contiene los espermatozoides que, como se explicó anteriormente, puede causar un embarazo si se encuentra con el huevo de una mujer en su útero). Es normal que este semen salga mientras duermen. Esto se llama “emisión nocturna” o “sueños húmedos”.
- Algunos jóvenes piensan que se orinaron en la cama, pero no es así. Esto es perfectamente normal y sucederá con menos frecuencia a medida que crecen.

Las caderas se ensanchan

- Sucede en las niñas, y puede ser muy sutil o más pronunciado. Esto es completamente normal.

Acné

- Y Los jóvenes de todo género lo experimentan en algún momento.
- Generalmente es una espinilla ocasional, a veces puede ser más serio. Si tienes mucho acné, habla con un padre o cuidador para recurrir a un dermatólogo (doctor especialista de la piel).

Crecimiento de los músculos

- Aunque las niñas desarrollan músculos en la pubertad, el mayor crecimiento de músculos en ese periodo sucede en los niños.
- Todos son diferentes y, aún después de la pubertad, algunos niños pueden ser más o menos musculosos.

El sudor tiene olor

- Durante la pubertad, los niños se bañan o duchan con más frecuencia. Al mismo tiempo, muchos jóvenes empiezan a usar desodorante.

Tarea: Preguntas restantes

Nombre: _____

Instrucciones: escribe hasta tres preguntas que todavía tienes acerca de la pubertad en los siguientes espacios . Después identifica y nombra al padre, cuidador u otro adulto de confianza a quien puedes acudir para encontrar la respuesta de tu pregunta o para ayudarte a buscar un sitio, libro, o revista que tenga la respuesta. Si es posible, comparte tu hoja de trabajo completa con tu padre o cuidador y pídele que comparta contigo sus ideas.

I. Preguntas que todavía tengo acerca de la pubertad:

1)

2)

3)

II. Sé que puedo hablar con estos adultos de confianza sobre mis preguntas:

1)

2)

3)

Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

AP.5.CC.1 – Describir sistemas reproductivos masculinos y femeninos incluyendo las partes del cuerpo y sus funciones.

AP.5.A1.1 – Identificar información médica correcta acerca de los sistemas reproductivos masculinos y femeninos

GRADO META: Grado 5
Lección 3

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Proyector LCD y pantalla
- Desktop o laptop con PowerPoint
- PowerPoint: “Anatomía Reproductiva y Sexual”
- “Diagrama Masculino” y
- “Diagrama Femenino” – uno por alumno
- Lapices (de preferencia de color) o crayones de cera para cada alumno
- Tarea: “Partes del Cuerpo” – una por alumno

UNA NOTA ACERCA DEL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante e intencionalmente hemos tenido mucho cuidado acerca del lenguaje usado a lo largo de todo este plan de estudio. Podría notar un lenguaje menos familiar a lo largo del plan de estudio: el uso del pronombre “ellos” en lugar de “ella” o “él” y el uso de nombres de género neutros en escenarios y dramatizaciones. Esto pretende que el currículo sea inclusivo de todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar por sí mismo cuánto y qué tan a menudo puede hacerlo en su escuela y aula, y deberá hacer los ajustes de acuerdo con eso.

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

El maestro debe familiarizarse con las funciones de los sistemas reproductivos y estar preparado para responder preguntas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
2. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo masculino. [Conocimiento]
3. Identificar correctamente por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
4. Describir correctamente las funciones de por lo menos dos partes del sistema biológico reproductivo femenino. [Conocimiento]
5. Identificar por lo menos una fuente de información confiable y precisa sobre la anatomía reproductiva. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Introduzca el tema diciendo: “tenemos cientos de partes diferentes en el cuerpo. ¿Puede alguien nombrar una parte del cuerpo que casi todos tenemos?”.

Nota para el maestro: Las posibles respuestas incluirán nariz, orejas, corazón, pulmones, etc. hasta el sistema circulatorio o del esqueleto. Todas las respuestas son buenas dado que el objetivo es demostrar las similitudes entre los seres humanos. Un alumno puede indicar que no

Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

todos tienen brazos, dedos, etc. Reconozca que eso es muy cierto, pero que la mayoría tiene esas partes.

(2 minutos)

PASO 2: Diga: “mientras que hay cientos de partes que casi todos tienen en común, hay unas pocas partes que tiene solo el sexo biológico masculino y algunas partes que solo tiene el sexo biológico femenino. Hoy, vamos a hablar de esas partes biológicas masculinas y femeninas que son partes del sistema reproductivo”. Dígales que el sistema reproductivo incluye aquellas partes del cuerpo que se usan en la reproducción, es decir en hacer y tener bebés. Diga: “la mayoría de las personas tienen o partes biológicas reproductivas masculinas o partes biológicas reproductivas femeninas y la mayoría con partes biológicas masculinas son niños y la mayoría con partes biológicas femeninas son niñas, pero a veces las personas pueden tener partes reproductivas que no concuerdan con lo que son”. (1 minuto)

PASO 3: Distribuya la hoja con el diagrama masculino y lápices de colores o crayones. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja al lado de la parte correcta. Enseñe la diapositiva del cuerpo masculino. Señale al pene, diga la palabra, y explique lo que es.

Nota para el maestro: Cuando se dice la palabra “pene” en voz alta por primera vez, es probable que haya una reacción de risa, carcajadas o vergüenza. Eso no es problema. Permita a los alumnos unos momentos para reírse y sacarlo de sus sistemas y después pregunte: “¿por qué nos reímos cuando escuchamos la palabra ‘pene’?”. Prepárese para tener una conversación breve sobre el tema. Es importante reconocer su incomodidad y normalizar el uso de los términos adecuados. Diga a los alumnos que es normal sentirse mal o incómodo cuando escuchan la palabra ‘pene’ o algunas de las otras palabras que vamos a discutir, pero que es importante aprenderlas.

Señale la apertura del pene y diga: “esta es la apertura a la uretra. ¿Alguien sabe lo que sale de aquí?”. Tome algunas respuestas y diga: “es la apertura en la punta del pene por donde sale la orina o ‘pipí’. Una vez que un hombre pasa por la pubertad, la uretra también es por donde sale el semen, que contiene esperma. La esperma son células pequeñas que se necesitan si un hombre decide que quiere hacer un bebé.

Señale a los testículos y pronuncie el término. Diga: “estos son los testículos. ¿Alguien sabe para qué sirven?” Tome algunas respuestas y diga: “los testículos son dos órganos pequeños y redondos que producen esperma. Se necesita esperma y un huevo para hacer un bebé.”

