



Estándares prometidos de WWPS al nivel del grado 9

Estimadas familias: en las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares prometidos sin importar a qué escuela asistan. El equipo del noveno grado en la escuela de su hijo apoyará a todos los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares que se enumeran a continuación, al mismo tiempo que abordará todos los estándares de artes del lenguaje del grado nueve. Los maestros identificaron estos estándares prometidos en alineación con los niveles de grado anteriores y siguientes para garantizar el desarrollo de habilidades de año en año y conducir a una carrera educativa exitosa en las Escuelas Públicas de Walla Walla.

Lectura: Literatura Lectura: Texto informativo Escritura Lenguaje Audición y expresión oral

Estándares prometidos de artes del lenguaje del grado 9

- Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto literario, así como las inferencias tomadas del mismo.
- Definen el tema o idea principal y analizan en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presentan, toman forma y se refinan por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.
- Analizan cómo evolucionan personajes complejos (por ejemplo: aquellos con motivaciones múltiples o conflictivas) a lo largo del texto, así como la manera en que interactúan con otros personajes y hacen que la trama avance o que el tema se desarrolle.
- Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presenta y se refina por medio de detalles específicos. Resumen objetivamente el texto.
- Presentan un tema; organizan ideas, conceptos e información compleja para hacer conexiones y distinciones importantes, incluyendo el formato (por ejemplo: encabezados), diagramas (por ejemplo: tablas y cuadros) y medios múltiples cuando son útiles para facilitar la comprensión.
- Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, propósito y público lector. (Las expectativas específicas correspondientes al grado escolar para cada tipo de escritura se definen en los estándares 1–3 antes mencionados).
- Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o volviendo a escribir, poniendo atención y respondiendo a lo más importante dado el propósito y el público específico. (La revisión y corrección de la escritura debe demostrar el dominio de las normas y convenciones señaladas en los estándares de lenguaje 1-3, correspondientes a los grados anteriores, incluyendo el noveno y décimo grados).
- Llegan preparados para participar en las conversaciones después de haber leído o investigado el material bajo estudio. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia presentada por textos e investigación sobre el asunto o tema, de manera que puedan promover un intercambio consciente y razonado de ideas.
- Presentan de manera clara, concisa y lógica la información y los resultados, así como la evidencia que los sustenta, de manera que el público pueda seguir la línea de razonamiento. La organización, el desarrollo, el contenido y el estilo se adecúan al propósito, así como a la asignación y público oyentes.
- Escriben y corrigen su trabajo de tal forma que se atenga a las normas de un manual de estilo (por ejemplo: Manual de redacción y estilo, Ediciones AKAL) y Guía a la redacción en estilo APA) adecuado a la materia y tipo de redacción.



Estándares prometidos de WWPS al nivel del grado 9

Habilidades de Estudios Sociales

Cívica

Economía

Geografía

Historia

Estándares prometidos de estudios sociales del grado 9

- Critican el uso del razonamiento, la secuencia y los detalles que respaldan la afirmación.
- Explican los puntos de acuerdo y desacuerdo que los expertos tienen con respecto a las interpretaciones de las fuentes.
- Construyen argumentos usando afirmaciones precisas y bien informadas, con evidencia de fuentes múltiples y confiables; reconocen las contrademandas y la evidencia débil.
- Describen el impacto y los roles apropiados de los intereses personales y las perspectivas sobre la aplicación de las virtudes cívicas, los principios democráticos, los derechos constitucionales y los derechos humanos.
- Analizan cómo los costos y beneficios de las opciones económicas han moldeado los acontecimientos en el mundo pasado y presente.
- Explican cómo una variedad de economías han moldeado la producción, distribución y consumo de bienes, servicios y recursos en todo el mundo en el pasado o presente.
- Evalúan cómo las personas en todo el mundo han abordado los problemas relacionados con la distribución de recursos y la sostenibilidad.
- Explican las relaciones entre las ubicaciones de lugares y regiones, y sus dinámicas políticas, culturales y económicas, utilizando mapas, imágenes satelitales, fotografías y otras representaciones.
- Definen cómo la geografía de la expansión y el encuentro han moldeado la política global y la economía en la historia.
- Analizan el cambio y la continuidad dentro de un período histórico.
- Evalúan cómo los eventos y acontecimientos históricos fueron moldeados por circunstancias únicas de tiempo y lugar, así como contextos históricos más amplios.
- Definen y evalúan cómo la tecnología y las ideas han dado forma a la historia mundial (1450 - presente).
- Analizan e interpretan materiales históricos desde una variedad de perspectivas en la historia mundial (1450 - presente).