

**Marco estratégico del plan de 5 años de  
Walla Walla Public Schools  
2017-2022**



**Visión**

Desarrollar a los graduados más solicitados de Washington

**Misión**

Walla Walla Public Schools aseguran que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad en un sistema alineado y coherente mientras que atienden sus necesidades sociales y emocionales en un ambiente seguro y atractivo.

**Nuestra creencia**

Creemos en:

- desafiar y apoyar a todos los estudiantes
- que la instrucción de calidad es vital para el éxito del estudiante
- la inversión en personal para garantizar la excelencia
- maximizar el impacto de nuestros recursos
- una operación colaborativa y transparente
- la importancia de la familia y la comunidad
- que la diversidad es una fuerza

## **Pilar #1: Instrucción de alta calidad**

Resultados esperados: Que en todo el distrito se apoye la cultura en la que todo el personal docente reflexione sobre su práctica, colabore con sus colegas e incorpore estrategias de enseñanza de mejores prácticas para asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Logrado a través	Estrategias	Indicadores de éxito
<b>Liderazgo organizacional compartido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollo y apoyo a equipos de liderazgo basados en la instrucción escolar.</li><li>Utilización y apoyo continuo para las estructuras de los comités y juntas escolares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Datos de la encuesta de percepción del personal y la comunidad.</li></ul>
<b>Estrategias de enseñanza de mejores prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificación, capacitación e implementación de las estrategias de enseñanza de mejores prácticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Monitoreo del progreso anual de los planes de apoyo de 5 años específicos a las instalaciones.</li><li>Resultados de las habilidades y crecimiento ELA y matemáticas (SBAC) al nivel escolar.</li></ul>
<b>Ambiente de colaboración y reflexión entre los practicantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar un ambiente productivo de colaboración (PLC) en donde se anima al personal a asumir riesgos, compartir los éxitos y derrotas, y explorar nuevas prácticas para poder mejorar el aprendizaje estudiantil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Datos de la encuesta de la percepción del personal.</li></ul>

## **Pilar #2: Sistemas alineados y coherentes**

Resultados esperados: Garantizar programas articulados y sistemas que apoyen un ambiente de aprendizaje global, consistente y receptivo para todos los estudiantes.

Logrado a través	Estrategias	Indicadores de éxito
<b>Plan de estudio garantizado y viable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adopción de un plan de estudio integral y programa de capacitación.</li><li>Desarrollo de vías PK-12</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tasa de reprobados del 9no grado en los cursos ELA, matemáticas y ciencia de acuerdo a la medida OSPI.</li><li>Tasas de graduación al 4to y 5to año.</li></ul>
<b>Alineación de los programas y sistemas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apoyo y coordinación de los programas bilingües, alta capacidad, educación especial y tecnología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resultados de las habilidades y crecimiento del lenguaje inglés y educación especial en ELA y matemáticas (SBAC).</li><li>Datos de la encuesta de percepción del personal y la comunidad.</li></ul>
<b>Cultura postsecundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ampliar las relaciones con la comunidad, negocios y recursos externos para involucrar, exponer, y apoyar a los estudiantes con opciones postsecundarias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Matriculación postsecundaria y tasa de clases de recuperación de acuerdo a la medida OSPI.</li><li>Rendimiento en la prueba ACT.</li></ul>

### **Pilar #3: Necesidades sociales y emocionales**

Resultados esperados: Implementación de modelos de conducta de alta calidad e intervenciones para apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos.

Logrado a través	Estrategias	Indicadores de éxito
<b>Práctica de trauma informado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo e implementación de modelos de comportamiento para estudiantes sensibles al trauma.</li><li>• Implementación de programas de apoyo de conducta para todos los estudiantes del distrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo del progreso anual de los planes de apoyo de conducta, de cinco años, específicos a las instalaciones.</li><li>• Datos de la encuesta de percepción del personal, estudiante y comunidad.</li></ul>
<b>Centros de salud escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar y ampliar el acceso de los estudiantes a los centros de salud escolares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de los datos del centro de salud y el impacto educativo.</li><li>• Encuesta de jóvenes saludables (enfoque en la prevención de suicidio).</li></ul>

### **Pilar #4: Ambiente seguro y atractivo**

Resultados esperados: Garantizar la participación de todos los estudiantes y que se sientan conectados a su escuela, compañeros y comunidad en un ambiente educativo seguro y confiable.

Logrado a través	Estrategias	Indicadores de éxito
<b>Seguridad en todo el distrito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el programa de respuesta a la seguridad de las mejores prácticas, implementar el criterio de informes y capacitación, e identificar mejoras físicas del plantel que apoyen la seguridad de los estudiantes, el personal y visitantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos de la encuesta de percepción del personal, estudiante y comunidad (enfoque en la prevención de acoso).</li></ul>
<b>Participación estudiantil y alcance latino (Latino Outreach)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un programa para mejorar el compromiso y participación de los estudiantes con su escuela y sus compañeros.</li><li>• Apoyo coordinado para estudiantes y familias latinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos de la encuesta de percepción de los padres, estudiantes y comunidad.</li><li>• Datos de participación extracurricular, clubes y actividades cocurriculares (clases no académicas).</li><li>• Absentismo crónico medido por OSPI.</li></ul>