Señale al escroto y pronuncie el término. Diga: “el escroto es el bolsillo de piel que carga los testículos y los mantiene a la temperatura correcta para fabricar esperma”. Señale nuevamente la apertura uretral y enseñe cómo el esperma puede ser fabricado en los testículos, viajar por el sistema reproductivo y salir del cuerpo por la apertura de la uretra. También señale la vejiga y explique que es donde se guarda la orina, o ‘pipí’. Muestre cómo la orina también viaja desde la vejiga hacia la uretra y sale del cuerpo. Explique que estas partes del cuerpo se llaman genitales. (15 minutos)

PASO 4: Distribuya la hoja del diagrama femenino. Pida a los alumnos que pinten cada parte mientras la discuten y que escriban el nombre en la hoja junto a la parte correcta. Enseñe la diapositiva de la anatomía femenina.

Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

Señale un ovario. Pronuncie la palabra y diga: “¿alguien sabe qué hace el ovario?”. Tome algunas respuestas y diga: “los ovarios son dos órganos redondos y pequeños que guardan los óvulos. Óvulo es otra palabra para huevo. Los óvulos son muy pequeños, igual al tamaño de un punto al final de una oración, y son necesarios si una mujer decide que quiere hacer un bebé. La mujer provee el huevo, que puede unirse con el esperma del hombre para formar un bebé. Una vez que la mujer pasa por la pubertad, los ovarios empiezan a enviar cada mes un huevo al útero”.

Después, diga: “antes de nacer, el bebé se llama feto”. Señale el útero en la vista interior. Diga: “dentro del cuerpo de una mujer, el útero es el lugar donde puede crecer el feto si la mujer está embarazada”.

Después, señale la vagina. Enuncie la palabra y diga: “este es el pasaje entre el útero y la apertura de la vagina por donde pasa el bebé en el momento de nacer”.

Después, señale la vista exterior. Señale la vulva. Enuncie la palabra y diga: “este es otro nombre para los genitales femeninos. Estas partes están fuera del cuerpo”. Primero, señale la apertura urinaria o uretral. Diga que es la apertura en el cuerpo femenino por donde sale la orina del cuerpo. Al igual que los hombres, las mujeres tienen una uretra que se conecta con la vejiga y lleva la orina fuera del cuerpo a través la apertura uretral. Después, señale la apertura de la vagina y diga: “esta es la apertura de la vagina por donde nace un bebé y por donde pasa la sangre cuando una chica menstrua cada mes”. Después señale el clítoris y diga: “este es el clítoris ubicado arriba de la apertura de la uretra, es muy sensible”.
(15 minutos)

PASO 5: Pida a los alumnos que nombren las partes genitales masculinas y femeninas, a medida que usted las indica. Ayúdelos a pronunciarlas correctamente, pidiendo al grupo que repita la palabra varias veces y pida un voluntario para que explique la función de cada una. Después pregunte: “¿a qué lugares se podría acudir buscando aprender más sobre el sistema reproductivo?”.

Nota para el maestro: Las respuestas que quiere promover son: libros de la biblioteca o librería; videos o DVD que haya en la escuela; la enfermera de la escuela; su doctor. Si los alumnos sugieren el Internet, asegúrese de insistir que el Internet tiene alguna información confiable y adecuada, pero también tiene mucha información mala y equivocada así es que el Internet solo es una fuente adecuada si encuentran un sitio confiable. Lo mismo se aplica a la televisión o incluso a las revistas. Si los alumnos sugieren a amigos, compañeros o hermanos mayores, hágalos notar que ellos muchas veces no tienen información precisa, así es que generalmente no son un buen recurso. Diga a los alumnos que, si aprenden algo del sistema reproductivo de alguien de su edad u otro niño mayor o adolescente, deben confirmarlo con un adulto o buscar en un libro, para ver si la información es precisa.

Concluya la lección animando a los alumnos a aprender acerca de sus cuerpos y diciéndoles que es bueno saber los nombres de las partes de sus cuerpos, cuidarlos y sentirse orgullosos de ellos. (7 minutos)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCIÓN:

La tarea asignada está diseñada para evaluar los cinco objetivos de aprendizaje de cada alumno individualmente.

Anatomía sexual y reproductiva

Un Plan de Clase tomado de:

"Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12".

TAREA:

Distribuya la hoja de trabajo: "Partes del Cuerpo". Como tarea, pida que los alumnos trabajen con un miembro de la familia para identificar si cada parte pertenece al sistema reproductivo masculino o femenino, identificar la función de cada parte y una fuente de información precisa sobre la reproducción.

Partes del Cuerpo

Tarea

FRENTE

Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

| PARTE DEL CUERPO | SOLO LOS NIÑOS TIENEN | SOLO LAS NIÑAS TIENEN | TODOS LO TIENEN | DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista del otro lado) |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|--|
| 1. URETRA | | | | |
| 2. PENE | | | | |
| 3. TESTICULOS | | | | |
| 4. VULVA | | | | |
| 5. ESCROTO | | | | |
| 6. VAGINA | | | | |
| 7. ANO | | | | |
| 8. GENITALES | | | | |
| 9. CLÍTORIS | | | | |
| 10. OVARIOS | | | | |
| 11. VEJIGA | | | | |

Un buen lugar para conseguir información precisa acerca de la reproducción es:

Partes del Cuerpo:

Tarea

ATRAS

Descripciones:

- a. Lleva la orina de la vejiga al exterior del cuerpo.
- b. Dos órganos pequeños y redondos que producen esperma, que se necesita para formar un bebé.
- c. Apertura por donde sale el deshecho sólido (popó) del cuerpo.
- d. Las partes del sistema reproductivo que están afuera del cuerpo.
- e. El órgano que guarda la orina (pipí).
- f. Guarda los huevos (óvulos).
- g. Parte fuera del cuerpo que contiene la apertura de la vagina, la apertura de la uretra y el clítoris.
- h. El pasaje entre el útero y la apertura vaginal a través del cual sale el bebé en el momento de nacer.
- i. Una parte muy sensible.
- j. La parte que contiene la uretra a través de la cual sale la orina y, en hombres adultos, el semen con esperma.
- k. Bolsillo de piel que carga a los testículos.

Partes del Cuerpo: Tarea
 Guía del Maestro

Instrucciones:

1. Chequee la tabla para identificar correctamente quién tiene cada parte.
2. Ponga la letra del listado que identifica correctamente la descripción o función principal de cada parte del otro lado de esta hoja.

| PARTE DEL CUERPO | SOLO LOS NIÑOS TIENEN | SOLO LAS NIÑAS TIENEN | TODOS LO TIENEN | DESCRIPCIÓN O FUNCIÓN (de la lista del otro lado) |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|--|
| 1. URETRA | | | ✓ | A. |
| 2. PENE | ✓ | | | J. |
| 3. TESTICULOS | ✓ | | | B. |
| 4. VULVA | | ✓ | | G. |
| 5. ESCROTO | ✓ | | | K. |
| 6. VAGINA | | ✓ | | H. |
| 7. ANO | | | ✓ | C. |
| 8. GENITALES | | | ✓ | D. |
| 9. CLÍTORIS | | ✓ | | I. |
| 10. OVARIOS | | ✓ | | F. |
| 11. VEJIGA | | | ✓ | E. |

Diagrama Masculino

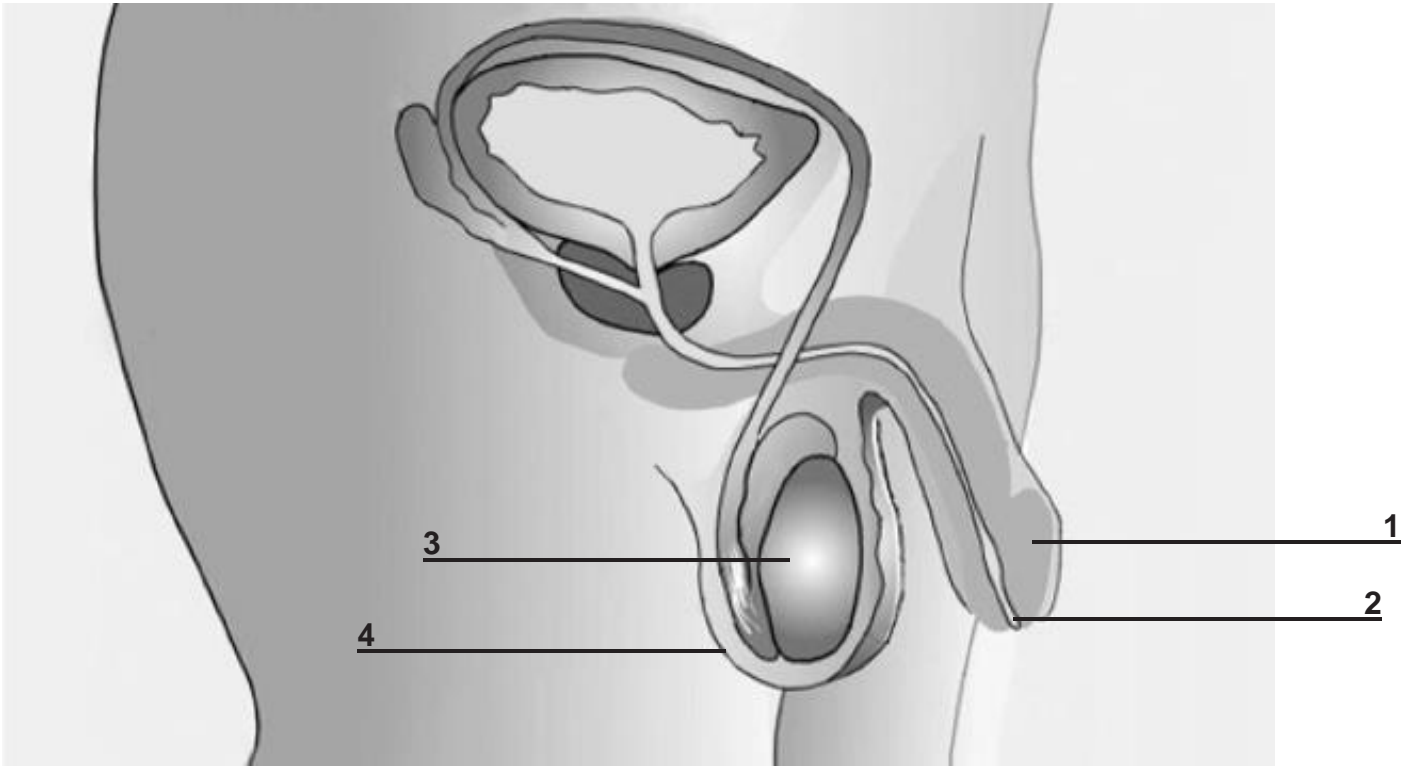
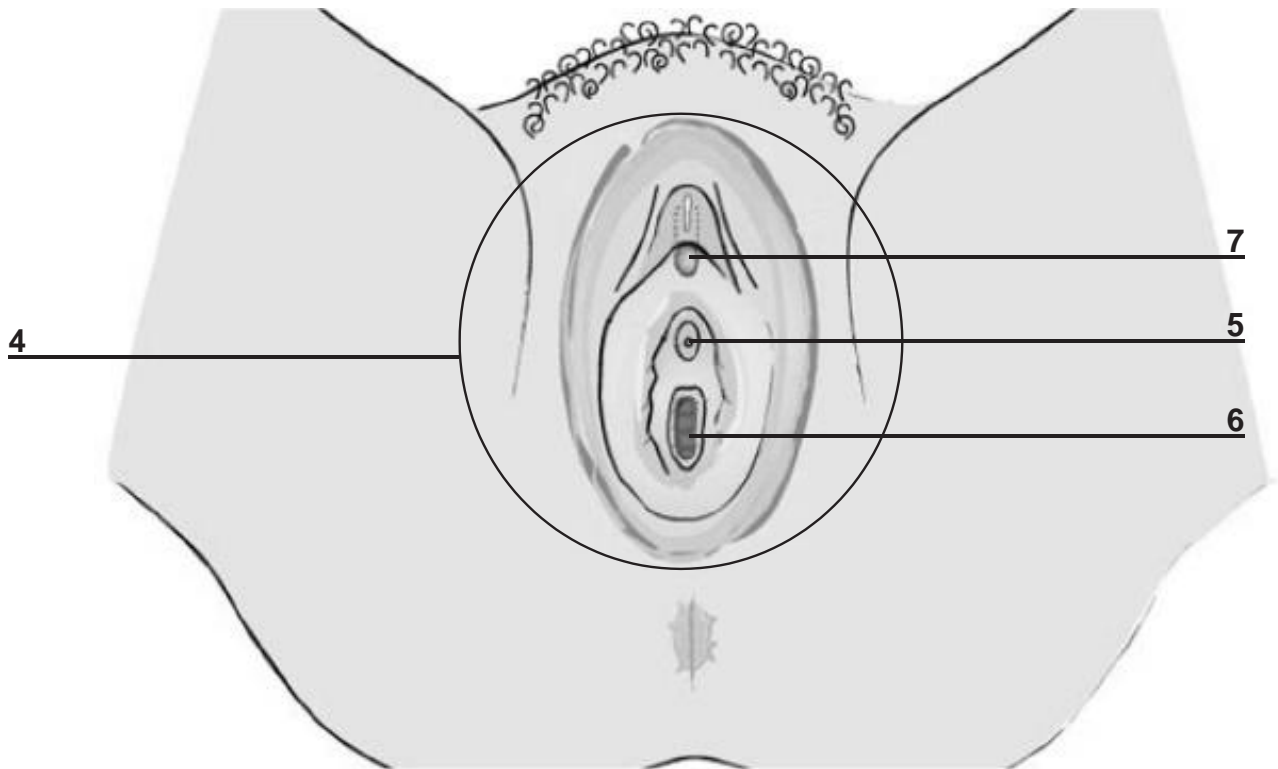
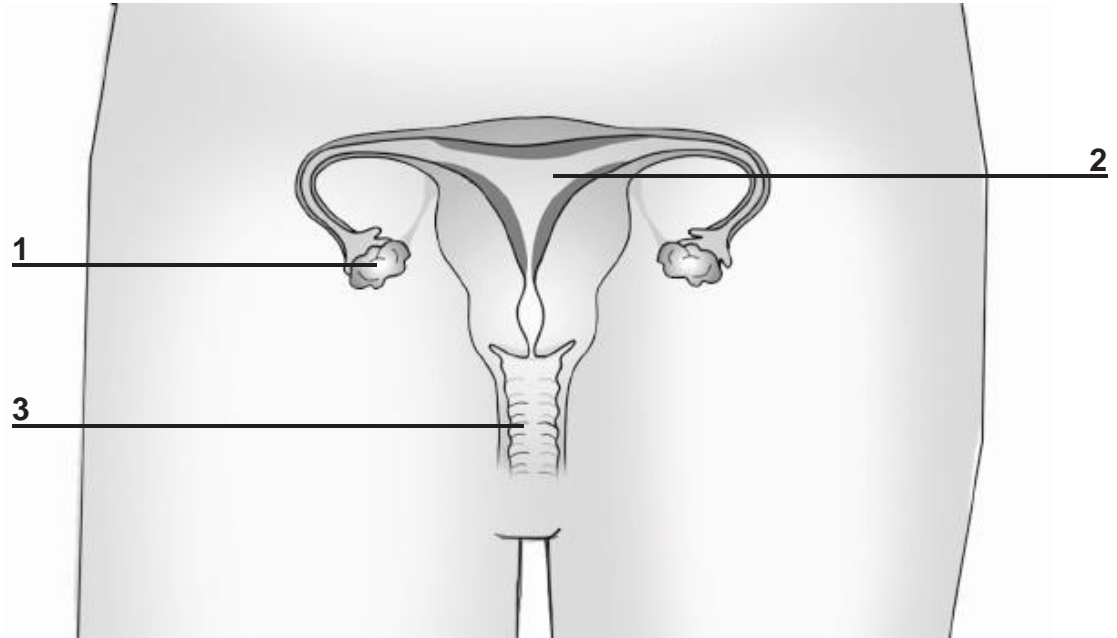


Diagrama Femenino



La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.
Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del 5° grado, los alumnos podrán:

PD.5.CC.3 – Describir cómo la pubertad prepara al cuerpo humano para la capacidad de reproducirse.

PR.5.CC.1 – Describir el proceso de reproducción humano.

GRADO META: Grado 5
Lección 4

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- PowerPoint: “Anatomía Sexual y Reproductiva”
- Hoja de trabajo: “Reproducción Humana” – una por alumno
- Tarjetas: “Pasos de la Reproducción Humana” – un montón para cada grupo
- Respuestas: “Reproducción Humana” – una copia para el maestro
- Pizarrón/hoja grande
- Marcadores/tizas
- LCD proyector y pantalla
- Computadora de escritorio o laptop con PowerPoint

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Imprima las tarjetas: “Pasos de la Reproducción Humana” y córtelas. Haga suficientes conjuntos para cada grupo pequeño.

Debe haberse familiarizado con las funciones del sistema reproductivo y la reproducción humana y estar preparado para responder a preguntas. Se puede encontrar una revisión en: <http://www.sexualityandu.ca/sexual-health/all-about-puberty/sexual-reproduction>. También es importante tener conocimiento de las políticas vigentes en el distrito o estado que dictan lo que se puede y no se compartir sobre la reproducción humana.

OBJETIVOS DE APREDIZAJE:

Al final de la lección, los alumnos podrán:

1. Describir cómo la pubertad prepara el cuerpo humano masculino para desarrollar la capacidad de la reproducción. [Conocimiento]
2. Describir cómo la pubertad prepara el cuerpo humano femenino para desarrollar la capacidad de la reproducción [Conocimiento]
3. Describir el proceso de reproducción humana identificando el orden correcto de los pasos que forman parte de la concepción. [Conocimiento]

UN APUNTE SOBRE EL LANGUAGE:

Los términos “niño” y “niña” se usan intencionalmente en esta lección para hacerlos accesibles a los alumnos de 5º grado de primaria, quienes aprenden de forma más concreta que los alumnos de secundaria o de grados más altos. Aunque usamos los términos “masculino” y “femenino” para referirnos a una anatomía en particular (el sistema reproductivo “masculino” o “femenino” por ejemplo), es importante recordar que alguien puede tener un pene y no identificarse como niño o una vulva y no identificarse como niña. El uso de términos más inclusivos con respecto a la identidad de género y sexo biológico se introducen en los niveles de grado siguientes.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Diga a los alumnos que hoy van a hablar de cómo la pubertad puede preparar el cuerpo humano para la capacidad de reproducirse. Pregunte: “¿quién se acuerda de qué es la pubertad?”.

Nota para el maestro: Las respuestas pueden incluir una parte normal de crecer cuando nuestros cuerpos cambian de ser cuerpo de niño a ser cuerpo de adulto. Recuerde a los alumnos que la pubertad

La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

generalmente empieza desde los 8 años a los 16 años, normalmente un poco antes para las niñas que los niños, y continua hasta que la persona llega a su altura total de adulto, muchas veces en sus últimos años de adolescente o primeros años de los veinte.

Diga: “una de las diferencias más grandes entre una persona que ha pasado por la pubertad y una que no ha pasado es que un cuerpo de adulto tiene la habilidad de reproducirse o hacer un bebé. Éste es un cambio importante que sucede durante la pubertad. Estos cambios son principalmente el resultado de las hormonas: testosterona y estrógeno. Las hormonas son los elementos químicos naturales que producen nuestros cuerpos”.

(3 minutos)

PASO 2: Inicie la presentación PowerPoint con la diapositiva uno y diga: “¿quién puede recordar los nombres de las partes del cuerpo masculino de los que hablamos en la lección anterior?”. Junto con los alumnos, nombre las partes en el diagrama.

Nota para el maestro: Posiblemente quiera proveer una serie de palabras en el pizarrón / hoja grande para ayudar a los alumnos recordar los nombres.

Entonces, enseñe las diapositivas dos y tres del cuerpo femenino y pregunte nuevamente: “¿quién puede recordar los nombres de las partes del cuerpo femenino de las que hablamos en la lección anterior?”.

(9 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos: “la pubertad comienza porque el cuerpo de una persona empieza a producir una gran cantidad de hormonas que anteriormente se producían solo en pequeñas cantidades. Los cuerpos masculinos empiezan a producir mucha más testosterona y un poco de estrógeno y los cuerpos femeninos empiezan a producir mucho más estrógeno y un poco de testosterona. Todos estos cambios suceden por el nuevo aumento de estas hormonas”.

Enseñe a los alumnos la cuarta diapositiva que tiene ambos diagramas internos masculino y femenino juntos. Explique a los alumnos que solo algunas partes masculinas y femeninas son necesarias para la reproducción y por eso son parte del sistema reproductivo. Diga: “en el diagrama masculino, las partes usadas en la reproducción son los testículos, el pene, la uretra y los conductos deferentes”. Diga: “en el diagrama femenino, las partes usadas en la reproducción son el útero, los ovarios, las trompas de Falopio y la vagina”. (3 minutos)

PASO 4: Diga a los alumnos: “a través de la producción de testosterona y estrógeno, el sistema reproductivo se vuelve capaz de reproducirse o hacer un bebé”. Dígalos que ahora va a explicarles como ocurre la concepción.

Nota para el maestro: Mientras detalla el proceso de concepción, use los diagramas del interior del cuerpo masculino y femenino para ayudar a explicar cada uno de estos procesos. La descripción siguiente es una sugerencia de cómo explicar el proceso de la concepción humana. Se pueden agregar detalles del recurso del maestro o excluirlos para cumplir con los requisitos de la clase y las políticas del distrito y estado.

Diga: “cuando se inicia la pubertad, los testículos, que es donde se produce la mayoría de la hormona testosterona, empiezan a producir espermatozoides. Los espermatozoides son células pequeñas necesarias para la reproducción. Para que suceda la reproducción, los espermatozoides salen de los testículos y viajan a través de dos tubos pequeños que

La pubertad y la reproducción

Un Plan de Clase tomado de:

“Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

se llaman los conductos deferentes. Después de pasar por los conductos deferentes, los espermatozoides se mezclan con el semen. El semen es un fluido que ayuda a proteger y alimentar al espermatozoide y le da la capacidad de fertilizar a un óvulo. Después de que los espermatozoides se mezclen con el semen, viajan por la uretra en el pene y salen por la punta del pene. Esto se llama una eyaculación.

Después diga: “cuando se inicia la pubertad, los ovarios que producen la mayoría de la hormona llamada estrógeno, empiezan a soltar un huevo que se llama el óvulo, una vez al mes. El proceso por el que el óvulo se desprende del ovario se llama ovulación. Cuando ocurre la ovulación, el óvulo entra a la trompa de Falopio. (Recuerde a los alumnos que cada mes cuando empieza la ovulación, el útero empieza a prepararse para un óvulo fertilizado porque si la persona se embaraza, el feto vivirá y crecerá dentro del útero hasta nacer). Entonces, cada mes, el revestimiento del útero crece con sangre y tejido extra. Si no llega un óvulo fertilizado al útero, lo que sucede la mayoría de los meses, el útero derrama su revestimiento, que fluye y sale del cuerpo por la vagina y se llama la menstruación o tener la regla/el periodo.

Diga: “la concepción, o reproducción, ocurre generalmente cuando el semen que contiene cientos de millones de espermatozoides salen del pene (eyaculación) y entra a la vagina a través de las relaciones sexuales.

Nota para el maestro: Es probable que algunos alumnos reaccionen con vergüenza, incomodidad, o disgusto ante la mención de relaciones sexuales. Explique a los alumnos que esto es conducta de adultos, y que, como ellos están solo en quinto primaria, es perfectamente normal que les incomode o de risa.

“El semen con los espermatozoides viaja por la vagina al útero a través de su apertura que se llama el cérvix y de ahí continua a las trompas de Falopio. Aunque se eyaculan cientos de millones de espermatozoides, solo un espermatozoide se puede unir con el óvulo y fertilizarlo. El óvulo fertilizado viaja de regreso al útero donde, si se pega a la pared del útero, se ha iniciado un embarazo. El feto permanece en el útero durante nueve meses antes de nacer un bebe”. (10 minutos)

PASO 5: Diga a los alumnos que ahora van a ver qué recuerdan de la concepción poniendo los pasos de concepción en el orden correcto en el diagrama. Divida a los alumnos en parejas o tríos. De a cada grupo una hoja de trabajo de la concepción y un montón de tarjetas o hojas de papel con los pasos de concepción. Explique a los alumnos que en la parte de la “y” donde dice “Masculino”, deben poner en el orden correcto las tarjetas relacionadas con la parte masculina de la reproducción, empezando de la cima (el primer paso ya está dado para ayudarlos). En la parte de la “y” marcado “femenino”, deben poner en orden sus tarjetas relacionadas con la parte femenina de la reproducción siguiendo el primer paso. Mientras los alumnos trabajan en sus diagramas, camine por el aula ofreciendo ayuda o pistas para ayudarlos. (Alternativas: Dependiendo de la necesidad de evaluar a los alumnos, esta actividad se puede hacer independientemente para que el maestro puede evaluar al alumno individualmente. Otra opción es hacerlo como actividad grande de grupo con toda la clase. En esa situación, el maestro puede hacer un diagrama grande con tizas en el piso y agrandar los rótulos para que la clase construya un diagrama gigante de la concepción. (10 minutos)

PASO 6: Revise los diagramas, corrigiendo errores y repasando la información. Si hay tiempo restante, pregunte a los alumnos si tienen dudas. Tómese todo el tiempo necesario para responder a sus preguntas. Concluya diciendo que está bien si todavía tienen más

preguntas. Dígales que deben irse a sus casas y hacerles las preguntas a los miembros adultos de sus familias. Recuérdeles que siempre pueden acudir a usted o a la enfermera de la escuela. (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR LA LECCION:

La actividad en el paso cinco está diseñada para evaluar objetivos uno, dos y tres.

TAREA:

Ninguna.

Reproducción Humana

Los espermatozoides se producen en los testículos

Los espermatozoides viajan por el cérvix, útero y dentro de las trompas de Falopio

Los espermatozoides salen de los testículos y viajan por los conductos deferentes

Los espermatozoides salen del pene y entran a la vagina (eyaculación)

Los espermatozoides se mezclan con el semen

La ovulación ocurre (el ovulo se desprende del ovario cada 25-30 días)

Si el hombre y la mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina

El óvulo fertilizado viaja por las trompas de Falopio al útero

El óvulo entra a las trompas de Falopio

Se inicia el embarazo

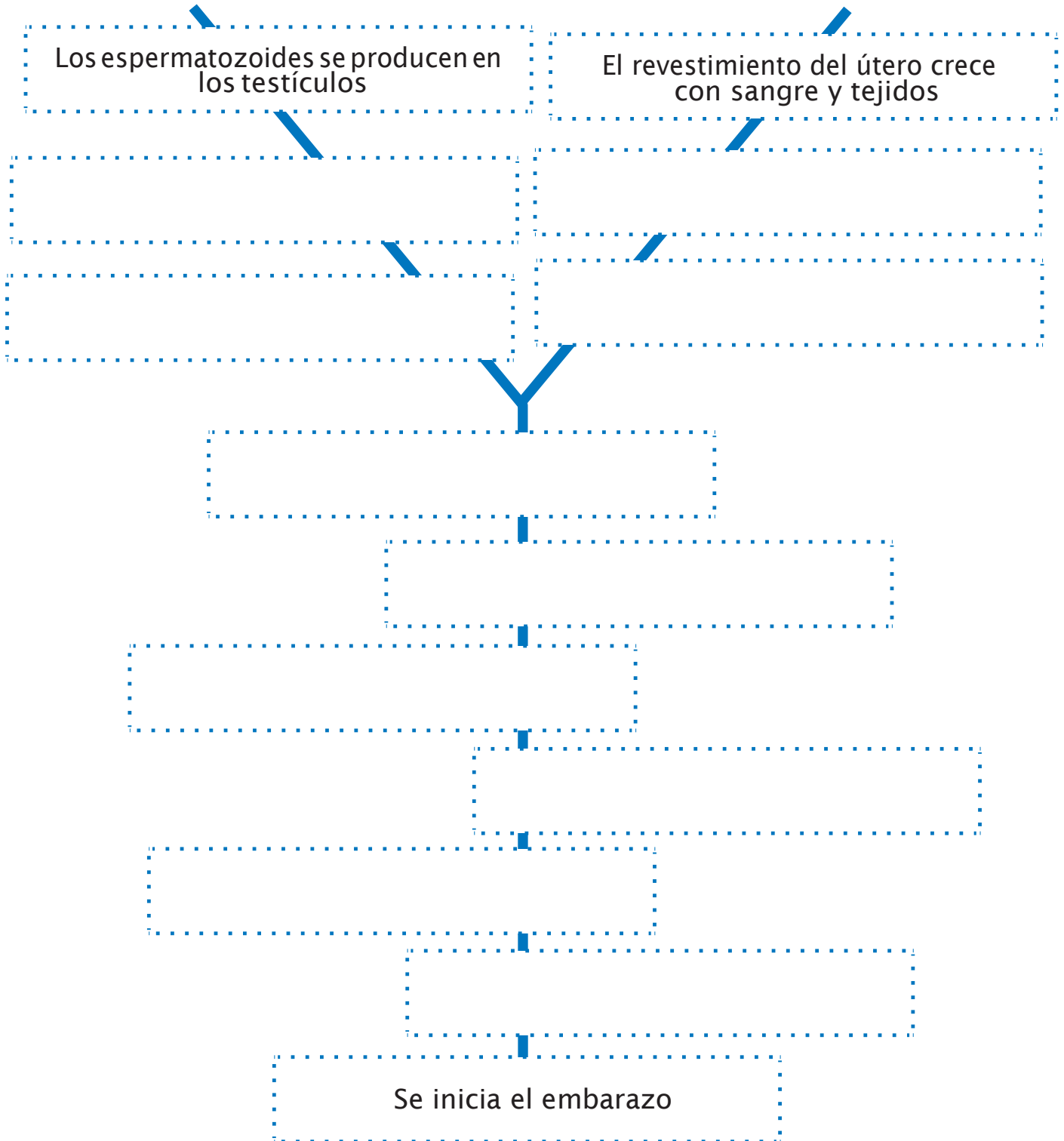
Si el óvulo fertilizado se pega a la pared del útero (implantación), la concepción se completa

Un espermatozoide se pega al óvulo en las trompas de Falopio y lo fertiliza

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

MASCULINO

FEMENINO



MASCULINO

Los espermatozoides se producen en los testículos

Los espermatozoides salen de los testículos y viajan por los conductos deferentes

Los espermatozoides se mezclan con el semen

FEMENINO

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

La ovulación ocurre (el ovulo se desprende del ovario cada 25-30 días)

El óvulo entra a las trompas de Falopio

Si el hombre y la mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina

Los espermatozoides salen del pene y entran a la vagina (eyaculación)

Los espermatozoides viajan por el cérvix, útero y dentro de las trompas de Falopio

One sperm cell attaches to an egg in the fallopian tube and fertilizes it

The fertilized egg travels down through the fallopian tube to the uterus

Si el óvulo fertilizado se pega a la pared del útero (implantación), la concepción se completa

Se inicia el embarazo

Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN NSES:

Al final del quinto grado, los alumnos podrán:

SH.5.CC.1 – Definir el VIH e identificar algunos métodos de transmisión apropiados para la edad, tanto como formas de prevenir su transmisión

GRADO META: Grado 5
Lección 5

TIEMPO: 40 Minutos

MATERIALES:

- Hojas grandes/pizarrón
- Marcadores/ tizas
- Hoja para distribuir: “Hechos acerca del VIH” – una por alumno
- “Recursos del maestro sobre el VIH: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vih/STDS-HIV-FS-Sp-July-2017.pdf>
- Clave de Respuestas: “Hechos acerca del VIH” – una copia para el maestro

PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:

Es útil para los alumnos tener un entendimiento básico del sistema inmune humano, cómo funciona, y el concepto de los gérmenes. El maestro debe también revisar el recurso del maestro incluido en la lección para asegurarse de que esta al día con la información de VIH y SIDA. Finalmente, el maestro también debe estar preparado para no discutir situaciones sexuales explícitas sino referir al alumno con tal pregunta a un adulto de familia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de la lección los alumnos podrán:

1. Definir el VIH como un virus que debilita el sistema inmune y que se transmite a través de fluidos corporales. [Conocimiento]
2. Identificar por lo menos dos formas en que se puede transmitir el VIH. [Conocimiento]
3. Identificar por lo menos dos formas en que no se trasmite el VIH. [Conocimiento]
4. Identificar por lo menos una manera de prevenir la transmisión del VIH. [Conocimiento]
5. Identificar por lo menos un tratamiento para el VIH. [Conocimiento]

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Inicie la actividad introduciendo la diferencia entre enfermedades transmisibles ty enfermedades no transmisibles.

Explique qué enfermedades transmisibles son enfermedades que una persona le puede dar a otra; o recibir de alguien más. Pida a los alumnos que levanten las manos para dar ejemplos de enfermedades transmisibles (unas respuestas pueden incluir la gripe, un virus del estómago, la influenza). Diga: “las enfermedades transmisibles son causadas por organismos pequeños o gérmenes que son transmisibles. Sin embargo, no toda infección, es transmisible. Después diga: “.las enfermedades no transmisibles son las que no se pueden pasar de una persona a otra”. Pida ejemplos de enfermedades o infecciones no transmisibles (Algunas respuestas pueden incluir apendicitis, un dedo infectado, el asma, cáncer). (3 minutos)

PASO 2: Diga a los alumnos que va a nombrar algunos problemas médicos que pueden tener las personas y que deben responder si son transmisibles o no. Pregunte:

Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

- ¿Puedes adquirir un dolor de garganta de otra persona? (Sí)
- ¿Puedes adquirir las alergias de otra persona? (NO)
- ¿Te puedes enfermar de un hueso quebrado de otra persona? (NO)
- ¿Puedes adquirir piojos de otra persona? (Sí)
- ¿Puedes adquirir caries dentales de otra persona? (NO)

Pregunte a los alumnos si tienen alguna duda acerca de si cierta enfermedad es transmisible. Responda a las preguntas de los alumnos dando la respuesta correcta y explicando por qué (si no es transmisible, es causada por un germen no transmisible o no es causada por un germen). Si no está seguro, indíqueselo a los alumnos y diga que va a averiguarlo y hacérselos saber. (3 minutos)

PASO 3: Diga a los alumnos que hoy usted quiere hablar acerca de una infección transmisible en particular que se llama el VIH. Pregunte a los alumnos qué han escuchado del VIH. Mientras escribe en el pizarrón: “inmunodeficiencia humana”, diga: “el VIH es la abreviación para ‘Virus de inmunodeficiencia humana’ . Este es un nombre muy grande, así es que vamos a desglosarlo un poco. ‘Humana’ significa que es una enfermedad de los humanos. No se puede contraer de una mascota o dárselo a una mascota. ‘Inmunodeficiencia’ son dos palabras juntas. ‘Inmuno’ se refiere al sistema inmune, o al sistema que nos capacita para luchar contra las enfermedades. Una ‘deficiencia’ se refiere a algo que hace falta, así es que básicamente el VIH es un virus, un organismo microscópico, que ataca nuestro sistema inmune y lo debilita haciendo más difícil para el cuerpo luchar contra otras enfermedades. El VIH es el virus que causa SIDA”. (5 minutos)

PASO 4: Diga a los alumnos que la forma en que normalmente evitamos que la gente adquiera un virus es vacunándolos. La vacuna es una inyección que dada a las personas las protege de adquirir una infección específica durante muchos años. Diga: “así como muchas personas se ponen la vacuna de la influenza, muchos niños se ponen una vacuna contra la varicela o el sarampión”. Explique que no hay una vacuna contra el VIH pero sí hay unos tratamientos efectivos, llamados terapias antirretrovirales que pueden reducir la posibilidad de transmitir el VIH a otros, que retardan el crecimiento del VIH en una persona y que prolongan la vida de personas que están viviendo con VIH. También existen tratamientos para las enfermedades que puede causar el VIH. Pero una vez que alguien tiene el VIH, no existe por el momento una forma de eliminarlo por completo el VIH del cuerpo, aunque, con tratamiento, las personas viviendo con VIH pueden tener una esperanza de vida normal. Como no hay vacuna para prevenir el VIH y no hay forma de eliminarlo después de que alguien ya este positivo, es muy importante saber cómo se transmite el VIH para que podamos evitar la transmisión o controlar el virus si nacimos con él”. (3 minutos)

PASO 5: Diga: “afortunadamente, es difícil adquirir el VIH. No es una infección fácil de transmitir como una gripe o la influenza. El VIH se encuentra en algunos fluidos corporales, como la sangre, y no en otros, como el sudor, las lágrimas, saliva u orina. El VIH solo se puede transmitir a través de la sangre, el semen o el fluido vaginal. Adicionalmente, se puede pasar por la leche materna si la persona está viviendo con VIH y dando de mamar a un infante”.

Diga: “es muy importante recordar que el VIH sólo se puede transmitir de una persona que tiene VIH. Si dos personas no tienen VIH, ninguno le puede pasar el VIH al otro”. (6 minutos)

PASO 6: Distribuya la hoja: “Hechos sobre el VIH”. Pida a los alumnos que trabajen en parejas para completar la hoja de trabajo. Permita 8 minutos para que lo hagan. Una vez

Aprendamos acerca del VIH

Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”.

completada, repase las preguntas con la clase. Todas las respuestas son VERDADERAS. Para cada pregunta, provea la respuesta además de una explicación de por qué es verdadera. (Refiérase al guía de maestro con explicaciones). (16 minutos)

PASO 7: Diga a los alumnos: “ahora que saben que el VIH no es fácil de transmitir, podrían dar un ejemplo de qué se puede hacer con un amigo o miembro de familia que está viviendo con VIH que sería perfectamente seguro. Es decir, ¿qué no transmitiría el VIH?”. Provea los primeros ejemplos para que los alumnos entiendan lo que está preguntando. Diga: “por ejemplo, puedes abrazar a alguien que está viviendo con VIH, le puedes dar un beso en la mejilla, y puedes compartir comida con ellos. ¿Quién puede dar otro ejemplo?”. (Las respuestas pueden incluir una gran serie de comportamientos incluyendo sentarse en el inodoro donde se ha sentado alguien viviendo con VIH, nadar en una piscina juntos, sentarse a la par de alguien que está viviendo con VIH, ir a clases con alguien viviendo con VIH, etc.) (3 minutos)

PASO 8: Finalice la lección diciendo: “el VIH es una infección seria y transmisible pero también es muy difícil adquirirla. Con tal de que sepamos cómo se adquiere y no se transmite, podemos protegernos y ser buenos amigos y miembros de familia con personas que conocemos quienes están viviendo con VIH o SIDA. Todas las personas tienen algún riesgo de VIH, y la única manera de asegurarse si alguien tiene el VIH es con un examen de laboratorio”. (1 minuto)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE RECOMENDADO AL CONCLUIR LA LECCION:

La hoja de trabajo: “Hechos sobre el VIH” está diseñada para evaluar los objetivos uno, dos, tres y cinco.

Adicionalmente, a través del paso 8, el maestro puede evaluar el objetivo 4 y aún más la comprensión de los alumnos de la transmisión de VIH por sus respuestas a las formas de interactuar sin riesgo con las personas que tienen VIH.

TAREA:

Ninguna.

HECHOS ACERA DEL VIH (VERDADERO O FALSO)

Instrucciones: Escriba VERDADERO al lado de las declaraciones que son verdaderas y FALSO al lado de las declaraciones que son falsas.

1. No puedes adquirir el VIH estando en el mismo cuarto con alguien que está viviendo con VIH.
(Verdadero: el VIH no es transmisible por el aire).
2. Hasta ahora, no hay vacuna para prevenir el VIH.
(Verdadero: Los investigadores están trabajando en una vacuna y probablemente habrá una en el futuro. Hay una inyección que una persona puede ponerse todos los días para que sea más difícil adquirir el VIH, pero no es una vacuna)
3. El VIH no se trasmite a través de estornudos.
(Verdadero: El VIH no es transmisible por el aire por estornudar o toser)
4. El VIH es una enfermedad transmisible.
(Verdadero: Pero no es fácil trasmitirla)
5. No puedes adquirir el VIH compartiendo una bebida.
(Verdadero: El VIH no se encuentra en la saliva)
6. El VIH afecta el sistema inmunológico del cuerpo.
(Verdadero: El VIH ataca el sistema inmunológico y lo debilita, haciendo que sea más difícil luchar contra infecciones)
7. SIDA y VIH son dos cosas diferentes.
(Verdadero: El SIDA ocurre cuando una persona con VIH se enferma porque su sistema inmunológico ya no puede luchar contra infecciones. Pueden pasar años, a veces hasta 10 años para que una persona con VIH desarrolle SIDA).
8. Si tienes contacto con la sangre de alguien que NO tiene VIH, no puedes adquirir el VIH.
(Verdadero: El VIH solo se puede transmitir de una persona que ya tiene VIH. Si dos personas no tienen VIH, entonces ninguno puede trasmitirlo al otro)
9. Compartir la aguja/jeringa con alguien que tiene VIH y la usa para inyectarse drogas puede resultar en adquirir el VIH.
(Verdadero: Compartir agujas o jeringas para usar drogas con alguien que tiene VIH es una de las maneras más fáciles de adquirir el VIH. Dejar de inyectarse con drogas puede bajar la posibilidad de adquirir el VIH al igual que usar agujas nuevas estériles en vez de compartirlas. La única manera cierta de prevenir el VIH y otras ETS es a través de la abstinencia de la actividad sexual y del uso de drogas)
10. Si alguien con VIH está sangrando, pueden transmitir el VIH a alguien más
(Verdadero: El VIH es transmisible por sangre infectada. La otra persona sin embargo tendría que cortarse su propia piel, para que el virus entre su cuerpo.)

HECHOS ACERA DEL VIH (VERDADERO O FALSO)

Instrucciones: Escriba VERDADERO al lado de las declaraciones que son verdaderas y FALSO al lado de las declaraciones que son falsas.

- _____ 1. No puedes adquirir el VIH estando en el mismo cuarto con alguien que tiene VIH.
- _____ 2. Hasta ahora, no hay vacuna para prevenir el VIH.
- _____ 3. El VIH no se puede transmitir a través de estornudar.
- _____ 4. El VIH es una enfermedad transmisible.
- _____ 5. No puedes adquirir el VIH compartiendo una bebida.
- _____ 6. El VIH afecta el sistema inmunológico del cuerpo.
- _____ 7. El SIDA y el VIH son dos cosas diferentes.
- _____ 8. Si tienes contacto con la sangre de alguien que NO tiene VIH, no puedes adquirir el VIH.
- _____ 9. Compartir la misma aguja/jeringa que alguien que tiene VIH y la usa para inyectarse drogas puede resultar en adquirir el VIH
- _____ 10. Si alguien con VIH está sangrando, puede trasmitirle el VIH a alguien más.

NOTA: Esto es para uso del maestro únicamente. NO es una hoja de distribución. NO LO DISTRIBUYA A LOS ALUMNOS.

Las ETS y el VIH: hoja informativa de los CDC



Las personas que tienen enfermedades de transmisión sexual (ETS) tienen más probabilidades de contraer el VIH, en comparación con aquellas que no tienen ETS.

¿Algunas ETS se asocian al VIH?

Sí. En los Estados Unidos, las personas que contraen sífilis, gonorrea y herpes a menudo también tienen el VIH, o tienen más probabilidades de contraer este virus en el futuro.

¿Por qué tener una ETS me pone en mayor riesgo de contraer el VIH?

Si usted tiene una ETS, tiene más probabilidades de contraer el VIH que una persona que no tiene una enfermedad de transmisión sexual. Esto se debe a que las mismas conductas y circunstancias que lo pueden poner en riesgo de contraer una ETS también lo pueden poner en mayor riesgo de contraer el VIH. Además, si tiene una llaga o herida en la piel causada por una ETS, el VIH podría entrar con más facilidad al cuerpo.

¿Qué actividades me pueden poner en riesgo de contraer tanto enfermedades de transmisión sexual como el VIH?

- Tener relaciones sexuales anales, vaginales u orales sin condón;
- tener múltiples parejas sexuales;
- tener parejas sexuales anónimas;
- tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol o de drogas puede disminuir las inhibiciones y hacer que corra mayores riesgos sexuales.

¿Qué puedo hacer para evitar contraer las ETS y el VIH?

La única manera de evitar las ETS es no tener relaciones sexuales vaginales, anales ni orales. Si usted es sexualmente activo, puede hacer las siguientes cosas para disminuir las probabilidades de contraer una ETS y el VIH:

- Elija conductas sexuales de menor riesgo.
- Use condones de manera constante y correcta.
- Reduzca la cantidad de personas con las que tiene relaciones sexuales.
- Limite o elimine el consumo de drogas y alcohol antes de tener relaciones sexuales y durante estas.
- Tenga una conversación honesta y abierta con su proveedor de atención médica y pregúntele si debe hacerse pruebas de detección de ETS y del VIH.
- Hable con su proveedor de atención médica y averigüe si la profilaxis preexposición (o PrEP) es una buena opción para usted para prevenir la infección por el VIH.

National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and TB Prevention
Division of STD Prevention



CS200805-4

Si tengo el VIH y luego conb'aigo una ET5, iuo po11lea mi pareja sexual (o parejas sexuales) en mayor riesgo de contraer el VIH?

Puede que usted ya tiene el VIH y luego cuando trae otra pareja, esto puede poner a sus parejas sexuales en mayor riesgo de contraer el VIH de usted. Si usted tiene el VIH, el riesgo de contraer el VIH de usted hace lo siguiente:

- Recibe terapia antirretroviral (TARV). La TARV reduce la cantidad de virus (carga viral) en la sangre y en los líquidos del cuerpo. Si toma los medicamentos de manera correcta, la TARV lo puede mantener libre de virus por muchos años y reducir significativamente el riesgo de que usted le transmita el VIH a sus parejas sexuales. (Uales)
- Evite conductas sexuales de menor riesgo.
- Use los condones de manera constante y correcta.

El riesgo de contraer el VIH también puede reducirse si su pareja recibe profilaxis preexposición (PrEP). Puede hablar de esta alternativa con su proveedor de atención médica para determinar si es adecuada.

¿El tratamiento contra las ETS evitará que contraiga el VIH?

No. Eso no es suficiente.

Si recibe tratamiento contra una ETS, esto puede ayudar a prevenir la complicación y evitar que se la transmita a sus parejas sexuales. El tratamiento contra una ETS que no es el VIH no previene la propagación del VIH.

Si le diagnostican una ETS, hable con su médico para que pueda proteger a su pareja (o parejas) para evitar que se involven en contagiar la misma ETS o que contraigan el VIH.



¿Dónde puedo obtener más información?

División de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (DSTDP)
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

www.cdc.gov/std/spanish/default.htm

Centro de información de los CDC
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Comuníquese con CDC-INFO

<https://wwwn.cdc.gov/dcs/espanol>

Quiero Saber (ASHA)

<http://www.quierosaber.org/ets.html>

P.O. Box 13827

Research Triangle Park, NC 27709-3827

1-800-783-9877